



PROGRAMA DE CURSO

Unidad Curricular

Obstetricia Comunitaria III

2024

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Esta Unidad Curricular se ubica en el tercer año de la carrera Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Siendo dictado en el primer semestre. En relación a las previatutas se deberá tener todo el segundo año aprobado.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Responsable de Unidad Curricular:

Prof. Adj. Obst. Part. Andrea Akar

Este curso se encuentra dentro del Área Ciencias Sociales y Educación aplicadas a la Obstetricia y Partería. El contenido temático está relacionado con los conocimientos adquiridos de la UC Obstetricia en Comunidad II. En articulación con la Unidad Académica de Extensión y Actividades en el Medio de Facultad de Medicina.

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La unidad curricular Obstetricia en Comunidad III afianza y problematiza el rol y competencias que cumple la/el Obstetra Partera/o en la promoción de salud de las mujeres y sus familias gestantes en el ámbito comunitario.

Objetivos:

- Fortalecer las competencias de la/el estudiante en relación al abordaje de salud comunitaria.
- Reflexionar sobre las competencias necesarias para la atención de la mujer, el recién nacido y familia en el ámbito comunitario con enfoque integral.
- Abordar la problemática de salud comunitaria a partir del propio individuo, su familia y el territorio, el equipo de salud y las redes personales y comunitarias.
- Desarrollar Actividades en el Medio de Promoción en Salud para la mujer y su entorno.



4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Para llevar a cabo y cumplir los objetivos de esta unidad curricular se abordarán mediante unidades temáticas a través de distintas estrategias de enseñanza como lo son: estudio de casos, debates, instancias prácticas, talleres y teóricos expositivos.

Se llevarán a cabo actividades en el medio de forma grupal con la guía y acompañamiento de la docente referente. En la cual se realizará una sistematización de la experiencia en conjunto con todo el grupo.

Las actividades estarán disponibles en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En este espacio se desarrollarán foros de discusiones grupales, material audiovisual, polimedias, entregas de tareas virtuales y material bibliográfico.

Se propone la realización de un ensayo en duplas de estudiantes en la cual puedan elegir una temática abordada en clase, basándose en la bibliografía recomendada y en las que puedan buscar en portales académicos con menos de 5 años e incorporar a la bibliografía¹.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidades Temáticas	Contenidos
Unidad 1: Práctica comunitaria	-Técnicas participativas de Educación Popular -Dinámicas grupales -Aspectos éticos en las intervenciones comunitarias. -Acompañamiento y seguimiento de Actividades en el medio.
Unidad 2: Prácticas integrales Interculturalidad	-Competencias interculturales en la Atención Primaria en Salud -Seguimiento domiciliario del binomio madre-hijo (Programas: Plan Aduana, Uruguay Crece Contigo). -Visita domiciliaria integral (contexto internacional).
Unidad 3: Comunidades de mujeres	-Movimientos Sociales de Mujeres -Mujeres en situación de discapacidad -Maternidades migrantes -Maternidad y trabajo sexual -Mujeres privadas de libertad -Mujeres en situación de calle

¹ Ver Anexos 1



6- CARGA HORARIA

	Horas teóricas	Horas prácticas
Horas presenciales	30	5
Horas no presenciales	15	10
Total horas:	45	15

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Para obtener la ganancia del curso y tener derecho a rendir el examen la/el estudiante deberá tener:

- El 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Realización de Actividades en el Medio y sistematización de la experiencia de manera grupal (no tiene nota).
- Realización y aprobación del ensayo. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de 3 en el trabajo.

Para obtener la aprobación del curso y exonerar el examen la/el estudiante deberá tener:

- El 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Realización de Actividades en el Medio y sistematización de la experiencia de manera grupal (no tiene nota).
- Realización y aprobación del ensayo. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de 8 en el trabajo.



8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Fecha de inicio: 2/04/2024
Fecha de finalización: 02/07/2024
Entrega de Ensayo: 25/06/2024

Fechas de exámenes:

Primer Período: 23-07-24
Segundo Período: 03-12-24
Tercer Período: 18-2-25

Organización general

Día y horario de clase: Martes 14:00 a 16:00

Lugar:

-Edificio Parque Batlle

-Actividades en el medio en zona metropolitana.

Plataforma EVA: será necesario que las/os estudiantes ya estén matriculados al curso antes de iniciar el mismo.

Clave de matriculación al curso: oec2024



9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad 1:

Arocena. R, Tomasino. H. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas, cuadernos de extensión. Uruguay, Montevideo

Barcia, M. de Pena, L. Morosi C, Silva, C. Toledo, S. (2014) “Ética comunidad e Investigación” en M.Nari; Salveraglio, I. (Ed.). Consideraciones para la formación en Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Extensión en obra: experiencias, reflexiones metodologías y abordajes en extensión universitaria.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2015) Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM.

Comisión coordinadora de servicio comunitario, “Sistematización De Experiencias”, Facultad De Ciencias Universidad Central De Venezuela. Disponible en: http://www.ciens.ucv.ve/ciens/servicio_comunitario/SC_taller_induccion2/SistematizaciondeexperienciasEugenia.doc.

Nari, M y Salveraglio, I (comp.). (2014.). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Udelar. Espacio Interdisciplinario.

Jara Holliday, O. (2017). La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular.

Pérez MJ, Echauri M, Ancizu E, Choacarro J. (2006) Manual de Educación para la Salud. Navarra: Gobierno de Navarra.

OMS. Educación para la Salud. (1989) Manual sobre educación sanitaria en Atención Primaria de Salud. Ginebra: OMS.

Vargas Umaña I; Villegas del Carpio O; Sánchez Monge A; Holthuis K. Promoción, Prevención y Educación para la Salud. (2003) Curso Especial de Postgrado en Atención en Salud para Médicos Generales. Costa Rica: EDNASSS.

UNESCO.(1999) Promoción de la salud y educación de adultos para la Salud. 5ta Conferencia Internacional de Educación de las personas adultas. Hamburgo: UNESCO.

Unidad 2:

ASSE (2015). Manual de procedimiento Programa Aduana. Disponible en: <http://www.asse.com.uy/contenido/Manual-de-Procedimiento-de-Reperfilamiento-Programa-Aduana-7903>



Organización Mundial de la Salud (2020) Nota técnica. La adaptación del primer nivel de atención en el contexto de la pandemia de COVID-19: intervenciones, modalidades y ámbitos. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52223>

Pérez, M.; Acosta C. (coord.) (2012). Seguimiento domiciliario del binomio madre-hijo en situación de vulnerabilidad. Montevideo: Facultad de Enfermería, Comisión Sectorial de Educación Permanente.

Riera, J. R. M., & Gras-Nieto, E. (2020). Atención domiciliaria y COVID-19. Antes, durante y después del estado de alarma. Enfermería Clínica.

Vignolo, J., Linder C. (2013). Medicina Familiar y comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Balado L, Marina K.(2018). El Cuidado Enfermero en la consulta de Enfermería Intercultural de la Asociación Civil Idas y Vueltas, Montevideo Uruguay. Revista Uruguaya de Enfermería Universidad de la República, volumen 13 (2), p 22-33.

Carrillo, R. (2018). Aportes del enfoque familiar y comunitario en los Programas de Atención en Salud en Uruguay. Revista Uruguaya de Enfermería, 13(2), 34-46.

Unidad 3:

CEJIL. Los derechos humanos en el sistema Interamericano. (2009). Ed. Cejil. Buenos Aires.

Cordero, A. L. H. (2014). El rostro de la maternidad migrante. La fotografía como herramienta etnográfica en el estudio de las migraciones femeninas. Ankulegi: gizarte antropología aldizkaria= Revista de antropología social, (18), 97-110.

Gularte, A. (2014). Niños sordos hijos de padres oyentes: comunicación y relacionamiento. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Juárez, P. (2017). La dinámica del saber popular en salud: sus manifestaciones en el Primer Nivel de Atención. El caso particular de la pediatría. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 12(1), 66-85.

Ley N° 16.095. República Oriental del Uruguay. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp5732483.htm>

Ley N° 17.378. República Oriental del Uruguay. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp5398680.htm>

Ley N° 18.651. República Oriental del Uruguay. Disponible en: <https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp6785064.htm>

Valenzuela-Oré, F., Romaní-Romaní, F., Monteza-Facho, B. M., Fuentes-Delgado, D., Vilchez-Buitron, E., & Salaverry-García, O. (2018). Prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud y percepción sobre la atención en establecimientos de salud en



residentes de centros poblados alto-andinos de Huancavelica, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 35, 84-92.

Veliz-Rojas, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., & Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. *Cadernos de Saúde Pública*, 35, e00120818.

OIM (2017). Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay Nuevos orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas Informe final. Montevideo. OIM-UNICEF-UNFPA

Uriarte Bálsamo, P, Urruzola Astiazaran. (2018). Las mujeres, los niños, y las niñas también migran. Corrientes migratorias latinoamericanas en Uruguay desde una perspectiva de género. *Revista Encuentros Latinoamericanos*, ISSN 1688- 437X, Vol II, Jul/Dic.2018 (pag. 23-48). Montevideo, Uruguay.

Antonacachi, D., Tiravassi, A., & Gómez, M. E. (2013). Los niños en la cárcel-Nacer y crecer en una institución penal. In X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Garibotto, G. (2010). Cárceles y drogas en Uruguay. Sistemas sobrecargados. *Leyes de drogas y cárceles en América Latina*, 82-89.

Gómez, M., Morales, P. (2019) Ejercicio de la Autonomía en el trabajo de parto y parto en mujeres privadas de libertad en el Centro Hospitalario Pereira Rossell. Escuela de Parteras. Universidad de la República. Montevideo.

Folle, M. A., & Vigna, A. (Eds.). (2016). Cárceles en el Uruguay en el siglo XXI. CSIC, Universidad de la República.

Levcovitz E, Fernández Galeano M, Rodríguez Buño R, Benia W, coord. (2016) Salud y enfermedad en condiciones de privación de libertad: diagnóstico epidemiológico. Montevideo: OPP.

Levcovitz E, Fernández Galeano M, Rodríguez Buño R, Benia W, Vivas Temesio P, coord. (2016) Estrategia de atención integral, promoción y prevención en los centros de privación de libertad: estrategia de atención integral en el sistema de atención a la salud de adultos y adolescentes en centros de privación de libertad, Uruguay 2016: parte I. Montevideo: OPP.

Sanhueza, G., Brander, F., & Reiser, L. (2019). Encarcelamiento femenino en Chile. Calidad de vida penitenciaria y necesidades de intervención. *Revista de Ciencias Sociales*, 32(45), 119-145.

Sapriza, G. (2009). Memorias de mujeres en el relato de la dictadura (Uruguay, 1973-1985). *Violencia/cárcel/exilio. DEP. Deportate, Esuli e Profughe. Rivista telematica di studi sulle memorie femminili*, 11, 64-80.



Sempol, D. (2010). Homosexualidad y cárceles políticas uruguayas. La homofobia como política de resistencia. Sexualidad, Salud y Sociedad-Revista Latinoamericana, (4), 53-79.

Podrá agregarse más fuentes bibliográficas durante el curso que será planteada en el transcurso de las clases.



Anexo

Trabajo Final Obstetricia en Comunidad III

Se propone la realización de un ensayo en duplas de estudiantes en la cual puedan elegir una temática abordada en clase basándose en la bibliografía recomendada y en las que puedan buscar en portales académicos con menos de 5 años e incorporar a la bibliografía.

El ensayo debe contener:

1. Carátula, con logos institucionales, datos identificatorios de la dupla y el curso.
2. Introducción y fundamentación.
3. Desarrollo y articulación de los temas seleccionados.
4. Recomendaciones finales, que dan cuenta de la importancia de la temática para la formación profesional.
5. Bibliografía. Normas APA 7^a Edición.

Formato de entrega: entre 5 y 8 carillas. Fuente Arial 11, interlineado 1.5, texto justificado.