

Unidad Académica de Psicología Médica

Área de Psicología

Licenciatura en Psicomotricidad

Curso Psicología II

2026

Curso anual que corresponde al segundo año de la Licenciatura en Psicomotricidad.

Se admite como optativa:

- a. SI
- b. **NO**

En caso de admitirse como optativa indicar los cupos

Como previaturas el estudiante deberá tener aprobado el Ciclo ESFUNO - Psicología I e Introducción a la Psicomotricidad.

Unidades Académicas participantes: Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área de Psicología: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso. Sede Montevideo: Asist. Lic. María Noel Mentaste.

Docente responsable del curso. Sede Paysandú: Asist. Lucia Palermo

Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*: Prof. Adj. Mag. Paula Achard.

Correo: areapsicologiapracticas@gmail.com

Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular:

Todo profesional del área de la salud ha de contar con conocimientos de la Psicología para la comprensión del usuario, familia y entorno social, para el logro de una visión integral del usuario.

El Licenciado en Psicomotricidad debe tener en cuenta las características psicológicas del sujeto a lo largo de su ciclo vital para una mayor comprensión y brindar un abordaje integral en la asistencia. Este curso abarca la profundización en el estudio del ciclo vital.

Objetivos:

- Aportar conocimientos psicológicos sobre el desarrollo evolutivo del sujeto, brindando herramientas al estudiante para la valoración psicosocial del sujeto y su entorno.
- Propender una visión integral del sujeto en la relación asistencial, teniendo en cuenta el abordaje psicosocial, institucional e individual.
- Generar articulación teórico-clínica entre la práctica y conceptualizaciones teóricas del curso.
- Producir bases para el trabajo interdisciplinario como futuros profesionales integrantes de equipos de salud.

Contenidos temáticos/ Temario sintético:

Generalidades del proceso de desarrollo

Ciclo vital

Crisis vitales

Desarrollo cognitivo y psicoafectivo con énfasis en niñez y adolescencia

Herramientas de exploración: entrevista, juego, dibujo.

Entrevista con padres/referentes

Parentalidad

Problemáticas frecuentes en clínica infantil (duelo, dificultades asociadas al aprendizaje, medicalización).

Temario desarrollado:

Módulo I Generalidades del Desarrollo-

- Concepto de desarrollo y maduración.
- Comprensión del desarrollo dentro del contexto socio histórico. Principales aportes desde la Psicología.
- Profundizaremos en los aportes de distintas corrientes, cognitivismo, psicoanálisis.
- Desarrollo en el ciclo vital. Curva del ciclo vital.

Módulo II Ciclo Vital-

- Características de las distintas etapas del ciclo vital, desde el punto de vista cognitivo y psicoafectivo.
- Embarazo, parto y puerperio.
- Apego y Regulación afectiva.
- Infancia y pubertad.
- Adolescencia.
- Adulter y Vejez.

Módulo III Problemáticas específicas en infancia y adolescencia de abordaje complejo-

- Parentalidad en la actualidad. Conflicto parental.
- Medicalización y patologización desde la mirada crítica. Cómo pensamos las infancias hoy. Rigurosidad a la hora del diagnóstico.
- Duelo en la infancia.
- Dificultades asociadas al aprendizaje desde la mirada interdisciplinaria.

Módulo IV Exploración del niño/adolescente a través de distintas herramientas diagnósticas-

- La entrevista, usos y modalidades.
- El juego como expresión simbólica, conductas de juego.
- El dibujo como medio de expresión a lo largo de la infancia y adolescencia. Creatividad.
- Narrativa, como medio de expresión en diversas etapas.

Bibliografía básica:

Módulo I

Amorín, D. (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala.

García Madruga, J (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.

Gerfauo, I. (2021) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Aparato psíquico y personalidad.

Marcelli, Daniel. (Comp) (2007) Lo normal y lo patológico. En: Psicopatología del niño (séptima edición) Elsevier Masson.

Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza.

Módulo II

Aberastury, A. (1970) La adolescencia normal. Bs. As. Paidós.

Blos, P. (1979) Capítulo 1, Capítulo 6, Capítulo 17. En La transición adolescente. Bs. As. Amorrortu.

Croatto, E. (2021) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Adultez Joven.

Dolto, F. (1995) Palabras para adolescentes. Bs. As. Atlantida.

Dubkin, Alicia, Camalli, Graciela Cristina, Mrahad, María Cecilia, Sarotti, Cintia y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2012). Vulnerabilidad psíquica y simbolización. Efectos arrasadores y experiencias productoras de subjetividad. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

García Madruga, J. (Comp) (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.

Guerra, V (2014) Indicadores de intersubjetividad: del encuentro de miradas al placer de jugar juntos.

Janin, B. (2011) Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2. En El sufrimiento psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc.

Kancyper, L. (2013) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. En Querencia. Revista de Psicoanálisis. N°14.

Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación Interna para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo en primera infancia.

Osterrieth, P. (1999) Capítulo Tercero. Período de expansión subjetiva. En Psicología Infantil. (Decimoquinta edición) Madrid. Ediciones Morata.

Papalia, Wendkos, Duskin. (2009) Psicología del Desarrollo. México. Mc Graw Hill.

Ramirez Mattos, E. (2019) Puerperio emocional. Disponible en: <https://saludmentalperinatal.es/puerperio-emocional/>

Reig Ferrer, A. (2000) Psicología de la vejez: comportamiento y adaptación. En Gerontología social. España. Ediciones Pirámide.

Salvarezza, L. (2000) Psicogeriatría. Bs. As. Paidós.

Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.

Urribarri, R. (1999) Descorriendo el velo sobre el trabajo de la latencia. En Revista Latinoamericana de Psicoanálisis. Fepal. V.3.n°1.

Viñar, M. (2009) Capítulo 1, Capítulo 2. En Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo. Ed. Trilce.

Winnicott, D. (1981) Preocupación maternal primaria. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis Barcelona. Ed. Laia.

Módulo III

- Defey, D. (2018) Adecuaciones técnicas de la psicoterapia para el trabajo con poblaciones vulnerables. Rev. Bras. Psicoter. 2018; 20 (3) 241-254.
- Elmiger, Ma. E. (2017) DUELO. Íntimo. Privado. Público. Buenos Aires - Los Ángeles. Ed. Argus-a Artes y Humanidades / Arts and Humanities.
- Donzino, G. (2003). Duelos en la infancia. Características, estructura y condiciones de posibilidad. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/282/Duelos_%20e_n_la_infancia.pdf?sequence=1
- Donzino, G. (2003) Duelos en la infancia. Características, estructura y condiciones de posibilidad. Cuestiones de Infancia. Bs.As. UCES. pág. 39 a 57
- Dubkim, A. (2009) Presentado en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, UBA, Secretaría de asuntos académicos, Eudeba. En Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria Libro de resúmenes.
- Fernández, A. (1997). La inteligencia atrapada. Bs. As. Nueva Visión.
- Janin, B. (2019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Bs. As. Noveduc.
- Lewkovicz, I. (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital
- Ponce De León, Ema (2017). Función diferenciadora parental. Matriz de la alteridad y de la diferencia sexual Montevideo, Revista uruguaya de Psicoanálisis (en línea) (p.125).
- Ponce de León, E. Función diferenciadora parental: matriz de la alteridad y de la diferencia sexual. (2017). Revista Uruguaya De Psicoanálisis, 125, 69-82. <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/185>
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia: identidad y pertenencia. Bs. As. EUS.
- Vidal, R. (1991) Capítulo 2, Capítulo 4. Conflicto psíquico y estructura familiar. Montevideo. Editorial Psicolibros.
- Viñar, M. N. . (2011). Notas para pensar parentalidades y filiaciones en el mundo de hoy. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (112), 116–124. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/936>
- Winnicott, D. W (1967) El papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.
- Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc

Módulo IV

- Aberastury, A. (1968) El Niño y sus juegos. Bs. As. Paidós.
- Bleger, J. (1985) La entrevista. En Temas de Psicología. Bs. As. Ed. Nueva Visión. -Busto, A (1999) Abordaje psicoanalítico grupal de niños. Algunas consideraciones. Revista uruguaya de psicoanálisis (En línea) (90).
- Casas de Pereda, M. (1999) Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4. En En el camino de la simbolización. Bs. As. Paidós.
- Croatto, E. (2021) Ficha de circulación interna para estudiantes de EUTM. Entrevista.
- García Madruga, J. (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Lowenfeld, V. (1970) Desarrollo de la capacidad creadora. Capítulos 1, 3, 5, 6, 7 y 8. Bs. As. Kapelusz.

Bibliografía complementaria:

- Almeida, E., y Angelino Ma, A. Comp. (2012) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social., 2012. E-Book.
- Bauman, Z. (2012) Modernidad Líquida. Bs. As. FCE.

Cabanas Díaz, Edgar; Illouz, Eva. (2019). HAPPYCRACIA. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas. Barcelona: Paidós

Carrasco, J.C. (1966) Síndrome de inseguridad en el niño. Trabajos de primeras jornadas nacionales de Psicología Infantil. Curso de Psicología Infantil. Facultad de Medicina, Udelar.

Cao, M. (2013) Desventuras de la autoestima adolescente. Hacia una clínica del enemigo íntimo. Bs. As. Windú Editores.

Freud, S. (1978) Tres ensayos para una teoría sexual. Obras Completas. Bs. As. Amorrortu.

Kernberg, P (1999) El juego. Montevideo. Ed. Psicolibros.

Marcelli, D. (1986) Manual de Psicopatología del adolescente. Barcelona. Masson.

Marcelli, D. (2007) Psicopatología del niño. Barcelona. Elsevier Masson.

Posadas, (2002) incluida En Pedagogía del aburrido. Bs. As. Paidós.

Reid, G. (2019) Capítulos I y II. En: Maternidades en tiempos de des(e)obediencias. Versiones de una clínica contemporánea. Bs. As. Ed. Noveduc.

Siquier de Ocampo, M. (1983) La hora de juego diagnóstico. En Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Bs. As. Nueva Visión.

Tajer, D. (2020) Cap. 3. El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos. En Psicoanálisis para todos. Bs. As. Ed. Topia.

Weigle, A. (1991) Encuentro. Revista uruguaya de psicoanálisis. Montevideo.(En línea) (74)

Filmografía sugerida para contenidos específicos:

Infancia y adolescencia:

"Bebés" (2010) · Documental Dirigido por Thomas Balmès

"Little Miss Sunshine", (Pequeña Miss Sunshine) 2006. Dirigida por Jonathan Dayton.

"Thirteen", (A los trece) 2003. Dirigida por Catherine Hardwicke.

Parentalidad:

Serie "Maternidad activada" (2022, Dinamarca) y "Bonus Familjen" (2017, Suecia)

"Kramer versus Kramer." (1979) Director: Robert Benton.

"Guía para la familia perfecta"/ "Le guide de la famille parfaite". (2021) Director: Ricardo Trogi.

Vejez:

"La Mula", 2018. Dir. Clint Eastwood.

"Elsa y Fred", 2015. Dir. Marcos Carnevale.

"Conocerás al hombre de tus sueños", 2010. Dir: Woody Allen. "About Time", 2013. Dir: Richard Curtis.

"Pasante de moda", 2015. Dir. Nancy Mayers. "The straight story", 1999. Dir. David Lynch.

Metodología de Enseñanza:

Para el año 2026 el curso se desarrollará de forma presencial los días:

Martes de 11 a 12.30 hs (sede Montevideo) y los días: miércoles de 9 a 10:30 hs de (sede Paysandú).

Se propone una metodología de talleres teórico-prácticos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de trabajo presencial y virtual, de carácter grupal e individual.

Organización del curso:

Se realizará en:

Sede Montevideo: Martes de 11 a 12.30 hs.

Sede Paysandú: Miércoles de 9 a 10:30 horas.

Fecha de inicio de curso: Marzo 2026

Realización de primera prueba parcial: a convenir inicio de Junio.

Receso: junio-julio (especificar)

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir inicio mes Octubre.

Cierre de curso: Semana del 23 de Noviembre 2026.

Carga horaria:

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

Formas de evaluación*:

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Asistencia **obligatoria** a instancias presenciales: 80% de las asistencias para aprobar el curso.

Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Pruebas escritas obligatoria a realizarse en el marco de las instancias presenciales.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

Aprobación de la unidad curricular*:

Exoneración de curso: El estudiante que promedie entre las instancias de evaluación obligatorias un porcentaje mayor o igual a 60% exonerará la materia, no debiendo rendir examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

Aprobación de curso: Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada instancia de evaluación.

Reprobación de curso: Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

Devolución:

Luego de cada instancia de evaluación (parciales o evaluaciones escritas, cuestionarios, controles de lectura), se hará devolución colectiva e individual, en los casos que el docente considere que el estudiante así lo necesite.

