



**PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR
PSICOLOGÍA III
LIC PSICOMOTRICIDAD
AÑO 2026**

1. **PSICOLOGÍA III**
2. **LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD**
3. **Año 2026**
4. **Ubicación curricular:** Curso anual que corresponde al tercer año de la Licenciatura en Psicomotricidad.
5. **Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. **NO X**
6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:
No corresponde
7. **Conocimientos previos y previaturas:**
Como previaturas el estudiante deberá tener aprobadas: Psicología I y II
8. **Unidades Académicas participantes:** Área de Psicología, UA Psicología Médica
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es):**
Directora de la UA: Prof. Carla Francolino
Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard
areapsicologiapracticas@gmail.com
Docente responsable del curso sede Montevideo: Asist. Mag. Fernando Mier Sosa
Docente responsable del curso sede Paysandú: Asist. Cinthya Anderson
10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular:**

Nos atraviesan tiempos de cambios vertiginosos, incidiendo en el modo de vincularnos, las concepciones de salud y enfermedad, el procesamiento de la información en general. La formación en Psicomotricidad debe acompañar estos procesos acorde a los contextos en donde se desenvuelve.

Este curso se presenta como una propuesta para reflexionar, fomentar el pensamiento crítico, debatir y, fundamentalmente, respetar la diversidad de los temas convocados. Características fundamentales para la/el futura/o profesional.

Se busca que el/la estudiante sea capaz de

Objetivos:

- Problematizar la noción del sujeto contemporáneo, sus desafíos y posibilidades
- Reflexionar las nociones de familia establecidas, la forma que nos vinculamos con los diferentes grupos, con nuestro cuerpo, las formas de intervenir con los otros cuerpos en la práctica
- Favorecer la articulación teórico clínica
- Brindar aportes teóricos desde la interdisciplina, pensando al sujeto en el contexto actual.

11. **Contenidos temáticos/ Temario sintético*:**

Módulo 1- Habilidades comunicacionales en el encuentro clínico.

Módulo 2- Grupos y equipos de trabajo en salud

Módulo 3- Familia en transformación: Funciones, vínculos y significados

Módulo 4- Configuraciones vinculares hoy

12. **Temario desarrollado:**

Módulo 1- Habilidades comunicacionales en el encuentro clínico.

El encuadre en contextos de intervención del/la psicomotricista.

Ansiedad en la entrevista.

Barreras de la comunicación, interferencias.

Comunicación con niños, adolescentes, vejez.

Consideraciones para un encuadre que incluya la perspectiva de género.

Módulo 2- Grupos y equipos de trabajo en salud

Equipos de trabajo; equipos interdisciplinarios: las demandas en salud

Diferentes concepciones de lo grupal

Roles, diferentes clasificaciones

Lo grupal, la función del grupo, envoltura psíquica en lo grupal

Aportes específicos para el autocuidado en los equipos: estrés, burnout, mobbing.

Estigmas de Salud Mental en contextos de Salud

Módulo 3- Familia en transformación: Funciones, vínculos y significados

Función de la familia, y las transformaciones a lo largo del tiempo, tipos de familias.

Nuevos escenarios hoy: diversidad de grupo familiar; otros referentes presentes. El lugar del padre en la dinámica familiar.

Módulo 4- Configuraciones vinculares hoy

Construcción de los roles de género en la práctica de contextos de salud.

Socialización desde los roles de género.
Feminidad y masculinidad
Mirada crítica del cuerpo, mirada desde el devenir.
Vivencia subjetiva del cuerpo, registro de las mismas, violencia estética.
El cuerpo en la virtualidad, desafíos para comprender el cuerpo en el metaverso.

13. Bibliografía básica:

La bibliografía podrá ser ampliada o modificada según las necesidades del grupo.

Módulo 1.

Croatto, E. (2021) Entrevista. Ficha de circulación interna, EUTM-Udelar.

Diccionario enciclopédico Interregional de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Enactmen, pp. 135-156. <https://online.flippingbook.com/view/1045111/666/>

Galain, A., Dapuetto, JJ. & Varela, B. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

Galain, A., Viera, M., Dapuetto, JJ. & Varela, B. (2018). Manual de habilidades comunicacionales para estudiantes de Medicina del primer trienio. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

Módulo 2.

Anzieu, D. & Martin, J. (1997). Capítulos: I. El concepto de grupo (p. 9 - 25); III. Las comunicaciones en los grupos reducidos (p. 105- 122); VI. Los roles y las actitudes en los grupos pequeños o reducidos (p. 156- 164). En La dinámica de los grupos pequeños. Ed: biblioteca nueva. Madrid.

Capezzuto B., Garay M., Castrillón A., Chávez G., Díaz A.(2017) Estrés laboral : síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud. Aspectos psicológicos.Montevideo : Ediciones Universitarias, 2017. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10792>

Dabas, E. (s.f.). Mapeando una historia. Redes Sociales y restitución de recursos comunitarios. Estrategias de Intervención comunitaria, Bs As.

Muñoz, M., López, A., Gonzalez, S. & Ugidos, C. (2020). Guía de buenas prácticas contra el estigma. Madrid: Cátedra UCM-Grupo 5 contra el estigma. Recuperado de:

<https://www.contraelestigma.com/descarga-buenas-practicas/>

Muñoz, M., Pérez Santos, E., Crespo, M., & Guillén, A. (2009). Estigma y enfermedad mental: Análisis del rechazo social que sufren las personas con enfermedad mental. Madrid: Editorial Complutense SA.

<https://www.contraelestigma.com/service/rechazo-enfermedad-mental/>

Rivière, E. (1986) El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. [Énfasis en los capítulos: Prólogo (2- 12) Freud: un punto de partida de la psicología social (41-43) Grupos familiares. Un enfoque operativo. (65-74) Grupos operativos y enfermedad única. (121-139) Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales. (149-160)]

Stolkiner A (1999) Interdisciplina entre la epistemología y las prácticas.En Revista EL CAMPO Psi, Abril 1999, Buenos Aires, Argentina <http://www.campopsi.com.ar>

Módulo 3.

Bauman, Z. (2005) Capítulos: “del matrimonio a la convivencia” (157 - 165) y “los vínculos humanos en un mundo líquido” (170 - 174). En *Amor Líquido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Korff-Sausse, S. (2016) . Que faut-il pour faire un père ? *Dialogue*, n° 214(4), 15-26. <https://doi.org/10.3917/dia.214.0015>. (Traducción ¿Qué se necesita para ser padre?)

Houzel, D. (2018). La bisexualité psychique et sa fonction contenante. *Journal de la psychanalyse de l'enfant 1* (Vol. 8), p. 15-38. (Traducción: Bisexualidad psíquica y su función contenedora)

Jean-Dit-Pannel, R. (2022) Ecos táctiles, rítmicos y térmicos, constitutivos de las envolturas psíquicas. Seminario jornada Envolturas Psíquicas. Conferencia 8/10/22 en la Jornada Internacional: Envolturas Psíquicas, en el marco de la celebración del día del bebe

Ponce, P. (2003). Familia, género y sexualidades. Colección Pedagógica Universitaria. (40). 1-9.

Paredes, M. (2003). Los cambios en la familia en Uruguay: ¿Hacia una segunda transición demográfica? En: *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales* (pp. 73-99). UNICEF – UDELAR

Módulo 4.

Connell, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, T. y Olavarría, J. (edc.). *Masculinidad/es: poder y crisis*, Cap. 2, ISIS- FLACSO:Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48.

Martínez, Ariel. (2011) Los cuerpos del sistema sexo/género: aportes teóricos de Judith Butler. *Revista de Psicología* (12), 127-144. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5641/pr.5641.pdf

Oropeza Alvarez, D. (2022). La violencia estética le hace creer a las mujeres que ellas y sus cuerpos están mal: Esther Pineda. *Pie de Página, México*. Disponible: <https://piedepagina.mx/la-violencia-estetica-le-hace-creer-a-las-mujeres-que-ellas-y-sus-cuerpos-estan-mal-esther-pineda/>

Palacios, V. (2019) El cuerpo, el rostro y la identidad del yo. *Apuntes sobre la corporalidad humana en un tiempo de transformaciones*. En-claves del pensamiento 13(25) 35 - 56.

Ramos, V., Forrisi, F. & Gelpi, G. (2015). Capítulo 1: Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad: Un lenguaje común. En: *Salud y diversidad sexual. Guía para profesionales*.

Sánchez Martínez, José Alberto. (2010). Cuerpo y tecnología. La virtualidad como espacio de acción contemporánea. *Argumentos* (México, D.F.), 23(62), 227-244. Recuperado en 17 de diciembre de 2023:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100010&lng=es&tlng=es.

14. Bibliografía complementaria:.

Complementaria módulo 1.

Moreno, E. (2000). A propósito del concepto de “enactment”. *Aperturas psicoanalíticas* N004
Tato, G. (1999). *Cuando el cuerpo habla*. Montevideo, TRILCE: CEMEPSI.

Complementaria módulo 2.

Martínez Pérez, A. (2010) El síndrome de burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia* 112, pp. 42-80 Universidad Complutense de Madrid, España.

Dejours, C. (1988) Trabajo y Desgaste Mental: Ensayo de Psicopatología del Trabajo. Lima: Floratristan

Vollon, C. et Gimenez, G. (2015). Implementación de las nociones de envoltura(s) psíquica(s) individual(es) y grupal(es) y piel-yo. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, n° 65(2), 167-178. <https://doi.org/10.3917/rppg.065.0167>.

Complementaria módulo 3.

Amores, S. (2000). Clínica del Niño y sus Familias. Buenos Aires: Distal.

Barrán, J. (1990). Historia de la sensibilidad en el Uruguay. Tomo II. El Disciplinamiento (1860-1920). Montevideo: Banda Oriental.

Caetano, G. & Rilla, J. (2005). Historia contemporánea del Uruguay de la colonia al siglo XXI. Uruguay: Fin de siglo.

Pérez Jódar A., Fernández S., López, M., (2020) El "Yo-Piel": modelo teórico y aplicación práctica.

Sibilia, P. (2008) La intimidad como espectáculo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Squitieri, G. (2015) André Green et les configurations de la tiercéité. *Revue française de psychanalyse* 15/3 (79), p. 870 - 879. (Traducido André Green y las configuraciones de la terceridad)

Complementaria módulo IV:

Doll, A. & Gálvez, A.(s/f) La piel como camino al pensamiento. Atopos. FEA de psiquiatría.

Dolto, F. (1986) La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós, Buenos Aires.

Dio Bleichmar, E. (2011). Diversidad sexual. Cuestionario a Emilce Dio Bleichmar.

Aperturas Psicoanalíticas N 38

Dio Bleichmar, E. (2012) El contexto intersubjetivo del origen dinámica de la sexualidad y el género. *Revista de Psicoanálisis - Madrid*; N° 66: 81-102

Garrido Sola, I. (2015). La influencia del género en la construcción de la subjetividad femenina. *Aperturas Psicoanalíticas* N 51

Garriga, C. (2015). Una revisión crítica de los conocimientos actuales sobre la sexualidad y el género. *Aperturas Psicoanalíticas* N 051

Garriga, C. (2015). Una revisión crítica de los conocimientos actuales sobre la sexualidad y el género (II). *Aperturas Psicoanalíticas* N 051

Irizar, L. (2016) El cuerpo, extraño. Dos formas de entender el cuerpo: Medicina y Psicoanálisis. Ediciones Beta III Milenio.

15. Metodología de Enseñanza*:

Para el año 2026 el curso se desarrollará de forma presencial en ambas sedes, Montevideo y Paysandú, con soporte de materiales y áreas de intercambio en el espacio virtual de aprendizaje (EVA) de la Facultad de Medicina.

Se propone una metodología de talleres teóricos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de carácter grupal e individual.

16. Organización del curso*:

Horarios de clase:

Sede Montevideo: Martes 11.00 a 12.30hs (presencial en EPB)

Sede Paysandú: Martes 11.00 a 12.30hs (presencial en sede Paysandú)

Fecha de inicio de curso: marzo

Realización de primera prueba parcial: a convenir finales de junio.

Receso: a definir (dos semanas de julio)

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir fines del mes octubre.

Cierre de curso: noviembre

17. Carga horaria:

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

18. Formas de evaluación:

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Parciales (2) obligatorios a realizarse en el marco de las instancias presenciales.

Ateneos clínicos al finalizar cada módulo (las fechas y horarios se podrán modificar, para eso se notificará con antelación)

Se requiere 80% de las asistencias para aprobar el curso.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

19. Aprobación de la unidad curricular*:

Exoneración de curso: El estudiante que promedie entre las instancias de evaluación obligatorias un porcentaje mayor o igual a 60% exonera la materia, no debiendo rendir

examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

Aprobación de curso: Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada instancia de evaluación.

Reprobación de curso: Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

20. Devolución:

Luego de cada instancia de evaluación (parciales o evaluaciones escritas, entre otras) se hará devolución colectiva o individual en los caso que el docente crea necesario necesario.