

150
años



Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular***: Pedagogía y Didáctica
2. **Carrera para las que se ofrece***: Lic. de Psicomotricidad
3. **Año**: 2026
4. **Ubicación curricular**: Segundo año de la carrera. Materia anual.
5. **Se admite como optativa**: NO
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos**
7. **Conocimientos previos y previaturas***: tiene como previatura, todas las materias que cursan en el primer año de la licenciatura.
8. **Unidades Académicas participantes**: Unidad Académica de psicomotricidad
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)***: Lic. Patricia Mauri
pmauri@montevideo.com.uy
10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular***:

El curso brinda a los y las estudiantes los marcos conceptuales necesarios para comprender e interiorizar los diferentes aspectos que conforman el proceso de aprendizaje de los individuos a lo largo de toda la vida. Analizando el mismo a través de diferentes miradas (epistemología genética, social cognitiva, psicopedagogía clínica, neurofisiología y pedagogía crítica) se procura que el estudiantado construya sus propios conceptos a través del relacionamiento de la teoría con las experiencias personales y con las prácticas educativas de las otras asignaturas del año. Se transversaliza a lo largo de todo el curso, diferentes temáticas enmarcadas dentro del paradigma de la Educación Inclusiva: fundamentos teóricos, marcos normativos y prácticas educativas.

Objetivos del curso: -Proporcionar a los y las estudiantes, marcos conceptuales esenciales que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo. - Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje. - Promover en el alumnado, el desarrollo de competencias que lo habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

11. **Contenidos temáticos/ Temario sintético***:

El curso se divide en 5 módulos:

Módulo 1. - Historia y conceptualización de la Pedagogía, la Educación y la Didáctica.

Módulo 2. - Proceso de Aprendizaje, a lo largo del ciclo vital.

150 años



Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

Módulo 3. - Procesos constructivos de la lectura y la escritura.

Módulo 4. - Introducción a las Dificultades de aprendizaje.

Módulo 5. - Educación Inclusiva.

12. Temario desarrollado:

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.
- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los programas de educación inicial y primaria.

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Concepto de aprendizaje.
 - o Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
 - o Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
 - o Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
 - o Enfoque social y crítico de Paulo Freire.
 - o Enfoque desde las neurociencias. Pedagogía y Neurodidáctica.
- Una mirada hacia el aprendizaje en la primera infancia.
- Funciones cognitivas en el adulto mayor.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Proceso de lectura.
- Desarrollo de la escritura en niños/as pequeños/as.
- Procesos constructivos de apropiación de la escritura.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Concepto de dificultades de aprendizaje.
- Causas y clasificación de las mismas.
- Acercamiento a las Dificultades relacionadas con: Gnosias, Praxias, Lenguaje, Atención, Memoria.

150 años



Módulo 5. Educación Inclusiva

- Conceptos fundamentales del Paradigma de Educación Inclusiva:
- Devenir educativo (segregación, integración, inclusión)
- Concepto de discapacidad: del modelo médico al modelo social
- Marco normativo nacional e internacional
- Diseño Universal para el Aprendizaje:
 - Herramientas pedagógicas para pensar las propuestas educativas.
 - Planificando en y para la diversidad
 - Evaluación en Ed. Inclusiva: evaluación formativa.

13. **Bibliografía básica*:**

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica

- Brousseau, Guy (1999) “Algunos conceptos de la didáctica actual” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73. Uruguay
- Camilloni, A. y otros. (1997) “Corrientes didácticas contemporáneas” Ed. Paidós. Bs. As.
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999) “Definición del campo de la Didáctica” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73
- Durkheim, Emilio. (1975) “Educación y Sociología” Cap. II Ed. Península. Barcelona.
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica “El grito manso” Ed. S XXI Argentina.
- Mialaret, Gastón. (1977) “Ciencias de la Educación” Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Pedagogías del Siglo XX (2000). Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis, SA. Barcelona.
- Tonucci, Francesco (1995) “Con ojos de maestro” Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) “¿Enseñar o aprender? Ed. Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Cisterna, Cecilia; Díaz, Gillièron, Heraldo (2022). “ Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación”. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Vol 61(1), pp. 181-195
- Coll, César; Gillièron, Christiane. (1981) Jean Piaget, la Escuela de

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Ginebra. "Infancia y Aprendizaje" .Ed. Siglo XXI. España.
- Fernández, Alicia (1987) "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
 - Fernández, Alicia (2002) "Poner en juego el saber" Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
 - Fernández, Alicia (2003) "Los idiomas del aprendiente" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
 - Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. "El grito manso" Ed. S XXI Argentina.
 - Gadino, Alfredo (1989) "La batalla del razonamiento". Aportes de la corriente piagetiana. Ed. Losa, Uruguay.
 - Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Nacidos para ser y aprender". Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años. Ed. Infante Juvenil, Buenos Aires.
 - Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos en la educación". Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infante Juvenil. Buenos Aires.
 - Piaget, Jean. (1979) "Seis estudios de Psicología" Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
 - Rodríguez, F.; Salazar, Ma. Del Carmen; Carrera, J. (2023) "Cambios cognitivos en la vejez". Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. México
 - Vygotski, L. S (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Ferreiro, Emilia. (2000) Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura". Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Ferreiro, Emilia (2009) Entrevista realizada sobre el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ferreiro-sobre-lectura-profesores-y-proceso-educativo/
- Ferreiro, Emilia (2006) "Alfabetización de niños y adultos" Nuevas Tecnologías y escritura. Ed. Paideia Latinoamericana, Chile.
- Goodman, Klenneths. (2000) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura". Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México
- Goodman, Yetta. (2000) "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura". Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio

150 años



- (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Richiero, Nydia. (1990) “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Bravo Valdivieso, Dr. Luis (2002) “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Cap. 1 Las dificultades escolares para aprender. Ed. Universitaria Santiago de Chile.
- Pain, Sara (1983) “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Rebollo, Ma. Antonieta. (1996) “Dificultades de Aprendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.

Módulo 5. Educación Inclusiva

- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea. Madrid
- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010) “La educación inclusiva como derecho. Marco De referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”. Granada.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) “La evaluación como oportunidad” Ed. Paidós, Bs. As. Argentina.
- Arnaiz, Pilar “Educar en y para la diversidad”. Fac. de Educación. Universidad de Murcia. España.
- Calderón, I. Conferencia: “Acompañar en Educación”
<https://vimeo.com/album/1778764/video/55086802>
- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones” Ed. Narcea. Madrid
- Echeita, G.; Duk, C ; calderón, I y Skliar, C. “Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas” (2018) Madrid, España. Capítulo IX. Conversando sobre educación inclusiva desde dos orillas oceánicas (p.200 222)
- Ley de Educación 18.437
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.
- Messiou, Kyriaki; Ainscow, Mel (2014) “La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar” Cuadernos de Pedagogía, N° 446; p. 42 45.
- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.
- Mojtar, L.; Fontao, A.; Rascón, M.T. y Calderón, I. (2024). «Para que no pasen lo mismo que nosotros». Educación inclusiva, lucha colectiva, y resiliencia en la vida

150 años



de Antón Fontao. En E. Vila, M.T. Rascón y M. Hijano (Coords.), Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes (pp. 49-68). Octaedro.

- Skliar, Carlos (2018) "Pedagogía de las Diferencias: notas, fragmentos e incertidumbres" Noveduc libros. Bs. As. Argentina.

14. Metodología de Enseñanza*:

La metodología consistirá en:

- exposiciones teóricas por parte de la docente, y de los y las estudiantes.
- actividades tipo taller con la finalidad de que las y los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- análisis y discusión de material video grabado propuesto por la docente y otros materiales traídos de la práctica por los y las estudiantes.

15. Organización del curso*:

Es un curso con clases virtuales sincrónicas, con intercambios y propuestas a través de la plataforma EVA4 y con exámenes presenciales. Consta de 120 horas anuales, que según la metodología planteada serán distribuidas de la siguiente manera:

- 32 clases virtuales sincrónicas de 2 hs c/u: 64 hs
- 2 parciales: 4hs
- Trabajo final de la asignatura (3er. Parcial): 16 hs
- 2 fichas de lectura (entrega obligatoria): 6 hs.
- 2 resúmenes analíticos (entrega obligatoria): 10 hs.
- Actividades de práctica (instituciones de práctica): 20hs.

El curso se dictará para ambas sedes (Montevideo-Paysandú) en formato virtual sincrónico, los días martes de 8:00 a 10:00 hs.

Comienzo del curso: martes 17 de marzo de 2026

Finalización del curso: martes 24 de noviembre de 2026

1er. Parcial: martes 11 de agosto

2do. Parcial: martes 13 de octubre

3er. Parcial: martes 17 de noviembre

1er. Período de examen: martes 15 de diciembre 2026

2do. Período de examen: martes 23 de febrero 2027

150 años



3er. Período de examen: martes 27 de julio 2027
Los exámenes serán presenciales.

16. Carga horaria*:

- a. **Cantidad de Horas teóricas*:** 100 hs
- b. **Cantidad y tipo de Horas prácticas*:** 20 hs

17. Formas de evaluación*:

La evaluación se realizará a través de:

Evaluación continua:

Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiantado, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por la docente.

Evaluación a través de parciales (tres):

en cada uno de los tres parciales deberán lograr como mínimo la categoría de aprobación de ACEPTABLE.

Debido a que se busca lograr una evaluación formativa, los cuadros de rúbricas que se utilizarán tanto para la evaluación continua como para los parciales, se realizarán junto a los estudiantes. Esto les permitirá conocer las fortalezas y debilidades del proceso que están realizando.

18. Aprobación de la unidad curricular*:

Para la ganancia del curso se deberá contar con:

- una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación mínima de aceptable.

La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

Para la exoneración de examen, el/la estudiante deberá tener la ganancia del curso, más una calificación de aprobación mínima de ACEPTABLE en cada uno de los tres parciales.

19. Devolución:

150 años



Las devoluciones, se realizarán de manera escrita e individual, teniendo en cuenta las rúbricas que se tienen confeccionadas para las mismas.