

Programa de la Unidad curricular N° 4

“Aprendizaje en territorio I”

1- Ubicación curricular: Esta unidad curricular (UC) se ubica como parte del Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud (CICS), en el primer semestre de la carrera Doctor en Medicina, Facultad de Medicina, UDELAR.

2- Unidades docentes participantes:

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica.

3- Fundamentación/ Objetivos generales:

Esta UC tiene a su cargo la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicos y éticos de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, así como de destrezas y habilidades comunicacionales, contribuyendo a la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son: la adquisición de destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural, promover el desarrollo de habilidades comunicacionales necesarias para buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver en el Anexo 1 Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

1- Metodología de enseñanza:

Para el logro de los objetivos del curso, las actividades de enseñanza y de aprendizaje toman el concepto de territorio como principal elemento didáctico, a través del contacto con referentes locales y las correspondientes Unidades Docentes Asistenciales (UDAs) coincidiendo con los temas desarrollados en las unidades didácticas. Para ello las instancias a desarrollar son en aulas en facultad, espacios comunitarios y entorno virtual (EVA).

Para integrar estos conocimientos, se estimula a los estudiantes a la realización de un proyecto de intervención comunitaria con enfoque en promoción de la salud. Dicho proyecto está articulado con las líneas de trabajo de la UDA de primer nivel de atención referente y/o dan continuidad a trabajos de ediciones anteriores del curso. Previo a la confección del proyecto de intervención, los estudiantes realizan un relevamiento de información del territorio. Esta etapa implica una recolección de datos de fuentes primarias y secundarias, así como un análisis que tiende a la definición de un problema de intervención.

Esto se complementa con las instancias de habilidades comunicacionales que constan de cinco módulos, que se desarrollan combinando las modalidades virtual y presencial. Se realizan entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos u otras actividades multimedia

interactivas además de un control de lectura al finalizar cada unidad. Las tareas incluyen cuestionarios de cada módulo y la realización de una entrevista grupal.

Asimismo, todas estas actividades se complementan con clases grabadas, manuales didácticos, repositorio con bibliografía recomendada, cuestionarios, foros y wiki disponibles en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Actividad	Frecuencia	Descripción
Encuentros en aula	Semanal	talleres/seminarios/territorio
Teóricos	Semanal	clases grabadas

2- Organización de la unidad curricular:

En base a los objetivos generales, se abordan distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas.

Tabla 1: unidades didácticas y sus objetivos

Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos	
Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica
Extensión Universitaria: dimensiones sociales, dialógicas y pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio. - Problematizar el término ‘extensión’ desde un análisis semántico (extensión vs. comunicación).
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los conceptos de territorio y campo. - Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias. - Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud. - Entender el término de redes socio-comunitarias en salud.

<p>Conceptos Básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características de este para el primer contacto. - Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria. - Reflexionar sobre el ‘choque’ ético-cultural en su trabajo territorial. - Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria. - Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso. - Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas extensionistas
<p>El Proceso Salud- Enfermedad Atención y su determinación desde el territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. - Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano. - Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva. - Reflexionar sobre la determinación social de la salud. - Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social. - Identificar los factores protectores de la salud. - Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.
<p>Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos. - Identificar los pasos de la planificación local en salud. - Reconocer y usar las fuentes de datos.
<p>Atención Primaria de la Salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo. -Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad. -Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad. -Dar prioridad a problemas de salud encontrados. -Conocer el concepto de intervención comunitaria. -Identificar los componentes del escenario de intervención. -Conocer el concepto de problema de intervención. -Conocer el proceso de construcción de la demanda.

<p>Promoción de la Salud. Prevencción de Enfermedad. Prevencción Cuaternaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el concepto de Promoción de Salud. - Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida. - Reconocer el concepto de entornos saludables. - Conocer el término de protección de salud. - Identificar los aportes de la Prevencción Cuaternaria.
<p>Educación para la Salud y Educación Popular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS). -Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS. -Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal. Conocer las Técnicas Participativas de EP.
<p>Habilidades comunicacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los fundamentos de la comunicación humana. - Desarrollar habilidades básicas en la comunicación - Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.

3- Carga horaria y créditos: el curso tiene una duración de 16 semanas, las horas de clase se distribuyen como se detalla a continuación.

Horas teóricas	Horas prácticas
16	64

La carga horaria total a los efectos del cálculo de créditos es la siguiente: $(16 \times 2) + (64 \times 1.5) = 128$

4- Formas de evaluación y aprobación de la Unidad curricular:

1. Tarea de Habilidades Comunicacionales:

Parte 1. Realización de entrevista en subgrupos de entre 5 y 7 estudiantes: diseñar la guía de entrevista, seleccionar un referente de la comunidad para entrevistar y realizarle una entrevista de 10 minutos. Filmarla.

Parte 2. Seleccionar una entrevista de otro subgrupo y realizar una devolución.

2. Pruebas Parciales: Se realizan dos pruebas parciales con preguntas de opción múltiple o equivalente.

3. Informe de actividad comunitaria: trabajo final grupal sobre las propuestas/proyectos de intervención comunitaria, en formato de informe. Su evaluación será cualitativa, pudiendo ser insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.

Aprobación de la UC:

Requisitos para aprobar:

- Asistencia al 90% de las actividades u 80% en caso de inasistencias justificadas.
- Obtener un 40% o más del total de puntos de la suma de pruebas parciales.
- Calificación del informe grupal de intervención comunitaria suficiente o destacado.
- Asistencia a talleres con actor de HHCC (se acepta hasta una inasistencia justificada o recuperación del taller con otro grupo)
- Realización de la tarea “Entrevista”

En caso de no cumplir con alguno de los requisitos el resultado es Reprobado y el estudiante deberá volver a cursar la unidad curricular.

En caso de cumplir con todos los requisitos, el resultado puede ser: Aprobado o Rinde examen.

- Aprobado (con exoneración del examen): si en la suma de ambas pruebas parciales obtiene el 70% o más del total de puntos.
- Rinde Examen: si en la suma de ambas pruebas parciales obtiene más del 40%, pero menos del 70% del total de puntos del curso, debe rendir examen para aprobar la unidad curricular. El examen consiste en una prueba de opción múltiple o formato equivalente. Para aprobar el examen se requiere obtener una calificación igual o superior al 60%.

Tabla 2: resumen de forma de aprobación de la unidad curricular

	Aprueba UC (exonera examen)	Rinde examen	Reprueba
Tarea Entrevista	Realiza la entrevista	Realiza la entrevista	No realiza la entrevista
Talleres con actor	Asiste a talleres	Asiste a talleres	No asiste a talleres
Asistencia	90% de instancias y 5 encuentros territoriales	90% de instancias y 5 encuentros territoriales	No cumple requisitos de asistencia
Informes actividad comunitaria	Suficiente o destacado	Suficiente o destacado	Insuficiente
Parciales	70% o más del total de puntos del curso	Más del 40% de los puntos totales del curso	Menos del 40% del total de puntos del curso

Anexo 1: Programa detallado del curso.

Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.

Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética y de los Derechos Humanos.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud- enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Enseñar a los estudiantes los atributos de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Introducir a los estudiantes a los conocimientos básicos de los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Profundizar en los estudiantes los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Enseñar las técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Estimular a los estudiantes a reconocer características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (currículum de autoconocimiento).
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad o institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.

UD 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones sociales, dialógica, y pedagógica.

- i. Extensión Universitaria: conceptualización, contexto sociopolítico de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
- ii. Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.
- iii. La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
- iv. Concepto de Actividades en el Medio.

UD 2 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.

- i. Concepto de comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural. Definición de sociedad. La cultura: su concepto.
- ii. Concepto de territorio y concepto de Campo.
- iii. La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda. - Redes socio-comunitarias.
- iv. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución. Ética de la investigación en comunidad.
- v. La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
- vi. Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
- vii. Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
- viii. Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
- ix. Resiliencia individual y comunitaria.

UD 3 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.

- i. Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
- ii. Paradigmas sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
- iii. La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- iv. Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.
- v. Determinación social de la salud.
- vi. Determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.
- vii. Factores protectores de la salud.
- viii. Estratificación social, exclusión social, equidad en salud, y desigualdades sociales en

salud.

UD 4 – Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.

- i. Atención Primaria de la Salud. La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.
- ii. Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural).
- iii. Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.
- iv. Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud.
- v. Conceptos de Diagnóstico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.
- vi. Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el trabajo de campo.
- vii. Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.
- viii. Concepto de intervención e intervención comunitaria identificando los componentes del escenario de intervención.
- ix. Conocer el concepto de problema de intervención y conocer el proceso de construcción de la demanda; ofertas, pedidos y encargo. Priorización de problemas.

UD 5– Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.

- i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- ii. Concepto de Abogacía de la salud.
- iii. Estilos de Vida y hábitos de vida. El habitus.
- iv. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.
- v. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político. Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud. Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.
- vii. Prevención Cuaternaria.

UD 6– Educación para la Salud y Educación Popular.

- i. Estrategia de Educación para la salud. Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso enseñanza y de aprendizaje.
- ii. La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud.
- iv. Concepto de Empoderamiento en relación con la salud. - Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.
- v. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).
- vi. Comunicación Popular. Metodología taller.

UD 7 – Habilidades comunicacionales.

- i. Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal. Vínculo: interacción, relación, rapport.
- ii. Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía.
- iii. Reconocer los obstáculos y barreras en la comunicación.
- iv. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
- v. Entrevista: tipos, clima y etapas.
- vi. Planificar una entrevista y definir su encuadre.
- vii. Desarrollar habilidades verbales y no verbales para facilitar la comunicación
- viii. Desarrollar habilidades de observación y auto-observación en relación a pautas comunicacionales
- ix. Desarrollar habilidades para una escucha activa, reflexiva y empática
- x. Reflexionar sobre las reacciones emocionales, creencias y prejuicios que inciden en la comunicación
- xi. Desarrollar habilidades en la comunicación que permitan participar en una discusión grupal interdisciplinaria.

Bibliografía básica:

Braida J, Cabrera F, Pereyra D. Manual para el aprendizaje en territorio. Montevideo: CSE; 2020.

Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.

Galain A, Viera M, Dapuzo J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.

Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.

OMS. Subsanan las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.

OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.

Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.

Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.

Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011