

**Unidad Académica de Psicología Médica**

**Área de Psicología**

**Licenciatura en Psicomotricidad**

**Curso Psicología IV**

**2026**

Curso anual que corresponde al cuarto año de la Licenciatura en Psicomotricidad.

Se admite como optativa:

- a. SI
- b. **NO**

En caso de admitirse como optativa indicar los cupos

Como previas el estudiante deberá tener aprobado: Neuropediatría, Psicomotricidad II, Psicología III, y Psicopatología (Psiquiatría Infantil).

Unidades Académicas participantes: Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área de Psicología: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso. Sede Montevideo: Asist. Lic. María Noel Mentaste.

Docente responsable del curso. Sede Paysandú: Asist. Lucia Palermo

Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)\*: Prof. Adj. Mag. Paula Achard.

Correo: [areapsicologiapracticas@gmail.com](mailto:areapsicologiapracticas@gmail.com)

**Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular:**

Se busca que el/la estudiante sea capaz de integrar los contenidos disciplinares adquiridos previamente, articulándolos con las necesidades inherentes a su rol en las distintas instancias de inserción laboral. Se pondrá especial énfasis en lo referente a la intervención en el área clínica en toda su amplitud.

**Objetivos:**

- Profundizar en los aportes adquiridos durante los diferentes cursos de Psicología.
- Incorporar aspectos teóricos no abordados en cursos anteriores.
- Ejemplarizar a través de la práctica de cuarto año estos contenidos.

- Consolidar las herramientas para el ejercicio de la clínica psicomotriz.
- Brindar un espacio de análisis y reflexión sobre los diversos aspectos que se juegan en la práctica clínica.
- Favorecer y reflexionar sobre la importancia y los alcances del trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

### **Contenidos temáticos/ Temario sintético:**

Diagnostico situacional del usuario.

Factores de protección y de riesgo.

Parentalidad.

Construcción del rol.

Transferencia.

Maltrato infantil

Prematurez.

### **Temario desarrollado:**

#### Módulo I

Aspectos psicosociales a tener en cuenta en la consulta.

Diagnóstico situacional del usuario, factores protectores y de riesgo.

Factores que favorecen y /o que obstaculizan el desempeño del rol profesional.

Aspectos psicológicos que se ponen en juego en la intervención psicomotriz.

#### Módulo II

Entrevista con padres/referentes.

Parentalidad en la actualidad. Familia.

Manejo de situaciones complejas desde la trayectoria de cada estudiante por la práctica.

#### Módulo III

Relación profesional de la salud-usuario en el ámbito de la intervención psicomotriz.

Articulación con espacio de práctica.

Herramientas de autocuidado y prevención de disfunciones en el ámbito del trabajo.

Implicancia del rol. Transferencia y contratransferencia.

Aspectos psicológicos en la intervención del profesional de salud.

## Módulo IV

Profundización de aspectos referidos a inquietudes asociadas a la práctica clínica en curso. Prematuridad, características del bebé prematuro, contexto de hospitalización.

Institucionalización, comunicación con referentes adultos.

Abuso, maltrato, realidad regional, cómo pensar las intervenciones en estos contextos. Trauma. Conductas de riesgo en infancia y adolescencia.

Características del juego patológico, cuando pensar en una derivación.

Género en el contexto actual, orientado a la atención del usuario desde el trabajo en asistencia directa.

## **Bibliografía básica:**

- Bacci, P. (2013). La muerte y el duelo en la hipermodernidad. Recuperado de: [https://querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro13/pilar\\_bacci.htm](https://querencia.psico.edu.uy/revista_nro13/pilar_bacci.htm)
- Bleger, J. (1985) La entrevista. En Temas de Psicología. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Casas de Pereda, M. (1999) Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4. En En el camino de la simbolización. Bs. As. Paidós.
- Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95. Recuperado en 12 de febrero de 2022, [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tling=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tling=es).
- Capezzuto, B. (2017) Estrés laboral, síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud. Aspectos psicológicos. Comisión sectorial de Educación Permanente.
- Corbo, G. (2011) De-presiones maternas. Depresión materna en el primer año post parto. Facultad de Medicina. ASSE.
- Defey, D. (1995) La profesión de padres nuevos. El bebé: ese conocido/desconocido (psiquismo fetal y neonatal). Encuentros y desencuentros: apego y desapego, ritmos y sincronías. El bebé es otro bebé: los trastornos del vínculo. En El bebé, sus padres y el hospital. Serie Mujer y Maternidad. Tomo III. Montevideo.
- Defey, D. (2018) Adecuaciones técnicas de la psicoterapia para el trabajo con poblaciones vulnerables. Rev. Bras. Psicoter. 2018; 20 (3) 241-254.
- Delgado, B. y Herranz, P. (2010) La formación de los vínculos sociales. En García Madruga, J. (Comp.), Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Glocer, L. (2006). Las mujeres en el contexto y el texto freudianos. En: Rev. de Psicoanálisis, LXIII, 2, 2006: 311-323.
- INAU (2014) Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos. Montevideo.
- Janin, B. (2011) Las marcas de la violencia. En El sufrimiento psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc.
- Lafuente, M. (2015) La privación y separación afectiva en la infancia. En Lafuente, M. y Cantero, M. Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid . Pirámide.
- Lewkovicz, I. (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas, 18 de septiembre de 2002; incluida En Pedagogía del aburrido. Bs. As. Paidós.
- Marchant, M. (2007) Reflexiones en torno a los procesos de institucionalización y separación afectiva temprana en el contexto de un hogar de protección de lactantes. Revista de Psicología, 16 (1), 123-146-

- Menor Barebro, M. (2019) La parentalidad a lo largo de la vida. Reflexiones personales y conceptuales. Revisión del capítulo "Parenting across the lifespan: some personal and conceptual musings" de S. Tuber. Disponible en <http://aperturas.org>
- Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo.
- Ramirez, E. (2019) Puerperio emocional. Disponible en <https://saludmentalperinatal.es/puerperioemocional/>
- Ravera, C. (2012) Clínica psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Uruguay.
- Rojas, M. (2007) Recuperado de: <https://www.intersubjetividad.com.ar/pensar-la-s-familia-s-hoy-estar-solo-con-otro/>
- Rodríguez, M. "La familia multiproblemática y el modelo sistémico. (2003) Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10272/151>
- Sánchez, J. & Llorca, M. (2008) El rol del psicomotricista. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC), 3 (58-75). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Schetjman, C. (2004) Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Schejtman, C. (2002) Constitución psíquica y trauma. Trabajo presentado en el workshop organizado por la Prof. Doris Sommer como encuentro inaugural para el Proyecto "Agentes Culturales de la Universidad de Harvard"; en Bellagio, Italia, oct. 28 - nov. 1, 2002.
- Simo Teufel, S. (2003) Algunas indicaciones de la teoría del apego para la comprensión de los efectos socio emocionales del maltrato infantil. Dossier, N° 82.
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia: identidad y pertenencia. Bs. As. EUS.
- Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.
- Vidal, R. (1991) Capítulo 2, Capítulo 4. En Conflicto psíquico y estructura familiar. Montevideo. Editorial Psicolibros.
- Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc
- Winnicott, D. W (1967)El papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.

### **Bibliografía complementaria:**

- Cazenave, L. (2010) El duelo en la época del empuje de la felicidad. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/419397616/El-Duelo-en-EI-Empuje-a-La-Felicidad-Cazenave#>
- Correa Sapriza, Verónica. (2023) La entrevista de juego en el psicoanálisis de niños. En: Aportes del Psicoanálisis a la clínica actual. Comisión Sectorial de Educación Permanente
- Dio Bleichmar, E. (2000). Lo intrapsíquico y lo intersubjetivo: metodología de la psicoterapia de la relación padres-hijos/as desde el enfoque Modular-Transformacional. Disponible en <http://aperturas.org>
- Dio Bleichmar, E. (2009). Apuntes sobre clínica de la adopción. Disponible en <http://aperturas.org>
- DSM-5 (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Panamericana.

- Gallardo, R. (2021) Violencia obstétrica en Uruguay: Un enfoque de género y bioético. Revista internacional de Éticas aplicadas, n° 37, 17-31.
- Lowenfeld, V. (1970) Desarrollo de la capacidad creadora. Bs. As. Kapelusz.
- Marcelli, D. (1986) Manual de Psicopatología del adolescente. Barcelona. Masson.
- Marcelli, D. (2007) Capítulo 2, Lo normal y lo patológico. Capítulo 26, Demanda de atención y consulta terapéutica. En Psicopatología del niño. Barcelona. Elsevier Masson.
- Mora, A. S., (2009). El cuerpo investigador, el cuerpo investigado. Una aproximación fenomenológica a la experiencia del puerperio. Revista Colombiana de Antropología, 45(1), 11-37.
- Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza
- Siquier de Ocampo, M. (1983) La hora de juego diagnóstica. En Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Bs. As. Nueva Visión.
- Viñar, M. N. . (2011). Notas para pensar parentalidades y filiaciones en el mundo de hoy. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (112), 116–124. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/936>

### **Metodología de Enseñanza:**

Para el año 2026 el curso se desarrollará de forma presencial los días:

Martes de 8 a 9.30 hs (sede Montevideo) y los días: martes de 16 a 17:30 hs ( sede Paysandu)

Se propone una metodología de talleres teórico-prácticos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de trabajo presencial y virtual, de carácter grupal e individual.

### **Organización del curso:**

Se realizará en:

Sede Montevideo: Martes de 8 a 9.30 hs.

Sede Paysandú: Martes de 16 a 17:30 horas.

Fecha de inicio de curso: Marzo 2026

Realización de primera prueba parcial: a convenir inicio de Junio.

Receso: junio-julio (especificar)

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir inicio mes Octubre.

Entrega de trabajo final: En el mes de Noviembre.

Cierre de curso: Semana del 23 de Noviembre 2026.

### **Carga horaria:**

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

### **Formas de evaluación\*:**

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Asistencia **obligatoria** a instancias presenciales: 80% de las asistencias para aprobar el curso.

Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Pruebas escritas obligatoria a realizarse en el marco de las instancias presenciales.

Entrega de trabajo final escrito, integrando aspectos teórico-prácticos. Puede realizarse de forma individual o en duplas.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

#### **Aprobación de la unidad curricular\*:**

**Exoneración de curso:** El estudiante que promedie entre las instancias de evaluación obligatorias un porcentaje mayor o igual a 60% exonerará la materia, no debiendo rendir examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

**Aprobación de curso:** Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada instancia de evaluación.

**Reprobación de curso:** Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

#### **Devolución:**

Luego de cada instancia de evaluación (parciales o evaluaciones escritas, cuestionarios, controles de lectura), se hará devolución colectiva e individual, en los casos que el docente considere que el estudiante así lo necesite.