



Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular***: Introducción a la Psicomotricidad
2. **Carrera para las que se ofrece***: Licenciatura de Psicomotricidad
3. **Año** 2026
4. **Ubicación curricular**: primer año de la Carrera. Segundo semestre.
5. **Se admite como optativa**:
 - a. SI
 - b. NO X
6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos - no corresponde
7. **Conocimientos previos y previaturas***: No tiene
8. **Unidades Académicas participantes**: Unidad Académica de Psicomotricidad
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)***:

Coordinadora: Prof. Agda. Esp. Sandra Ravazzani

Correo: u.a.psicomotricidadfmed@gmail.com

Docente a cargo del dictado: Asist. Lic. Esp. Luciana Báez Vitalis

Correo: lucianabaezvitalis@gmail.com

10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad**

curricular*: **Fundamentación**:

La unidad curricular Introducción a la Psicomotricidad se ubica en el primer año de la Licenciatura en Psicomotricidad y tiene como finalidad abrir un espacio de acercamiento gradual a la disciplina, a su historia y a su objeto de estudio e intervención. Propone un primer recorrido por las definiciones clásicas y contemporáneas de la psicomotricidad, situándola como disciplina que trabaja, desde perspectivas críticas y de derechos, con el cuerpo y el movimiento.

En coherencia con el plan de estudios de la carrera, la unidad busca que las y los estudiantes se acerquen a la noción de cuerpo como construcción singular, histórica y social, reconociendo la especificidad de la dimensión tónico-posturo-motriz como campo de análisis psicomotor.



Al mismo tiempo, Introducción a la Psicomotricidad ofrece un primer acercamiento a la Licenciatura como trayectoria formativa y al perfil de egreso, presentando los principales campos de actuación profesional.

De este modo, Introducción a la Psicomotricidad se constituye en un espacio inicial de formación en el campo disciplinar y en base conceptual para las unidades curriculares posteriores.

Objetivos generales

- Introducir a las y los estudiantes en el campo disciplinar de la psicomotricidad, reconociendo su historia, principales definiciones y marcos conceptuales.
- Favorecer un primer acercamiento a la comprensión del cuerpo como construcción singular, histórica y social, enfatizando la especificidad de la dimensión tónico-posturo-motriz como objeto de análisis e intervención psicomotriz.
- Acercar a las consideraciones éticas inherentes a la práctica psicomotriz en tanto práctica profesional y académica.
- Conocer el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicomotricidad y su perfil de egreso, identificando campos de actuación profesional.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:

- Módulo I. La psicomotricidad como disciplina
- Módulo II. La formación del/a Licenciado/a en Psicomotricidad en la Universidad de la República
- Módulo III. Pilares de la formación del/a Licenciado/a en Psicomotricidad en la Universidad de la República
- Módulo IV. Ámbitos de intervención psicomotriz
- Módulo V. Consideraciones éticas de la práctica psicomotriz

12. Temario desarrollado:

Módulo I: La psicomotricidad como disciplina

1. **Desarrollo histórico y definición del objeto de estudio e intervención disciplinar**
 - Recorrido por definiciones clásicas y contemporáneas de psicomotricidad.
 - Desarrollo histórico de la psicomotricidad como campo disciplinar y como profesión.
 - Conceptualización del objeto de estudio y de intervención de la psicomotricidad.
 - Fronteras y diálogos con otros campos del saber: posición interdisciplinaria.
2. **La dimensión tónico-posturo-motriz como campo específico de análisis psicomotor**
 - El cuerpo como noción compleja: especificidad disciplinar; distinción entre



- organismo y cuerpo; de lo heredado y universal a lo construido y singular.
- El hacer entendido como proyección del cuerpo: articulación de tono, postura y movimiento; de los reflejos iniciales a la actividad práxica.
 - El movimiento como acción significativa y como instrumento de intercambio con el medio.

Módulo II. La formación del/a Licenciado/a en Psicomotricidad en la Universidad de la República

1. La Licenciatura en Psicomotricidad: estructura formativa y perfil de egreso

- La Licenciatura en Psicomotricidad como carrera de grado del Área Salud de la Universidad de la República.
- Perfil de egreso de la Licenciatura en Psicomotricidad: generalidades sobre los campos de actuación profesional.
- Competencias centrales del perfil de egreso.
- Plan de estudios y áreas de formación disciplinar.

2. Modificaciones en la formación de psicomotricistas en la Udelar

- De modelos centrados en la normalización y la rehabilitación a enfoques que integran derechos humanos.
- Desafíos actuales de la formación: lectura crítica de las condiciones sociohistóricas del desarrollo; incorporación de miradas interseccionales en la práctica psicomotriz.

Módulo III. Pilares de la formación del/a Licenciado/a en Psicomotricidad en la Universidad de la República

1. Los pilares de la formación

- La formación teórica: construcción de marcos conceptuales sobre desarrollo humano, el cuerpo y la dimensión tónico-posturo-motriz.
- La formación práctica: experiencias de observación e intervención en diferentes ámbitos.
- La formación del rol profesional a través del trabajo corporal: espacios de articulación teórico-vivenciales.
- La supervisión en espacios de práctica pre-profesional: análisis de situaciones prácticas y revisión de decisiones técnicas y éticas.
- El trabajo personal: relevancia de los procesos de elaboración subjetiva para sostener el ejercicio profesional.

Módulo IV. Ámbitos de intervención psicomotriz

- El ámbito socio-comunitario como campo de intervención psicomotriz en diálogo con los enfoques de salud mental comunitaria y con una perspectiva de derechos humanos que reconoce la dignidad, la autonomía y la agencia de las personas y los colectivos.
- El ámbito educativo como espacio de acción psicomotriz orientado al acompañamiento



de trayectorias educativas desde la perspectiva de derechos humanos, enfatizando la prevención y promoción del desarrollo integral mediante el trabajo interdisciplinario y la pertenencia activa a la comunidad educativa.

- El ámbito sanitario como escenario de intervención psicomotriz con énfasis en la vinculado a la prevención, promoción del desarrollo psicomotor y el abordaje de los problemas propios del proceso de construcción del cuerpo.

Módulo V. Consideraciones éticas de la práctica psicomotriz

- Principios y fundamentos éticos que orientan la intervención psicomotriz en sus diversos ámbitos de incidencia.
- La ética universitaria como marco del compromiso social del quehacer académico y profesional.
- La ética profesional para un ejercicio responsable basado en mínimos morales compartidos y la construcción de relaciones justas y cuidadosas.
- La bioética principialista y la bioética latinoamericana como marcos conceptuales para la práctica psicomotriz.
- El código de ética profesional de Uruguay como marco normativo colectivo que regula las obligaciones y los criterios de actuación en psicomotricidad.

13. Bibliografía básica*:

Nota: La bibliografía propuesta constituye una base de referencia para el curso. Podrá ser actualizada, ampliada o ajustada durante el desarrollo de la unidad curricular, en función de las necesidades que se identifiquen en el proceso de aprendizaje. Las modificaciones serán comunicadas oportunamente al estudiantado a través del EVA.

Módulo I: La psicomotricidad como disciplina

- Berruezo, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. En P. Bottini. (Comp.), *Psicomotricidad, prácticas y conceptos* (pp. 43-99). Miño y Dávila.
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Mila, J. (2018) *Los Estudios de Psicomotricidad en la Universidad de la República de Uruguay. Percepción de las competencias sobre la Formación Corporal de los Estudiantes*. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia. España. Recuperado de <https://digium.um.es/server/api/core/bitstreams/51e26f65-fa70-4c4d-9c02-60c4c6fd8b76/content>)
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad?* Lumen



- Calmels, D. (1997). *Cuerpo y saber*. Novedades educativas.
- Chokler, M. (1994). *Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanicismo a la Psicomotricidad operativa*. Ediciones Cinco.
- De Ajuriaguerra, J. (1993). *Manual de psiquiatría infantil*. Masson.
- Dolto, F. (1984). *La imagen inconciente del cuerpo*. Paidós.
- García, B. (2000). El cuerpo. Cuerpo real, esquema corporal e imagen del cuerpo. En C. de León, B. García, M. Grajales, J. Podvievich, C. Ravera y C. Steineck, *Cuerpo y representación. Espacio de reflexión en terapia psicomotriz* (pp. 67-96). Psicolibros.
- Maciel, F. (2001) Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. *Revista de L'Associació Catalana D'Atenció Precoç. Números 17, 1-8*.
<https://latintraining.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/MacielLoposibleeimposibleeninterdisciplina.pdf>
- Morin, E. (s.f). *Sobre la interdisciplinariedad*. p.p 1-8
<http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Sobre-la-interdisciplinariedad.-Morin..pdf>
- Recaredo, D. (2000). Disciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad: Vínculos y límites (II). *Semestre económico*, vol 5 (8), 1-12.
- Sassano, M. (2014). *Cuerpo, función tónica y movimiento en Psicomotricidad*. Miño y Dávila.
- Stolkiner, A. (1987) *De interdisciplinas e indisciplinas*. Bs As: Ed. Nueva Visión p.p. 313-315)
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/stolkiner_interdisciplinas_e_indisciplinas.pdf

Módulo II. La formación del/a Licenciado/a en Psicomotricidad en la Universidad de la República

- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Plan de estudios. (2025). Licenciatura de Psicomotricidad. Facultad de Medicina. Universidad de la República.



Módulo III. Pilares de la formación del/a Licenciado/a en Psicomotricidad en la Universidad de la República

- Diez, M. (2022). Apuntes para pensar la formación académica y las intervenciones en clínica psicomotriz. *Revista Uruguaya de Enfermería vol (17) (N|° 2)*
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-03712022000101506
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Mila, J. (2018) *Los Estudios de Psicomotricidad en la Universidad de la República de Uruguay. Percepción de las competencias sobre la Formación Corporal de los Estudiantes*. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia. España. Recuperado de <https://digitum.um.es/server/api/core/bitstreams/51e26f65-fa70-4c4d-9c02-60c4c6fd8b76/content>
- Lesbegueris, M. (2015) *Las lógicas de la formación corporal*.
<http://www.revistadepsicomotricidad.com/2015/03/version-en-formato-pdf-por-mara.html>.

Módulo IV. Ámbitos de intervención psicomotriz

- Berruezo, P. (2000). El contenido de la Psicomotricidad. En P. Bottini. (Comp.), *Psicomotricidad, prácticas y conceptos* (pp. 43-99). Miño y Dávila.
- De Pena, L. (2023). La Psicomotricidad como campo de intervención ético-político: de las lecturas sanitarias del proceso salud-enfermedad-cuidado a la Psicomotricidad social. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 18(1), 2-13.
- Mila, J. (2008). *De profesión psicomotricista*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Sassano, M. (2013). *La construcción del yo corporal*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Sassano, M. (2014). *Cuerpo, función tónica y movimiento en Psicomotricidad*. Miño y Dávila.
- Tuzzo, R.y Mila, J. (2008) La formación de psicomotricistas en el campo del envejecimiento y vejez. Interfases necesarias
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. (22), núm. 2, pp. 221-231
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780013>



Módulo V. Consideraciones éticas de la práctica psicomotriz

- Código de Ética de la Psicomotricidad. (2021). <http://www.eutm.fmed.edu.uy/LICENCIATURAS%20MVD/mvdpsicomotricidad/Co%CC%81digo%20de%20E%CC%81tica%20en%20Psicomotricidad.pdf>
- Cortina, Adela. (2020). *El sentido de las profesiones*. Edit. Navarra, verbo divino.
- Nari, M, Ibañez, A. (2010). *Formación Ética en la Universidad. Aportes para docentes y estudiantes*. Fundación Ayacucho. Universidad de la República.
- Pfeiffer, M. (2011). Bioética y derechos humanos: una relación necesaria. *Revista Red bioética/UNESCO*, 2(4), 74-84.

14. Bibliografía complementaria:

15. Metodología de Enseñanza*:

La propuesta metodológica se basa en el dictado de clases teóricas expositivas, apoyadas en el uso de diapositivas y viñetas, a cargo de la docente responsable. Según la temática abordada, podrán participar docentes invitados e invitadas para profundizar en contenidos específicos.

Asimismo, en determinadas instancias se solicitará a los y las estudiantes la preparación de breves exposiciones o clases, con el objetivo de dinamizar los encuentros y favorecer la participación activa.

16. Organización del curso*:

El curso es teórico, de asistencia libre y se dictará en modalidad virtual sincrónica a través de la plataforma Zoom para las dos sedes en las que se desarrolla la formación los días lunes de 8:15 horas a 10:00 horas

Fecha de inicio: lunes 3 de agosto

Fecha de finalización: lunes 23 de noviembre

La matriculación en el EVA de la unidad curricular es obligatoria. Este espacio se utilizará para la distribución de materiales, la comunicación general sobre el curso y la realización de actividades opcionales de autoevaluación o trabajos breves cuando se considere pertinente. En el EVA se explicitará el recorrido de lecturas que se espera seguir en cada módulo del curso.



17. Carga horaria*:

- a. Cantidad de Horas teóricas*: 40 horas.
- b. Cantidad y tipo de Horas prácticas*: no tiene.

18. Formas de evaluación*:

El curso cuenta con una única instancia de evaluación: un examen escrito obligatorio, individual, en modalidad de preguntas de opción múltiple. El examen valorará la comprensión de los contenidos trabajados a lo largo del curso.

19. Aprobación de la unidad curricular*:

Para aprobar la unidad curricular se requiere rendir el examen obligatorio y alcanzar al menos el 60 % de respuestas correctas. El curso no es exonerable, por lo que no se prevén modalidades alternativas de aprobación. La fecha y las indicaciones específicas del examen se publicarán en EVA oportunamente.

20. Devolución:

El modo de devolución de las instancias de evaluación será virtual, mediante un encuentro sincrónico. En esta instancia, a realizarse en las semanas posteriores al examen, se presentará una síntesis de los resultados generales y se intercambiará sobre las principales dificultades conceptuales identificadas.

150 años



Programas de unidades curriculares

- 1. Nombre completo de la unidad curricular*:** Psicomotricidad 1
- 2. Carrera para las que se ofrece*:** Licenciatura de Psicomotricidad
- 3. Año:** 2026
- 4. Ubicación curricular:** 2º año de la carrera, curso anual.
- 5. Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. NO X
- 6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos**
- 7. Conocimientos previos y previaturas*:** Todas las asignaturas de 1º año de la Licenciatura de Psicomotricidad
- 8. Unidades Académicas participantes:** Unidad Académica de Psicomotricidad
- 9. Nombre y correo de docentes coordinadoras*:**
 - Prof. Agda. Dra. Lucía de Pena - luciadepena@fmed.edu.uy
 - Prof. Adj. Lic. Luciana Ramos - lucianaramos@fmed.edu.uy
- 10. Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*:**
 - Analizar el proceso salud–enfermedad desde una perspectiva socio-histórica, incorporando la mirada de la salud mental colectiva y el énfasis en la determinación social de la salud.
 - Conceptualizar la salud y la salud mental como un derecho humano fundamental, y profundizar en las controversias que surgen a partir de las desigualdades en el acceso a su garantía.

150 años



- Comprender el marco general de las políticas públicas, particularmente el sistema de salud en Uruguay, desde un enfoque de derechos y de participación social.

- Promover la apropiación de conocimientos teóricos, metodológicos y éticos que permitan desarrollar intervenciones psicomotrices en el ámbito socio-comunitario, desde la perspectiva de la Psicomotricidad Social y la salud mental colectiva.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:

Derechos humanos y dignidad humana. Salud colectiva. Salud mental y desmanicomialización. Políticas públicas e intersectorialidad. Comunidad y redes socio-comunitarias. Pobreza, desigualdad y estigmatización social. Configuraciones familiares. Violencia basada en género y generaciones. Psicomotricidad Social.

12. Temario desarrollado:

1. Derechos humanos y dignidad humana

Fundamentos conceptuales de los derechos humanos. Tensiones entre derechos reconocidos y derechos garantizados. Debates contemporáneos en torno a su universalidad, historicidad y aplicabilidad. Perspectivas críticas y su relación con la construcción de ciudadanía.

2. Derechos de infancia

Niños y niñas como sujetos plenos de derechos. Paradigma de la protección integral. Sistemas de protección, garantías, actores institucionales y desafíos actuales. Aportes de organismos internacionales y del marco normativo uruguayo.

3. Derechos de las personas mayores

Envejecimiento, derechos y autonomía. Marco normativo internacional y nacional. Políticas públicas de envejecimiento y vejez. Condiciones de vulneración, estereotipos etarios y desafíos para la garantización de derechos.

4. Concepto de salud y sistema sanitario

Evolución histórica del concepto de salud. Salud como derecho humano fundamental. Modelos de atención y organización del sistema de salud en Uruguay. Transformaciones, desafíos y tensiones actuales.

150 años



5. Determinantes y determinación social de la salud

Distinción entre determinantes y determinación social. Enfoques estructurales y críticas a los modelos individualistas. Condiciones de vida, inequidades, vulneración de derechos y producción social de la salud-enfermedad.

6. Salud mental y proceso de reforma en Uruguay

Caracterización del campo de la salud mental. Tensiones entre perspectiva hegemónica y modelos de salud mental colectiva. Desmanicomialización, vida digna y participación. Desafíos en la implementación de la Ley 19.529.

7. Políticas públicas, derechos humanos e intersectorialidad

Enfoque de derechos, integralidad e intersectorialidad. Actores, niveles de decisión y mecanismos de implementación. Componentes del ciclo de las políticas públicas Debates sobre participación social.

8. Comunidad y redes socio-comunitarias

Conceptualización de comunidad desde la salud colectiva. Redes sociales y socio-comunitarias como soportes para la vida cotidiana. Ética de la intervención comunitaria y consideraciones sobre participación y territorialidad.

9. Diversidad, desigualdad e inequidad

Pobreza monetaria y multidimensional. Procesos de exclusión, estigma y producción de subjetividad en contextos de desigualdad. Situación de pobreza y desigualdad en Uruguay. Patología social y determinación estructural.

10. Configuraciones familiares contemporáneas

Transformaciones históricas y socioculturales de las familias. Diversidad de arreglos familiares, roles y dinámicas de cuidado. Cambios en la parentalidad y debates contemporáneos sobre políticas familiares.

11. Violencia basada en género y generaciones

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Conceptualización de la violencia basada en género y su intersección con las etapas del curso de vida. Marcos normativos, abordajes institucionales y redes de protección. Dimensiones culturales y estructurales de la violencia.

12. Intervenciones en Psicomotricidad Social

Aportes conceptuales, metodológicos y éticos. Intervenciones en clave comunitaria con enfoque de derechos.

13. Bibliografía básica*:

NOTA: La bibliografía será orientada por el equipo docente con el fin de jerarquizar y diferenciar los aportes básicos de los complementarios y podrá ser ampliada en función de las necesidades del curso.

1- Derechos humanos y dignidad humana. Debates actuales en derechos humanos. Derechos reconocidos, derechos garantidos

Arias, A. (2015). Tesis sobre una teoría crítica de los derechos humanos. *Open Insight*. 6(9). pp. 11-33.

Blenzio, M. (2016). *Manual de derechos humanos*. Editores informática jurídica, Ediciones del Foro. Disponible en: <https://publicaciones.fder.edu.uy/index.php/me/article/view/203/194>

Celorio, M. (2017). La desposesión de los derechos humanos en el capitalismo. En: Estéves, A.; Vázquez, D. (coord.). *9 razones para (des)confiar de los derechos humanos*. FLACSO-México, UNAM.

CLACSO (2017). *Derechos humanos: historia y conceptos básicos*. Fundación Luis Vives – CLACSO. Recuperado de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170102055815/pdf_132.pdf

Crenshaw K. (2012). Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. En: Lucas Platero, R. *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Buenos Aires: Bellaterra; 2012. p. 87-122.

Ignatieff, M (2003). *Derechos humanos. Entre la política y la idolatría*. Paidós.

Martínez Sagueiro, M. (2008). *Nociones básicas en derechos humanos*. Sistema de Naciones Unidas en Uruguay. Ministerio de Cultura-Uruguay.

Nikken, P. (1994). El concepto de derechos humanos. En: Instituto interamericano de derechos humanos. *Estudios básicos de derechos humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Organización de Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos*

150 años



Humanos. Disponible en:

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Pereira, G. (2016). *Derechos humanos. Delimitación conceptual y proyección normativa*. Disponible en: <http://snep.edu.uy/pnedh/wp-content/uploads/sites/23/2016/10/Aporte-Gustavo-Pereira.pdf>

Servicio Internacional para los Derechos Humanos. (2016). *Guía simple sobre los órganos de tratados de la ONU*. Servicio Internacional para los Derechos Humanos.

2- Derechos de infancia. Niños y niñas como sujetos de derechos. Paradigma de la protección integral

Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia*. Siglo XXI.

Carli, S.; Lezcano, A.; Karol, M.; Amuchástegui, M. (1999). La infancia como construcción social. En: Carli, S.; *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. pp. 11-40.

Defensoría del Pueblo de la Provincia de Santa Fe. (2018). *Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en el ámbito de las Defensorías del Pueblo y las Instituciones Independientes*. Defensoría del Pueblo de la Provincia de Santa Fe.

Leopold, S. (2014). *Los laberintos de la infancia: discursos, representaciones y crítica*. Ediciones Universitarias-Universidad de la República.

Organización de Naciones Unidas. (1989). *Convención de los derechos del niño*.

Organización de Naciones Unidas. (2014). *Observaciones generales del Comité de los derechos del niño*.

Organización de Naciones Unidas. (2017). *Observaciones del Comité de los derechos del niño sobre los informes periódicos presentados por Uruguay. 2007 y 2015*. Disponible en: https://pmb.aticeunicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=174

UNICEF. (2022). El enfoque basado en los derechos de la Niñez. UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfocoque%20de%20derechos.pdf>

República Oriental del Uruguay. (2024). *Ley N° 20.376: Se crean garantías para la primera infancia, infancia y adolescencia*. Montevideo, Uruguay. <https://www.gub.uy/presidencia/institucional/normativa/ley-n-20376-fecha-24092024-se-crean-garantias-para-primera-infancia>

3- Derechos de las personas mayores

Huenchuan, S. (2009). *Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas*. Cepal. Disponible en:

<https://globalag.igc.org/agingwatch/events/regionals/eclac/derechoshumanos.pdf>

150 años



- INMAYORES. MIDES. (2014). Nuevas políticas de envejecimiento y vejez. Hablando de derechos - DESC+A . Cristalizando derechos. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/1297.pdf>
- MIDES. (2016). Segundo Plan Nacional de Envejecimiento y Vejez 2016-2019. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sites/ministerio-desarrollo-social/files/documentos/publicaciones/910.pdf>
- OEA, A. G. (2017). Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. Cuaderno Jurídico y Político, 2(7), 65-89. Disponible en: https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_a-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf
- Roqué M., y Fassio A. (2015). Políticas públicas sobre envejecimiento en los países del Cono Sur. Sistema regional de información y aprendizaje para el diseño de políticas públicas en torno al envejecimiento. MIDES. Disponible en: <https://www.algec.org/biblioteca/POLITICAS-PUBLICAS-VEJEZ.pdf>

4- Consideraciones en torno al concepto de salud. Evolución histórica del concepto de salud. La salud como derecho humano. Sistema de salud en Uruguay

- Blanco, R; Portillo, J; San Martín, H. (1991). *Teoría social de la Salud*. Universidad de la República.
- De Lellis, M; Interlandi, C; Martino, S. (2015). Introducción a la salud pública como área del conocimiento y de la acción. En Lellis, M. *Perspectivas en salud pública y salud mental*. Nuevos Tiempos.
- Organización Mundial de la Salud. *La salud como derecho*. Disponible en: www.ohchr.org/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf
- Organización Mundial de la Salud. *La salud y los objetivos de desarrollo del milenio*. Disponible en: www.who.int/hdp/publications/mdg_es.pdf
- República Oriental del Uruguay. (2007). *Ley Nº 18211. Sistema Nacional Integrado de Salud*.
- República Oriental del Uruguay. (2008). *Ley Nº 18335. Derechos y obligaciones de los usuarios de los servicios de salud*.
- Villar, H. (2012). *Gestión de los servicios de salud*. Zona Editorial.

5- Determinantes sociales de la salud. Determinación social de la salud

- Breilh, J (2009). *Epidemiología crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad*. Lugar.
- Macri, M. Vignolo, J.C. Sosa Abella, A. (2009) Salud pública y determinantes de la salud. En Benia, W. (coord). *Temas de Salud Pública. Tomo 2.* (47-63) Oficina del Libro FEFMUR.
- Organización Mundial de la salud. *Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. Disponible en:

150 años



www.paho.org/mex/index.php?option=com_docman&view=download&alias=419-reducir-las-inequidades-sanitarias-actuando-sobre-los-determinantes-sociales-de-la-salud-eb124-r6&category_slug=resoluciones&Itemid=493

Organización Mundial de la Salud. Word Conference on Social Determinants of Health (2011). *Cerrando la brecha. La política de acción sobre los determinantes sociales de la salud*. Documento de Trabajo. Disponible en:

https://www.who.int/sdhconference/discussion_paper/Discussion-Paper-SP.pdf

Vázquez, R. (2008) Determinantes de la salud. En Benia, W. Y Reyes, I. (Coord). *Temas de Salud Pública. Tomo I.* (11-17). Oficina del Libro FEFMUR.

6- El campo de la salud mental. Proceso de reforma de la atención a la salud mental en Uruguay. Tensiones entre perspectivas hegemónicas y desmanicomializantes

Amarante, P. (2009). *Superar el manicomio. Salud mental y atención psicosocial*. Topía.

Arias, B. (2022). Disputas y avatares en torno al sujeto de la salud mental colectiva. *Fronteras* 18. Disponible en: <https://cienciassociales.edu.uy/trabajo-social/revista-fronteras-no-18/>

Augsburger, A.C. (2004) la inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedade*; 16 (2), pp. 71-80. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/psoc/a/9jC7MwfFk9TZ3pMnYd6BYzm/?format=pdf&lang=es>

Cohen, H. Salud mental: ¿Porqué la desmanicomialización? (2019). Trimboli, A. (dir.) *El fin del manicomio*. (pp. 57-69). Noveduc.

de Pena, L.; Silva, C. Zubillaga, D. (2021). Campo de interseccionalidades: infancias, adolescencias y salud mental. En: Silva, C.; De León, N. (coord.). *Modificaciones normativas y política asistencial para el campo de la salud mental del Uruguay en el siglo XXI: tensiones y énfasis en la gestión socio-sanitaria*. (pp. 129-159). Universidad de la República.

Faraone, S. (2013). *Reformas en salud mental. Dilemas en torno a las nociones, conceptos y tipificaciones*. Revista salud mental y comunidad. Universidad de Lanús. 3(3). 29-40.

Disponible en:

<http://saludmentalcomunitaria.unla.edu.ar/documentos/saludmentalycomunidad3.pdf>

Fernández, B. (2012). *Salud Mental, un concepto polisémico*. Revista Uruguaya de Enfermería. 7(2). Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/65/63>

García, G.; Cohen, E.; Neufeld, M.; Berezin, A.; Suaya, D. (2008). Resiliencia y resistencia. En: Kazi, G.; Ajerez, M. (coord.). *Salud mental: experiencias y prácticas*. (pp. 99-116). Espacio editorial: Madres de Plaza de Mayo.

Goffman, I. (2001). *Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales*. Paidós.

Organización Mundial de la Salud (2023). *Una nueva agenda para la salud mental en las Américas*. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/57504>

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (2010). Consenso



de Panamá.

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (2005). Principios de Brasilia. Principios rectores para el desarrollo de la atención en salud mental en las Américas.

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. (1990).

Declaración de Caracas. Reestructuración de la atención psiquiátrica en América Latina.

República Oriental del Uruguay. (2017). *Ley Nº 19529 de Salud mental*.

Sande, S. (2023). Entre desigualdades y encierros. El no lugar y las ausencias en la peripetia de las vejez dependientes. Silva, C.; de Pena, L.; Techera, A. (comp.). *Políticas de transición en el cambio de modelo de atención a partir de la ley 19529, Ley de salud mental, en Uruguay: desafíos para la externación sustentable*. 176-193.

Silva, C.; de Pena, L.; Techera, A. (comp.). (2023). *Políticas de transición en el cambio de modelo de atención a partir de la ley 19529, Ley de Salud Mental, en Uruguay*. Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC)–UDELAR. Tres huellas.

Stolkiner A. (2021). Medicalización de la vida y sufrimiento subjetivo. En: Stolkiner, A. *Prácticas en salud mental*. (pp. 199-221). Noveduc.

7- Políticas públicas y derechos humanos e intersectorialidad

Alvárez, L. (2022). Apuntes sobre el proceso de políticas públicas y sus límites. L. Alvárez y A. Bonnet. *Crítica de las políticas públicas. Propuesta teórica y análisis de casos*. p. 21-56. Prometeo.

Canto, M. (2019). Políticas públicas y derechos humanos. En: Estévez, A.; Vázquez, D. *Los derechos humanos en las ciencias sociales. Una perspectiva multidisciplinaria*. pp. 79-110. FLACSO-México, UNAM, CISAN.

Cunill-Grau, Nuria. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: Un acercamiento analítico-conceptual. *Gestión y política pública*. 23(1), pp. 5-46. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792014000100001

De Lellis, M. (2022). La psicología comunitaria y el ciclo de las políticas públicas. *Revista It*. 9(9), pp. 42-61. Disponible en: https://apex.edu.uy/wp-content/uploads/2023/03/Revista-IT-2022_web.pdf

Filgueira, F. (2014). *Hacia un modelo de protección social universal en América Latina*. CEPAL.

Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. CEPAL-Naciones Unidas.

Olavarría, M. (2007). *Conceptos básicos en el análisis de políticas públicas*. Documentos de trabajo Nº11. Universidad de Chile.

Organización de Estados Americanos. Corte Interamericana de derechos humanos. (2018). *Políticas públicas con enfoque de derechos humanos*. Disponible en: <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PolíticasPublicasDDHH.pdf>

Pallares, F. (1998). Las políticas públicas: el sistema político en acción. *Revista de estudios*

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

políticos. 62, pp. 141-162.

Velásquez, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto de “políticas públicas”.

Desafíos, 20, pp. 149-187. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=359633165006

8- Comunidad y redes socio-comunitarias. Intervención comunitaria. Ética de la intervención en comunidad

Bauman, Z. (2006) *Comunidad*. Siglo XXI.

Dabas, E.; Perrone, N. (2010). Redes en salud. En: Dabas, E. (comp.). *Viviendo redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. (pp. 207-236). Ciccus.

De la Aldea, E. (1999) La subjetividad heroica. Disponible en: <http://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/07/la-subjetividad-heroica-escrito-por-elena-de-la-aldea.pdf>

Galende, E; Ardila, S. (2011). El concepto de comunidad en la salud mental Comunitaria. *Revista Salud Mental y comunidad-UNLA*. 1, pp. 39-50. Disponible en: <https://saludmentalcomunitaria.unla.edu.ar/documentos/saludmentalycomunidad1.pdf>

Lewcowicz, I.; de la Aldea, E.; Corea, C. (2003). La comunidad, entre lo público y lo privado. Disponible en:

https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2056/mod_folder/content/0/Aproximaci%C3%B3n%20a%20la%20comunidad/La%20Comunidad%20entre%20lo%20P%C3%BAblico%20y%20Privado%20lwz.pdf?forcedownload=1

Linsalata, L. (2019). Repensar la transformación social desde las escalas espacio-temporales de la producción de lo común, En: VV.AA. *Producir lo común*. (pp. 111-120). Traficantes de sueños.

Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Paidós.

Najmanovich, D. (2008). La organización en redes de redes y de organizaciones. *FISEC-Estrategias* 5(11), pp. 169-206 Disponible en:

https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/9/693/fisec_estrategias_n11_pp169_206.pdf

Rodríguez, A.; Giménez, L.; Netto, C.; Bagnato, M.J. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, 10(2), 101–109. Universidad de Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410209>

Rodríguez, H. (2016) *El lugar de los derechos humanos y la bioética en la nueva orientación de la extensión universitaria*. Intercambios-CSE-UdelaR. Disponible en:

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/74/122>

Sluzki, C. (2009). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Paidós.

9- Diversidad, desigualdad e inequidad. Pobreza monetaria y multidimensional. Producción de subjetividad en contextos de pobreza. Contextualización de la situación de pobreza y desigualdad social en Uruguay. Estigmatización social y patología social

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Auyero, J.; Servián, S. (2023). *Cómo hacen los pobres para sobrevivir*. Siglo XXI.
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2017). *Pobreza y derechos humanos*.
Disponible en: <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/pobrezaddhh2017.pdf>
- Geymonat, J. (2021). *Los de arriba. Estudios sobre la riqueza en el Uruguay*. Enforma.
- Giorgi, V. (2006). *Construcción de la subjetividad en la exclusión*. Seminario: Drogas y exclusión social. RIOD Nodo Sur/Compila: Encare.
- Giorgi, V. y Dilacio, G. (1983). *Psicología y marginalidad social. Evaluación del efecto de las condiciones de pobreza*. Disponible en:
<http://www.bvspsi.org.uy/local/TextosCompletos/appia/079737211983091-204.pdf>
- Kottow, M. (2011) *Anotaciones sobre vulnerabilidad*. Revista Redbioética/UNESCO, Año 2, 2(4), 91- 95, Julio - Diciembre 2011. Disponible en:
www.unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000021669
- Pereira, G. y Modzelewski, H. (2025). *La marca de lo inhumano. Filosofía del estigma social*. Fundación de Cultura Universitaria.
- Serna, M. (comp), *Pobreza y (des)igualdad en Uruguay: una relación en debate*. CLACSO, Udelar. Disponible en: www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/7613
- Stolkiner, A. (2003). Pobreza y subjetividad. Relación entre las estrategias de las familias pobres y los discursos y prácticas asistenciales en salud. *Subjetividad y procesos cognitivos*, pp. 212-228. Disponible en:
http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/496/Pobreza_y_subjetividad.pdf?sequence=1
- Spicker, P. (2009). Definiciones de pobreza. Doce grupos de significados. En Spicker, P.; Alvarez Leguizamón, S.; Gordon, D. *Pobreza: un glosario internacional*. CLACSO.

10- Configuraciones y dinámicas familiares contemporáneas

- Batthyány, K; Perrota, V; Scavino, S. Representaciones Sociales del Cuidado en Uruguay: ¿Mandatos de género en transformación? Análisis comparativo 2011-2023. Udelar, ONU Mujeres. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2025/04/Representaciones-sociales-cuidados-uy.pdf](https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2025/04/Representaciones-sociales-cuidados-uy.pdf)
- De Jong, E (2001). Trabajo social, familia e intervención. En De Jong, E; Basso, R; Paira, M (comp.). *La familia en los albores del nuevo milenio. Reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social*. (pp.11-47). Espacio Editorial Buenos Aires.
- Jelin, E. (1998). *Pan y afectos, la transformación de las familias*. Fondo de Cultura Económica.
- Jelin, E. (2005) Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: hacia una nueva agenda de políticas públicas. En Arraigada, I. (ed.). *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. pp.69- 88. Disponible en:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6801/S05683_es.pdf?sequence=1&i

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

[sAllowed=y](#)

López, S; Rodríguez, A.C. (2017). Lo familiar en la cultura del Uruguay actual. Reflexiones desde la psicología social comunitaria. *Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS*, 30(41), pp. 111-126. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382017000200111&script=sci_abstract

Pérez Chaca, V; Giunchi, V. (2006). La familia hoy. ¿Crisis o transformación? *Revista Regional de trabajo social*. 38, pp.38-45.

11- Violencia basada en género y generaciones

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2021). *Mapa de ruta ante situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes en Educación Inicial y Primaria* [Versión 2]. Montevideo: ANEP. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Mapa%20de%20ruta%20Inicial%20y%20primaria%202021.pdf>

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2024). *Mapa de ruta ante situaciones de violencia hacia adolescentes en Educación Media*. Montevideo: ANEP. Disponible en: [https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Mapa%20de%20ruta%20ante%20situaciones%20de%20violencia%20hacia%20adolescentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20Media%20-%20enero%202024%20-%20F%20\(1\).pdf](https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/Mapa%20de%20ruta%20ante%20situaciones%20de%20violencia%20hacia%20adolescentes%20de%20Educaci%C3%B3n%20Media%20-%20enero%202024%20-%20F%20(1).pdf)

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Paidós.

Calce, C., España, V., Goñi Mazzitelli, M., Magnone, N., Mesa, S., Meza Tananta, F., ... Viera Cherro, M. (2015). *La violencia contra las mujeres en la agenda pública. Aportes en clave interdisciplinar*. Udelar. Disponible en: <https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/publicacion5b896f2e872943.51727451.pdf>

González, D., y Tuana, A. (2006). El género, la edad y los escenarios de la violencia sexual. Avina. Disponible en: <https://ongelpaso.org.uy/wpcontent/uploads/2020/10/andreaTuanayD.pdf>

Iacub, R. (2007). El cuerpo externalizado o la violencia hacia la vejez. *Revista Kairós-Gerontología*, 10(1). Disponible en: <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/2576>

Ministerio de Salud Pública, Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia, & UNICEF. (2009). *Mapa de ruta para la prevención y la atención de situaciones de maltrato y abuso sexual infantil en el sector salud*. MSP; SIPIAV; UNICEF. https://vozyvos.org.uy/?download_id=864&sdm_process_download=1

Ministerio de Salud Pública. (2019). Guía clínica para la prevención diagnóstico y abordaje integral de la violencia hacia las personas adultas mayores. Disponible en: https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/MSP_GUIA_PREVENCION_DIAGNOSTICO_VIOLE

150 años



[NCIA PERSONAS ADULTAS MAYORES.pdf](#)

Prato, J., Palummo, J. (2013). *Violencia basada en género y generaciones. Proyecto Uruguay unido para poner fin a la violencia contra mujeres, niñas y adolescentes*. AUCI-SIPIAV. Uruguay. Disponible en: [file:///C:/Users/User/Downloads/Violencia_basada_en_genero_y_generaciones%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Violencia_basada_en_genero_y_generaciones%20(3).pdf)

República Oriental del Uruguay. (2017). *Ley N° 19508 de Violencia hacia las mujeres basada en género*.

Sande, S. (2017). *Violencia basada en género y generaciones*. Ed. Del este sol. Disponible en: https://www.academia.edu/41778985/Genero_y_generaciones

SIPIAV. (2024). *Informe de gestión*. Disponible en: <https://www.inau.gub.uy/sipiav/informes-de-gestion-sipiav>

12- Intervenciones en el campo de la Psicomotricidad social.

de Pena, L. (2023). La Psicomotricidad como campo de intervención ético-político: de las lecturas sanitarias del proceso salud-enfermedad-cuidado a la Psicomotricidad social. *Revista Uruguaya de Enfermería*. 18(1):e2023v18n1a2 DOI: 10.33517/rue2023v18n1a2-eISSN: 2301-0371. Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue>

14. Bibliografía complementaria:

1- Derechos humanos y dignidad humana. Debates actuales en derechos humanos. Derechos reconocidos, derechos garantidos

UNESCO (2008). *Programa de base de estudios sobre bioética*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163613_spa

Gándara, M. (2019). *Los derechos humanos en el siglo XXI : una mirada desde el pensamiento crítico*. CLACSO.

Hottois, G. (2009). *Dignidad Humana y Bioética. Un Enfoque Filosófico Crítico*. Revista Colombiana de Bioética, vol. 4, núm. 2, junio-diciembre, 2009, pp. 53-83 Universidad El Bosque Bogotá, Colombia. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/1892/189214316003.pdf

2- Derechos de infancia. Niños y niñas como sujetos de derechos. Paradigma de la protección integral

Bustelo, E. (2005). La infancia en indefensión. *Salud colectiva*, 1(3), pp. 253-284.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Luciani, L. (2010). La des-infantilización de la niñez en la segunda modernidad: apuntes para pensar la subjetividad del niño de hoy. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-031/607>

Organización de Naciones Unidas. (2014). *Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)-México.

3- Derechos de las personas mayores

Brunet, N., & Márquez, C. (2016). Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Envejecimiento y personas mayores en Uruguay. Montevideo: Trilce, 31. Disponible en: https://web.archive.org/web/20180414115746id_/https://www.opp.gub.uy/images/F7_Atlas_Sociodemografico_y_de_la_desigualdad_del_Uruguay_-_Envejecimiento_y_personas_mayores_en_Uruguay.pdf

MSP. (2022). Guía de Fragilidad en personas adultas mayores: criterios prácticos e instrumentos de pesquisa en el primer nivel de atención. Recomendaciones para la atención: prevención, diagnóstico e intervenciones. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/guia-fragilidad-personas-adultas-mayores>

4- Consideraciones en torno al concepto de salud. Evolución histórica del concepto de salud. La salud como derecho humano. Sistema de salud en Uruguay

Canguilhem, G (2004). La salud: concepto vulgar y cuestión filosófica (49-67). En *Escritos sobre la Medicina*. Buenos Aires: Amorrortu. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/canguilhem_salud_concepto_vulgar_y_cuestion_filosofica.pdf

5- Determinantes sociales de la salud. Determinación social de la salud

ALAMES – CEBES (2011) *El debate y la acción frente a los determinantes sociales de la salud*. Disponible en: <http://www.alames.org/index.php/documentos/declaraciones-de-la-asociacion/2011/11-el-debate-y-la-accion-frente-a-los-determinantes-sociales-de-la-salud-documento-de-posicion-conjunto-de-alames-y-cebes/file>

Breilh J. (2013). *La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva)*. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2013; 31 (supl 1): S13-S27. Disponible en: www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a02.pdf

Organización Mundial de la Salud. *World Conference on Social Determinants of Health (2011)*

150 años



Declaración política de Río sobre determinantes sociales de la salud. Río de Janeiro (Brasil), 21 de octubre de 2011. Disponible en:

www.who.int/sdhconference/declaration/Rio_political_declaration_Spanish.pdf

6- El campo de la salud mental. Proceso de reforma de la atención a la salud mental en Uruguay. Tensiones entre perspectivas hegemónicas y desmanicomializantes

Baremblytt, G. (1988). *Saber, poder, quehacer y deseo.* Nueva Visión.

De Lellis, M. Saforcada, E. (2006). ¿Políticas de salud mental o lo mental en las políticas...? En: De Lellis, M. y colab. *Psicología y políticas públicas de salud.* (pp. 95-123). Paidós.

Galende, E. (2015). *Prácticas y conocimientos en salud mental.* Lugar.

Grupo de trabajo en salud mental comunitaria. (2022). *Experiencias colectivas para sustentar la vida: producción de salud mental en territorios de lo común.* Universidad de la República. Comisión Sectorial de Investigación Científica.

7- Políticas públicas y derechos humanos e intersectorialidad

Aguillar, L. (comp.) (2010) *Política pública.* México: Siglo XXI

Alfaro, J., Sánchez, A. Zambrano, A. (2012) (Eds.) *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales: Reflexiones y Experiencias.* Paidós.

Pastorini, Alejandra (2000). ¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría concesión-conquista. En Borgianni, E. y Montañó, C. (orgs.) *La Política Social hoy.* São Paulo: Cortez.

8- Comunidad y redes socio-comunitarias. Intervención comunitaria. Ética de la intervención en comunidad.

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela.* Paidós.

Nari, M; Salveraglio, I. (comp). (2014) *Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario.* Red de Bioética-UdelaR. Disponible en:

www.mlegal.fmed.edu.uy/archivos/be/bioetica%20final-1.pdf

9- Diversidad, desigualdad e inequidad. Pobreza monetaria y multidimensional. Producción de subjetividad en contextos de pobreza. Contextualización de la situación de pobreza y desigualdad social en Uruguay. Estigmatización social y patología social

Katzman, R. (2001) *Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos.*

Revista de la CEPAL No 75. Disponible en:

150 años



www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10782/075171189_es.pdf?sequence=1

10- Configuraciones y dinámicas familiares contemporáneas

Cabella, W; Fernández Soto, M; Prieto, V. (2015). Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Fascículo 6. Las transformaciones de los hogares uruguayos vistas a través de los censos 1996 y 2011. Universidad de la República. Trilce. Disponible en: <https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadistica/comunicacion/publicaciones/atlas-sociodemografico-desigualdad-del-uruguay>

Giberti, E. (2005) *La familia a pesar de todo*. Noveduc.

Roudinesco, E. (2003). *La familia en desorden*. Fondo de cultura económica.

Stolkiner, A. (2004). *Las familias y la crisis*. *Cuestiones de Infancia*, 8, pp. 136-151. Disponible en:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/225/Las_familias_y_la_crisis.pdf?sequence=1

11- Violencia basada en género y generaciones

Bonino, L. (2004) Micromachismos. *Revista La Cibeles N°2* del Ayuntamiento de Madrid.

Disponible en: <https://psico.edu.uy/hilo/micromachismos>

Beauvoir, S. (1999): *El Segundo Sexo*. Ed. Sudamericana.

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Ediciones Paidós Ibérica.

CEIP. (2017). *Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en educación inicial y primaria*. Disponible en: <https://uruguay.unfpa.org/es/publications/propuesta-did%C3%A1ctica-para-el-abordaje-de-la-educaci%C3%B3n-sexual-en-educaci%C3%B3n-inicial-y>

García Trovero, M. (2017). *Cuando los niños hablan... Cómo escuchar, registrar y validar el testimonio de los niños que han sufrido violencia*. Guía temática 4. Material de Apoyo al Protocolo Institucional de Violencia Basada en Género y Generaciones de ASSE. MSP, ASSE. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/oer/2018/09/3773/testimonio.pdf>

INMUJERES. (2009). *Guía didáctica. Vivir sin violencia está buenísimo*. Disponible en: <https://guiaderecursos.mides.gub.uy/innovaportal/file/5376/1/ManualMaestrasViolencia-2009.pdf>

Peroni, G., y Prato, J. (2012). *Aportes para la intervención en maltrato y abuso sexual infantil y adolescente*. Montevideo.

SIPIAV (2012). *Modelo de atención integral*. Disponible en:

file:///C:/Users/User/Downloads/MODELO_ATENCION_INTEGRAL

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

12- Intervenciones en el campo de la Psicomotricidad social.

Ramos, L., & de Pena, L. (2025). Aportes de la psicomotricidad social para la construcción colectiva de la memoria: caracterización de una experiencia de trabajo con niños y niñas. *Fronteras*, 23, 91-108. <https://doi.org/10.47428/23.1.5>

15. Metodología de Enseñanza*:

La propuesta combina clases teóricas y espacios prácticos, integrando modalidades expositivas con dinámicas participativas.

Clases teóricas:

Estarán a cargo de las docentes, con exposiciones conceptuales que se complementarán con instancias participativas.

Actividades de profundización:

Seminarios dictados por profesionales especializados en temáticas específicas.
Seminarios de intercambio grupal vinculados a las experiencias de práctica.

Instancias prácticas:

Los espacios de práctica se desarrollan en ámbitos socio-comunitarios y sanitarios, favoreciendo la articulación teórico-práctica.

16. Organización del curso*:

El curso se desarrolla en modalidad teórico-práctica.

La clase teórica es semanal, tiene una duración de 1 hora y media y su asistencia es de carácter libre.

Las prácticas se realizan de manera bisemanal, con una duración de 4 horas y media cada una, y su asistencia es obligatoria.

17. Carga horaria*:

a. Cantidad de Horas teóricas*: 120

b. Cantidad y tipo de Horas prácticas*: 320

150 años



18. Formas de evaluación*:

Para la aprobación del curso se requiere:

- Contar con una asistencia superior al 80 % de las clases prácticas dictadas.
- Alcanzar un nivel aceptable en todos los descriptores de la rúbrica de evaluación, como resultado de la valoración conjunta de ambos espacios de práctica.
- Aprobar ambos parciales, sin que ninguno de ellos sea calificado como insuficiente o muy insuficiente ó aprobación del examen (con nivel aceptable o superior)

Es motivo de reprobación del curso:

- Presentar un porcentaje de asistencias inferior al 80% y/o una evaluación continua insatisfactoria.

La asistencia se registrará al inicio de cada clase mediante el pasaje de lista. Una vez realizado el control, toda persona que no se encuentre presente será consignada como ausente. A los efectos del control, no se contemplan llegadas tarde ni retiros anticipados.

El o la estudiante que llegue después del registro inicial, o que se retire antes de la finalización de la actividad, será considerado/a ausente.

19. Aprobación de la unidad curricular*:

La evaluación continua de los espacios de práctica se desarrolla de forma cualitativa, valorando la incorporación progresiva de las competencias propias del grado necesarias para el ejercicio profesional. Este proceso se instrumenta mediante un sistema de rúbricas compuesto por 17 componentes, cada uno evaluado en 6 niveles de calidad, elaborados a partir de los criterios generales de la nueva escala de calificaciones de la Udelar.

La rúbrica se presenta al inicio del curso en cada uno de los espacios de práctica, se adjunta como anexo al Programa y se sube a la plataforma EVA, de modo que los y las estudiantes puedan conocer desde el comienzo cuáles serán las expectativas respecto de su desempeño. Al anticipar qué se espera y ofrecer criterios claros de valoración, la rúbrica se convierte en una guía que acompaña todo el proceso de aprendizaje y favorece una comunicación clara entre docentes y estudiantes.

150 años



La grilla correspondiente es entregada de forma individual en dos instancias del año (julio y noviembre), y se realiza una devolución personalizada a requerimiento de cada estudiante.

El derecho a examen se obtiene con la aprobación del curso.

El examen consiste en la resolución de 10 enunciados, respecto de los cuales los y las estudiantes deben determinar su veracidad o falsedad, marcando “V” (verdadero) o “F” (falso). Posteriormente, deben fundamentar cada respuesta según los referenciales teóricos abordados en el curso.

El detalle de los criterios específicos de evaluación se encuentra en la rúbrica del examen, que se adjunta al Programa, se presenta al inicio del curso y se carga en la plataforma EVA.

20. Devolución:

Luego de finalizada la corrección de los parciales y exámenes se coordina una instancia presencial en cada sede para la devolución personalizada a los y las estudiantes que reprobaron.

150 años



Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular***: Pedagogía
2. **Carrera para las que se ofrece***: Lic. de Psicomotricidad
3. **Año**: 2026
4. **Ubicación curricular**: Segundo año de la carrera. Materia anual.
5. **Se admite como optativa**: NO
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos**
7. **Conocimientos previos y previaturas***: tiene como previatura, todas las materias que cursan en el primer año de la licenciatura.
8. **Unidades Académicas participantes**: Unidad Académica de psicomotricidad
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)***: Lic. Patricia Mauri
pmauri@montevideo.com.uy
10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular***:

El curso brinda a los y las estudiantes los marcos conceptuales necesarios para comprender e interiorizar los diferentes aspectos que conforman el proceso de aprendizaje de los individuos a lo largo de toda la vida. Analizando el mismo a través de diferentes miradas (epistemología genética, social cognitiva, psicopedagogía clínica, neurofisiología y pedagogía crítica) se procura que el estudiantado construya sus propios conceptos a través del relacionamiento de la teoría con las experiencias personales y con las prácticas educativas de las otras asignaturas del año. Se transversaliza a lo largo de todo el curso, diferentes temáticas enmarcadas dentro del paradigma de la Educación Inclusiva: fundamentos teóricos, marcos normativos y prácticas educativas.

Objetivos del curso: -Proporcionar a los y las estudiantes, marcos conceptuales esenciales que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo. - Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje. - Promover en el alumnado, el desarrollo de competencias que lo habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

11. **Contenidos temáticos/ Temario sintético***:

El curso se divide en 5 módulos:

Módulo 1. - Historia y conceptualización de la Pedagogía, la Educación y la Didáctica.

Módulo 2. - Proceso de Aprendizaje, a lo largo del ciclo vital.

150 años



Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

Módulo 3. - Procesos constructivos de la lectura y la escritura.

Módulo 4. - Introducción a las Dificultades de aprendizaje.

Módulo 5. - Educación Inclusiva.

12. Temario desarrollado:

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.
- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los programas de educación inicial y primaria.

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Concepto de aprendizaje.
 - o Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
 - o Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
 - o Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
 - o Enfoque social y crítico de Paulo Freire.
 - o Enfoque desde las neurociencias. Pedagogía y Neurodidáctica.
- Una mirada hacia el aprendizaje en la primera infancia.
- Funciones cognitivas en el adulto mayor.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Proceso de lectura.
- Desarrollo de la escritura en niños/as pequeños/as.
- Procesos constructivos de apropiación de la escritura.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Concepto de dificultades de aprendizaje.
- Causas y clasificación de las mismas.
- Acercamiento a las Dificultades relacionadas con: Gnosias, Praxias, Lenguaje, Atención, Memoria.

150 años



Módulo 5. Educación Inclusiva

- Conceptos fundamentales del Paradigma de Educación Inclusiva:
- Devenir educativo (segregación, integración, inclusión)
- Concepto de discapacidad: del modelo médico al modelo social
- Marco normativo nacional e internacional
- Diseño Universal para el Aprendizaje:
 - Herramientas pedagógicas para pensar las propuestas educativas.
 - Planificando en y para la diversidad
 - Evaluación en Ed. Inclusiva: evaluación formativa.

13. **Bibliografía básica*:**

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica

- Brousseau, Guy (1999) “Algunos conceptos de la didáctica actual” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73. Uruguay
- Camilloni, A. y otros. (1997) “Corrientes didácticas contemporáneas” Ed. Paidós. Bs. As.
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999) “Definición del campo de la Didáctica” Rev. Ed. Del Pueblo N° 73
- Durkheim, Emilio. (1975) “Educación y Sociología” Cap. II Ed. Península. Barcelona.
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica “El grito manso” Ed. S XXI Argentina.
- Mialaret, Gastón. (1977) “Ciencias de la Educación” Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Pedagogías del Siglo XX (2000). Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis, SA. Barcelona.
- Tonucci, Francesco (1995) “Con ojos de maestro” Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) “¿Enseñar o aprender? Ed. Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Cisterna, Cecilia; Díaz, Gillièron, Heraldo (2022). “ Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación”. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. Vol 61(1), pp. 181-195
- Coll, César; Gillièron, Christiane. (1981) Jean Piaget, la Escuela de

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Ginebra. "Infancia y Aprendizaje" .Ed. Siglo XXI. España.
- Fernández, Alicia (1987) "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
 - Fernández, Alicia (2002) "Poner en juego el saber" Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
 - Fernández, Alicia (2003) "Los idiomas del aprendiente" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
 - Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. "El grito manso" Ed. S XXI Argentina.
 - Gadino, Alfredo (1989) "La batalla del razonamiento". Aportes de la corriente piagetiana. Ed. Losa, Uruguay.
 - Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Nacidos para ser y aprender". Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años. Ed. Infante Juvenil, Buenos Aires.
 - Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos en la educación". Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infante Juvenil. Buenos Aires.
 - Piaget, Jean. (1979) "Seis estudios de Psicología" Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
 - Rodríguez, F.; Salazar, Ma. Del Carmen; Carrera, J. (2023) "Cambios cognitivos en la vejez". Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. México
 - Vygotski, L. S (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Ferreiro, Emilia. (2000) Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura". Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Ferreiro, Emilia (2009) Entrevista realizada sobre el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ferreiro-sobre-lectura-profesores-y-proceso-educativo/
- Ferreiro, Emilia (2006) "Alfabetización de niños y adultos" Nuevas Tecnologías y escritura. Ed. Paideia Latinoamericana, Chile.
- Goodman, Klenneths. (2000) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura". Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México
- Goodman, Yetta. (2000) "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura". Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio

150 años



(compiladores). ED. Siglo XXI. México.

- Richiero, Nydia. (1990) “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Bravo Valdivieso, Dr. Luis (2002) “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Cap. 1 Las dificultades escolares para aprender. Ed. Universitaria Santiago de Chile.
- Pain, Sara (1983) “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Rebollo, Ma. Antonieta. (1996) “Dificultades de Aprendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.

Módulo 5. Educación Inclusiva

- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea. Madrid
- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010) “La educación inclusiva como derecho. Marco De referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”. Granada.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) “La evaluación como oportunidad” Ed. Paidós, Bs. As. Argentina.
- Arnaiz, Pilar “Educar en y para la diversidad”. Fac. de Educación. Universidad de Murcia. España.
- Calderón, I. Conferencia: “Acompañar en Educación”
<https://vimeo.com/album/1778764/video/55086802>
- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones” Ed. Narcea. Madrid
- Echeita, G.; Duk, C ; calderón, I y Skliar, C. “Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas” (2018) Madrid, España. Capítulo IX. Conversando sobre educación inclusiva desde dos orillas oceánicas (p.200 222)
- Ley de Educación 18.437
- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.
- Messiou, Kyriaki; Ainscow, Mel (2014) “La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar” Cuadernos de Pedagogía, N° 446; p. 42 45.
- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.
- Mojtar, L.; Fontao, A.; Rascón, M.T. y Calderón, I. (2024). «Para que no pasen lo mismo que nosotros». Educación inclusiva, lucha colectiva, y resiliencia en la vida

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

de Antón Fontao. En E. Vila, M.T. Rascón y M. Hijano (Coords.), Pensar e investigar la educación: desafíos sociales y líneas emergentes (pp. 49-68). Octaedro.

- Skliar, Carlos (2018) "Pedagogía de las Diferencias: notas, fragmentos e incertidumbres" Noveduc libros. Bs. As. Argentina.

14. Metodología de Enseñanza*:

La metodología consistirá en:

- exposiciones teóricas por parte de la docente, y de los y las estudiantes.
- actividades tipo taller con la finalidad de que las y los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- análisis y discusión de material video grabado propuesto por la docente y otros materiales traídos de la práctica por los y las estudiantes.

15. Organización del curso*:

Es un curso con clases virtuales sincrónicas, con intercambios y propuestas a través de la plataforma EVA4 y con exámenes presenciales. Consta de 120 horas anuales, que según la metodología planteada serán distribuidas de la siguiente manera:

- 32 clases virtuales sincrónicas de 2 hs c/u: 64 hs
- 2 parciales: 4hs
- Trabajo final de la asignatura (3er. Parcial): 16 hs
- 2 fichas de lectura (entrega obligatoria): 6 hs.
- 2 resúmenes analíticos (entrega obligatoria): 10 hs.
- Actividades de práctica (instituciones de práctica): 20hs.

El curso se dictará para ambas sedes (Montevideo-Paysandú) en formato virtual sincrónico, los días martes de 8:00 a 10:00 hs.

Comienzo del curso: martes 17 de marzo de 2026

Finalización del curso: martes 24 de noviembre de 2026

1er. Parcial: martes 11 de agosto

2do. Parcial: martes 13 de octubre

3er. Parcial: martes 17 de noviembre

1er. Período de examen: martes 15 de diciembre 2026

2do. Período de examen: martes 23 de febrero 2027

150 años



3er. Período de examen: martes 27 de julio 2027
Los exámenes serán presenciales.

16. Carga horaria*:

- a. **Cantidad de Horas teóricas*:** 100 hs
- b. **Cantidad y tipo de Horas prácticas*:** 20 hs

17. Formas de evaluación*:

La evaluación se realizará a través de:

Evaluación continua:

Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiantado, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por la docente.

Evaluación a través de parciales (tres):

en cada uno de los tres parciales deberán lograr como mínimo la categoría de aprobación de ACEPTABLE.

Debido a que se busca lograr una evaluación formativa, los cuadros de rúbricas que se utilizarán tanto para la evaluación continua como para los parciales, se realizarán junto a los estudiantes. Esto les permitirá conocer las fortalezas y debilidades del proceso que están realizando.

18. Aprobación de la unidad curricular*:

Para la ganancia del curso se deberá contar con:

- una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación mínima de aceptable.

La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

Para la exoneración de examen, el/la estudiante deberá tener la ganancia del curso, más una calificación de aprobación mínima de ACEPTABLE en cada uno de los tres parciales.

19. Devolución:

150 años



Las devoluciones, se realizarán de manera escrita e individual, teniendo en cuenta las rúbricas que se tienen confeccionadas para las mismas.

Unidad Académica de Psicología Médica

Área de Psicología

Licenciatura en Psicomotricidad

Curso Psicología II

2026

Curso anual que corresponde al segundo año de la Licenciatura en Psicomotricidad.

Se admite como optativa:

- a. SI
- b. **NO**

En caso de admitirse como optativa indicar los cupos

Como previaturas el estudiante deberá tener aprobado el Ciclo ESFUNO - Psicología I e Introducción a la Psicomotricidad.

Unidades Académicas participantes: Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área de Psicología: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso. Sede Montevideo: Asist. Lic. María Noel Mentaste.

Docente responsable del curso. Sede Paysandú: Asist. Lucia Palermo

Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*: Prof. Adj. Mag. Paula Achard.

Correo: areapsicologiapracticas@gmail.com

Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular:

Todo profesional del área de la salud ha de contar con conocimientos de la Psicología para la comprensión del usuario, familia y entorno social, para el logro de una visión integral del usuario.

El Licenciado en Psicomotricidad debe tener en cuenta las características psicológicas del sujeto a lo largo de su ciclo vital para una mayor comprensión y brindar un abordaje integral en la asistencia. Este curso abarca la profundización en el estudio del ciclo vital.

Objetivos:

- Aportar conocimientos psicológicos sobre el desarrollo evolutivo del sujeto, brindando herramientas al estudiante para la valoración psicosocial del sujeto y su entorno.
- Propender una visión integral del sujeto en la relación asistencial, teniendo en cuenta el abordaje psicosocial, institucional e individual.
- Generar articulación teórico-clínica entre la práctica y conceptualizaciones teóricas del curso.
- Producir bases para el trabajo interdisciplinario como futuros profesionales integrantes de equipos de salud.

Contenidos temáticos/ Temario sintético:

Generalidades del proceso de desarrollo

Ciclo vital

Crisis vitales

Desarrollo cognitivo y psicoafectivo con énfasis en niñez y adolescencia

Herramientas de exploración: entrevista, juego, dibujo.

Entrevista con padres/referentes

Parentalidad

Problemáticas frecuentes en clínica infantil (duelo, dificultades asociadas al aprendizaje, medicalización).

Temario desarrollado:

Módulo I Generalidades del Desarrollo-

- Concepto de desarrollo y maduración.
- Comprensión del desarrollo dentro del contexto socio histórico. Principales aportes desde la Psicología.
- Profundizaremos en los aportes de distintas corrientes, cognitivismo, psicoanálisis.
- Desarrollo en el ciclo vital. Curva del ciclo vital.

Módulo II Ciclo Vital-

- Características de las distintas etapas del ciclo vital, desde el punto de vista cognitivo y psicoafectivo.
- Embarazo, parto y puerperio.
- Apego y Regulación afectiva.
- Infancia y pubertad.
- Adolescencia.
- Adulterez y Vejez.

Módulo III Problemáticas específicas en infancia y adolescencia de abordaje complejo-

- Parentalidad en la actualidad. Conflicto parental.
- Medicalización y patologización desde la mirada crítica. Cómo pensamos las infancias hoy. Rigurosidad a la hora del diagnóstico.
- Duelo en la infancia.
- Dificultades asociadas al aprendizaje desde la mirada interdisciplinaria.

Módulo IV Exploración del niño/adolescente a través de distintas herramientas diagnósticas-

- La entrevista, usos y modalidades.
- El juego como expresión simbólica, conductas de juego.
- El dibujo como medio de expresión a lo largo de la infancia y adolescencia. Creatividad.
- Narrativa, como medio de expresión en diversas etapas.

Bibliografía básica:

Módulo I

Amorín, D. (2010) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Cuadernos de Psicología Evolutiva. Tomo I. Montevideo. Psicolibros-Waslala.

García Madruga, J (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.

Gerfauo, I. (2021) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Aparato psíquico y personalidad.

Marcelli, Daniel. (Comp) (2007) Lo normal y lo patológico. En: Psicopatología del niño (séptima edición) Elsevier Masson.

Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza.

Módulo II

Aberastury, A. (1970) La adolescencia normal. Bs. As. Paidós.

Blos, P. (1979) Capítulo 1, Capítulo 6, Capítulo 17. En La transición adolescente. Bs. As. Amorrortu.

Croatto, E. (2021) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Adultez Joven.

Dolto, F. (1995) Palabras para adolescentes. Bs. As. Atlantida.

Dubkin, Alicia, Camalli, Graciela Cristina, Mrahad, María Cecilia, Sarotti, Cintia y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2012). Vulnerabilidad psíquica y simbolización. Efectos arrasadores y experiencias productoras de subjetividad. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

García Madruga, J. (Comp) (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.

Guerra, V (2014) Indicadores de intersubjetividad: del encuentro de miradas al placer de jugar juntos.

Janin, B. (2011) Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2. En El sufrimiento psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc.

Kancyper, L. (2013) Adolescencia: el fin de la ingenuidad. En Querencia. Revista de Psicoanálisis. N°14.

Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación Interna para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo en primera infancia.

Osterrieth, P. (1999) Capítulo Tercero. Período de expansión subjetiva. En Psicología Infantil. (Decimoquinta edición) Madrid. Ediciones Morata.

Papalia, Wendkos, Duskin. (2009) Psicología del Desarrollo. México. Mc Graw Hill.

Ramirez Mattos, E. (2019) Puerperio emocional. Disponible en: <https://saludmentalperinatal.es/puerperio-emocional/>

Reig Ferrer, A. (2000) Psicología de la vejez: comportamiento y adaptación. En Gerontología social. España. Ediciones Pirámide.

Salvarezza, L. (2000) Psicogeriatría. Bs. As. Paidós.

Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.

Urribarri, R. (1999) Descorriendo el velo sobre el trabajo de la latencia. En Revista Latinoamericana de Psicoanálisis. Fepal. V.3.n°1.

Viñar, M. (2009) Capítulo 1, Capítulo 2. En Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo. Ed. Trilce.

Winnicott, D. (1981) Preocupación maternal primaria. En Escritos de Pediatría y Psicoanálisis Barcelona. Ed. Laia.

Módulo III

- Defey, D. (2018) Adecuaciones técnicas de la psicoterapia para el trabajo con poblaciones vulnerables. Rev. Bras. Psicoter. 2018; 20 (3) 241-254.
- Elmiger, Ma. E. (2017) DUELO. Íntimo. Privado. Público. Buenos Aires - Los Ángeles. Ed. Argus-a Artes y Humanidades / Arts and Humanities.
- Donzino, G. (2003). Duelos en la infancia. Características, estructura y condiciones de posibilidad. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/282/Duelos_%20e_n_la_infancia.pdf?sequence=1
- Donzino, G. (2003) Duelos en la infancia. Características, estructura y condiciones de posibilidad. Cuestiones de Infancia. Bs.As. UCES. pág. 39 a 57
- Dubkim, A. (2009) Presentado en el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, UBA, Secretaría de asuntos académicos, Eudeba. En Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria Libro de resúmenes.
- Fernández, A. (1997). La inteligencia atrapada. Bs. As. Nueva Visión.
- Janin, B. (2019) Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Bs. As. Noveduc.
- Lewkovicz, I. (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Ponce De León, Ema (2017). Función diferenciadora parental. Matriz de la alteridad y de la diferencia sexual Montevideo, Revista uruguaya de Psicoanálisis (en línea) (p.125).
- Ponce de León, E. Función diferenciadora parental: matriz de la alteridad y de la diferencia sexual. (2017). Revista Uruguaya De Psicoanálisis, 125, 69-82. <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/185>
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia: identidad y pertenencia. Bs. As. EUS.
- Vidal, R. (1991) Capítulo 2, Capítulo 4. Conflicto psíquico y estructura familiar. Montevideo. Editorial Psicolibros.
- Viñar, M. N. . (2011). Notas para pensar parentalidades y filiaciones en el mundo de hoy. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (112), 116–124. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/936>
- Winnicott, D. W (1967) El papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.
- Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc

Módulo IV

- Aberastury, A. (1968) El Niño y sus juegos. Bs. As. Paidós.
- Bleger, J. (1985) La entrevista. En Temas de Psicología. Bs. As. Ed. Nueva Visión. -Busto, A (1999) Abordaje psicoanalítico grupal de niños. Algunas consideraciones. Revista uruguaya de psicoanálisis (En línea) (90).
- Casas de Pereda, M. (1999) Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4. En En el camino de la simbolización. Bs. As. Paidós.
- Croatto, E. (2021) Ficha de circulación interna para estudiantes de EUTM. Entrevista.
- García Madruga, J. (2010) Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Lowenfeld, V. (1970) Desarrollo de la capacidad creadora. Capítulos 1, 3, 5, 6, 7 y 8. Bs. As. Kapelusz.

Bibliografía complementaria:

- Almeida, E., y Angelino Ma, A. Comp. (2012) Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social., 2012. E-Book.
- Bauman, Z. (2012) Modernidad líquida. Bs. As. FCE.

Cabanas Díaz, Edgar; Illouz, Eva. (2019). HAPPYCRACIA. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas. Barcelona: Paidós

Carrasco, J.C. (1966) Síndrome de inseguridad en el niño. Trabajos de primeras jornadas nacionales de Psicología Infantil. Curso de Psicología Infantil. Facultad de Medicina, Udelar.

Cao, M. (2013) Desventuras de la autoestima adolescente. Hacia una clínica del enemigo íntimo. Bs. As. Windú Editores.

Freud, S. (1978) Tres ensayos para una teoría sexual. Obras Completas. Bs. As. Amorrortu.

Kernberg, P (1999) El juego. Montevideo. Ed. Psicolibros.

Marcelli, D. (1986) Manual de Psicopatología del adolescente. Barcelona. Masson.

Marcelli, D. (2007) Psicopatología del niño. Barcelona. Elsevier Masson.

Posadas, (2002) incluida En Pedagogía del aburrido. Bs. As. Paidós.

Reid, G. (2019) Capítulos I y II. En: Maternidades en tiempos de des(e)obediencias. Versiones de una clínica contemporánea. Bs. As. Ed. Noveduc.

Siquier de Ocampo, M. (1983) La hora de juego diagnóstico. En Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Bs. As. Nueva Visión.

Tajer, D. (2020) Cap. 3. El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos. En Psicoanálisis para todos. Bs. As. Ed. Topia.

Weigle, A. (1991) Encuentro. Revista uruguaya de psicoanálisis. Montevideo.(En línea) (74)

Filmografía sugerida para contenidos específicos:

Infancia y adolescencia:

"Bebés" (2010) · Documental Dirigido por Thomas Balmès

"Little Miss Sunshine", (Pequeña Miss Sunshine) 2006. Dirigida por Jonathan Dayton.

"Thirteen", (A los trece) 2003. Dirigida por Catherine Hardwicke.

Parentalidad:

Serie "Maternidad activada" (2022, Dinamarca) y "Bonus Familjen" (2017, Suecia)

"Kramer versus Kramer." (1979) Director: Robert Benton.

"Guía para la familia perfecta" / "Le guide de la famille parfaite". (2021) Director: Ricardo Trogi.

Vejez:

"La Mula", 2018. Dir. Clint Eastwood.

"Elsa y Fred", 2015. Dir. Marcos Carnevale.

"Conocerás al hombre de tus sueños", 2010. Dir: Woody Allen. "About Time", 2013. Dir: Richard Curtis.

"Pasante de moda", 2015. Dir. Nancy Mayers. "The straight story", 1999. Dir. David Lynch.

Metodología de Enseñanza:

Para el año 2026 el curso se desarrollará de forma presencial los días:

Martes de 11 a 12.30 hs (sede Montevideo) y los días: miércoles de 9 a 10:30 hs
de (sede Paysandú).

Se propone una metodología de talleres teórico-prácticos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de trabajo presencial y virtual, de carácter grupal e individual.

Organización del curso:

Se realizará en:

Sede Montevideo: Martes de 11 a 12.30 hs.

Sede Paysandú: Miércoles de 9 a 10:30 horas.

Fecha de inicio de curso: Marzo 2026

Realización de primera prueba parcial: a convenir inicio de Junio.

Receso: junio-julio (especificar)

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir inicio mes Octubre.

Cierre de curso: Semana del 23 de Noviembre 2026.

Carga horaria:

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

Formas de evaluación*:

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Asistencia **obligatoria** a instancias presenciales: 80% de las asistencias para aprobar el curso.

Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Pruebas escritas obligatoria a realizarse en el marco de las instancias presenciales.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

Aprobación de la unidad curricular*:

Exoneración de curso: El estudiante que promedie entre las instancias de evaluación obligatorias un porcentaje mayor o igual a 60% exonerará la materia, no debiendo rendir examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

Aprobación de curso: Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada instancia de evaluación.

Reprobación de curso: Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recurrir a la materia.

Devolución:

Luego de cada instancia de evaluación (parciales o evaluaciones escritas, cuestionarios, controles de lectura), se hará devolución colectiva e individual, en los casos que el docente considere que el estudiante así lo necesite.





Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular*:** Desarrollo psicomotor
2. **Carrera para las que se ofrece*:** Licenciatura de Psicomotricidad
3. **Año:** 2026
4. **Ubicación curricular:** 2do año de la carrera, curso anual.
5. **Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. NO X
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:** No corresponde
7. **Conocimientos previos y previaturas*:** Todas las asignaturas de 1º año de la Licenciatura de Psicomotricidad
8. **Unidades Académicas participantes:** Unidad Académica de Psicomotricidad
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*:**

Coordinadora: Prof. Agda. Esp. Sandra Ravazzani

Correo: u.a.psicomotricidadfmed@gmail.com

Docente a cargo del dictado: Asist. Lic. Esp. Luciana Báez Vitalis

Correo: lucianabaezvitalis@gmail.com

10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*:**

Fundamentación:

La unidad curricular Desarrollo psicomotor se ubica en el segundo año de la Licenciatura en Psicomotricidad y propone un espacio de formación conceptual sobre



los procesos de desarrollo humano y psicomotor a lo largo del curso de vida. Parte de reconocer el riesgo epistemológico de pensar el desarrollo en términos puramente universales y se orienta a distinguir críticamente los conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo, integrando las dimensiones que los determinan. Desde esta perspectiva, el desarrollo se concibe como un proceso multideterminado y situado, en el que se articulan condiciones concretas de vida, vínculos de cuidado, contextos histórico-culturales y trayectorias singulares.

En coherencia con el plan de estudios de la carrera, la unidad promueve una formación crítica, sustentada en la perspectiva de derechos y en la consideración de las desigualdades sociales, de género y de generación que inciden en el desarrollo.

El curso aborda las principales líneas teóricas que han contribuido a pensar el desarrollo, con énfasis en la constructividad corporal y en la organización progresiva del tono, la postura, el movimiento y la simbolización. Se trabajan las dimensiones del desarrollo y sus interrelaciones, así como las manifestaciones del desarrollo psicomotor en la actividad espontánea, el juego, el dibujo y la escritura. Se integran aportes de autoras y autores de referencia para comprender el lugar del cuerpo y del vínculo temprano en estos procesos. De este modo, la unidad curricular brinda a las y los estudiantes herramientas conceptuales para leer el desarrollo como un entramado complejo de transformaciones corporales, vinculares y simbólicas en diversos contextos de vida.

Objetivos:

Abordar el marco conceptual para la comprensión del desarrollo humano y psicomotor a lo largo del curso de vida, integrando sus determinantes, de modo de reconocer la tensión entre lo universal y lo singular.

Conceptualizar el proceso de desarrollo humano, identificando sus principales dimensiones y áreas de análisis.

Comprender el proceso de constructividad corporal atendiendo a sus vicisitudes y a los modos en que el movimiento, el tono y la postura expresan transformaciones en el desarrollo.



Describir las principales líneas y organizadores del desarrollo psicomotor, y reconocer sus manifestaciones en la actividad espontánea, el juego, el dibujo y la escritura.

Analizar los aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo, relacionándolos con la comprensión del funcionamiento psicomotor y con los contextos concretos de vida.

Reconocer la observación de la actividad espontánea, del juego, el dibujo y la escritura como vía privilegiada para acercarse al desarrollo psicomotor

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:

Módulo I: Desarrollo humano

Módulo II: Desarrollo psicomotor

Módulo III: Dimensión tónico-emocional y organización del desarrollo

Módulo IV: Desarrollo emocional temprano

Módulo V: Funciones psicológicas superiores

Módulo VI: La observación del desarrollo psicomotor

Módulo VII: El dibujo: expresión del desarrollo psicomotor

Módulo VIII: La escritura como gnosispraxia compleja

Módulo IX: El juego como organizador del desarrollo psicomotor



12. Temario desarrollado:

Módulo I: Desarrollo humano

1. Conceptualización del desarrollo humano
 - Distinción entre crecimiento, maduración y desarrollo.
 - El desarrollo como proceso multideterminado, situado y singular.
 - Tensión entre lo universal y lo singular.
 - Nociones de crisis evolutivas, curso de vida y trayectorias biográficas.
2. Áreas del desarrollo y su articulación
 - Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo.
 - Interdependencia entre áreas del desarrollo y síntesis dinámica.
 - Consecuencias de sostener lecturas fragmentadas del desarrollo.
3. Determinantes y condiciones que inciden en el desarrollo humano
 - Condiciones que favorecen el desarrollo: experiencias de cuidado y acceso a derechos.
 - Condiciones que lo obstaculizan: desigualdades sociales, situaciones de violencia y vulneración de derechos.
 - Perspectiva de derechos y mirada crítica sobre las nociones de normalidad y patología, atendiendo a las condiciones sociohistóricas en que se producen.

Módulo II: Desarrollo psicomotor

1. Conceptualización del desarrollo psicomotor
 - El desarrollo psicomotor como proceso de organización progresiva del tono, las posturas y el movimiento.
2. Organizadores del desarrollo psicomotor
 - Teoría de los organizadores del desarrollo.
 - Los organizadores como ejes de lectura del curso de vida y de las trayectorias singulares.
3. Proceso de constructividad corporal y estructura psicomotriz
 - Conceptualización del proceso de constructividad corporal y de la estructura psicomotriz.
 - Comprensión de los procesos que posibilitan la construcción del cuerpo a partir de los índices corporales.
 - Articulación entre cuerpo real, esquema corporal e imagen del cuerpo.
4. Desarrollo psicomotor en el curso de vida
 - Principales hitos en el desarrollo psicomotor.
 - Continuidades y rupturas en las trayectorias de desarrollo a lo largo del curso de vida.



Módulo III: Dimensión tónico-emocional y organización del desarrollo

1. Perspectiva dialéctica del desarrollo en Henri Wallon
 - Aportes metodológicos de Wallon para el estudio del desarrollo.
 - Relación entre materialidad orgánica, campo social y psiquismo.
 - El medio social como condición de posibilidad del desarrollo
 - Contribución de la perspectiva walloniana a la delimitación del campo disciplinar.
2. Dimensión tónico-emocional
 - Carácter expresivo de las emociones: articulación entre la dimensión orgánica y la psíquica
 - El tono como soporte de la emoción y de la vida de relación.
 - El movimiento como precursor de la vida psíquica
 - Dimensión tónica y cinética del movimiento.

Módulo IV: Desarrollo emocional temprano

1. Perspectiva winnicottiana del desarrollo emocional
 - Concepción del desarrollo emocional como tránsito desde la dependencia absoluta hacia formas crecientes de independencia.
 - El ambiente facilitador como condición para el desarrollo emocional saludable.
2. Preocupación materna primaria y madre suficientemente buena
 - La preocupación materna primaria como estado psíquico transitorio que permite una adaptación sensible a las necesidades del/la bebé/a.
 - Características de la “madre suficientemente buena” y escenarios en los que esta función se ve obstaculizada.
 - Consecuencias de las fallas ambientales en el desarrollo emocional temprano.
3. Función materna
 - Conceptualización de la función materna.
 - Procesos de integración psíquica, personalización y comprensión como ejes del desarrollo emocional primitivo.
4. Mundos de experiencia y espacio transicional
 - Los tres “mundos” en Winnicott: mundo interno, mundo externo y área transicional.
 - Fenómenos transicionales y juego como espacio de creación entre realidad interna y externa.

Módulo V: Funciones psicológicas superiores

1. Funciones psicológicas superiores y desarrollo
 - Conceptualización de las funciones psicológicas superiores.
 - Relevancia del estudio de las funciones psicológicas superiores para el campo psicomotriz



2. Actividad gnosoprática

- Conceptualización y clasificación de gnosias y praxias
- La actividad gnosoprática como base del juego, el dibujo y la escritura.

Módulo VI: La observación del desarrollo psicomotor

1. Fundamentos de la observación

- La observación como herramienta central para la comprensión del desarrollo psicomotor.
- Articulación entre registros cualitativos y cuantitativos en el campo del desarrollo.

2. Dimensiones del desarrollo psicomotor a observar

- Organización tónico-posturo-motriz.
- Dimensión relacional del movimiento.

3. Escenarios y dispositivos de observación

- Observación de la actividad espontánea.
- Observación del juego, el dibujo y la escritura como vías privilegiadas de acceso al desarrollo psicomotor.

4. Rol del/la observador/a y consideraciones éticas principales

- Lugar del observador/a en la escena.
- Respeto por la singularidad, confidencialidad y adopción de una perspectiva de derechos en la observación.

Módulo VII: El dibujo: expresión del desarrollo psicomotor

1. Dimensiones psicomotrices implicadas en el dibujo

- El dibujo como vía de expresión en el desarrollo.
- Articulación entre cuerpo real, esquema corporal e imagen del cuerpo en las producciones gráficas.
- Indicadores gráficos relacionados con organización espacial, coordinación visomotriz, planificación y procesos de simbolización.

2. Evolución de la expresión gráfica

- Evolución del dibujo.
- Evolución del dibujo de la figura humana como índice del proceso de constructividad corporal.

Módulo VIII: La escritura como gnosopraxia compleja

1. Conceptualización de la escritura como actividad gnosoprática

- Componentes tónico-posturales y espaciales implicados en el gesto gráfico.
- Evolución de la escritura.



Módulo IX: El juego como organizador del desarrollo psicomotor

1. La conducta de juego y sus componentes centrales
 - Conceptualización del juego como conducta humana fundamental.
 - Condiciones del contexto lúdico: tiempo, espacio, otros/as.
2. El juego como actividad estructurante del desarrollo psicomotor
 - El juego corporal como escena privilegiada de construcción del cuerpo propio.
 - Juego, simbolización y elaboración de experiencias corporales y afectivas.
3. Evolución del juego en el curso del desarrollo
 - Principales etapas en la evolución del juego.
 - Transformaciones en la organización del espacio, el uso del objeto y la relación con el/la otro/a.

13. Bibliografía básica*:

Nota: La bibliografía propuesta constituye una base de referencia para el curso. Podrá ser actualizada, ampliada o ajustada durante el desarrollo de la unidad curricular, en función de las necesidades que se identifiquen en el proceso de aprendizaje. Las modificaciones serán comunicadas oportunamente al estudiantado a través del EVA.

Módulo I

- Amorín, D. (2008) *Apuntes para una posible psicología evolutiva 1*. Montevideo: Psicolibros- Waslala.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. España: Narcea.
- Canetti, A., Cerutti, A., Roba, O., Schwartzmann, L., y Zubillaga, B. (2001). *Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años*. Montevideo: Ed Aula.
- Coriat, L., y Jerusalinsky, A. (1983). Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo. *Cuadernos del desarrollo infantil*, 2, pp. 8-11.
<https://es.scribd.com/document/470788491/CORIAT-CUADERNOS-DEL-DESARROLLO-INFANTIL-1>



- Cudris, L, Torres. J, Bermúdez. C, Rojas. A, Romero ,M. y López, G. (2020) . *Familia, cultura y sociedad: factores determinantes del desarrollo humano*. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/download/4107/4114?inline=1>
- De Pena, L., Diez, M. (2023) *Fundamentos del desarrollo psicomotor Manual Didáctico*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- González, A. (2024). *Recorrido histórico por los conceptos normal/patológico y salud/ enfermedad*. *Neurosciences and History* 2024; 12(1): p.p. 1-19. https://nah.sen.es/vmfiles/vol12/NAHV12N120241_19ES.pdf
- Kremenchuzky, J. (2009). Nuestro trabajo cotidiano. En Colección Conjunciones. *El desarrollo del cachorro humano*. Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Rebollo, M. (2003). *La motricidad y sus alteraciones*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Rebollo, M., Rodríguez, S., Morel, S. y Montiel, E. (2007). *El desarrollo neuropsíquico y su evaluación*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Rojas Rojas, S. (2017). *Desarrollo humano y derechos humanos, dos caras de una misma moneda*. *Derecho y Realidad*, 15(30),59-72.
- Rubio, H., Díaz, A. Masias, A., Vidal, S, y Salinas, M. (2021). *Factores Determinantes del Desarrollo Humano: Una Revisión Sistemática*. vol E. pp. 1-16.
- *Teorías del Desarrollo humano*. (s.f). [Archivo PDF] https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf



- Arnaiz, P., Lozano, J. (1992). *Esquema corporal, evaluación e intervención psicomotriz*. Análisis de Pedagogía. Número 10, p.p 221-239
- Berruezo, P.P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Cerutti, A. (2013) *Marco Referencial Conceptual sobre el desarrollo infantil su concepción y evaluación. La evaluación del desarrollo infantil en la primera infancia en Uruguay: Estado del arte de los instrumentos de primera detección*. Documento de UNICEF, UCC, Montevideo. https://municipiod.montevideo.gub.uy/sites/municipiod/files/marco_referencial_conceptual_sobre_el_desarrollo_infantil.pdf
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. España: Narcea
- Canetti, A., Cerutti, A., Roba, O., Schwartzmann, L., y Zubillaga, B. (2001). *Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años*. Montevideo: Ed Aula.
- Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad?* Lumen.
- Calmels, D. (1997). *Cuerpo y saber*. Novedades educativas.
- Chokler, M. (1994) *Los organizadores del desarrollo psicomotor*. Buenos Aires: Ed. Cinco. <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>
- Dolto, F. (1986) *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Ed. Paidós.
- González, L. (2007). *Notas sobre la crianza. Psiquismo y tono*. Asociación Argentina de Psicomotricidad [Publicaciones]. <https://es.scribd.com/document/54603708/Notas-Sobre-La-Crianza>
- González, L. (2009). *Pensar lo psicomotor*. Buenos Aires: Ed. Eduntref.
- Ministerio de Salud. (2019) *Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años*. Montevideo: UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/media/2061/file/Gu%C3%ADa%20de%20vigilancia%20del%20desarrollo.pdf>



- Ravera, C., García, B, De León, C., Grajales, M., Podbielevich, J, y Steineck, C. (2000) *Cuerpo y representación*. Montevideo: Ed. Psicolibros.
- Sassano, M. (2013) *La construcción del yo corporal. Cuerpo, esquema e imagen corporal en Psicomotricidad*. Bs.As, Argentina: Editorial Miño y Dávila.
- Stern, D. (1998). *La primera relación madre-hijo*. Cuarta edición. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado de https://books.google.com.uy/books?id=rsGJJU-6dUC&pg=PA23&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false

Módulo III

- Calmels, D. (2009). *Actitud corporal. En Infancias del cuerpo (59-64) Buenos Aires: Ediciones Puerto Creativo*
- Camps, C. (2006). El diálogo tónico y la construcción de la identidad personal. *Revista Iberomerica de psicomotricidad y técnicas corporales. Número 25, Vol, 7 (1), pp 25-30*
- Clanet, C., Laterasse, C. y Vergnaud, G. (1974). *Dossier Wallon-Piaget. Condensación de los puntos de coincidencia y divergencia en la obra de estos dos investigadores*. Buenos Aires: Ed. Gedisa.
- De Pena, L., Diez, M. (2023) *Fundamentos del desarrollo psicomotor Manual Didáctico*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- García, B. (2009). *El pensamiento de H. Wallon y su vínculo con el campo de acción y de conceptualización de la psicomotricidad*. *Cuerpo* N° 7, p.p 13 - 20.
- Szlafsztein, K. (2011). *El tono muscular, complejidad y entramado*. *Revista Cuerpo* N° 10, p.p 5 - 10.
- Wallon, H. (1965). *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Ed. Lautaro.
- Wallon, H. (1975). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Ed. Psique.



- Wallon, H. (1975). *Los orígenes del carácter en el niño*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

Módulo IV

- Anfusso, A; Indart, V. (2009) *¿De qué hablamos cuando hablamos de Winnicott?* Montevideo: Ed. Psicolibros-Waslala.
https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/libro-introduccion.pdf
- De Pena, L., Diez, M. (2023) *Fundamentos del desarrollo psicomotor Manual Didáctico*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Winnicott, D. W. (1981). *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Editorial Laia
- Winnicott, D. W. (1984) *La familia y el desarrollo del individuo..* 3º edición. Bs. As. Ed. Paidós
- Winnicott, D. W. (1986) *El niño y el mundo externo*. Ed. Paidós. 3º edición. Bs. As.
- Winnicott, D. W. (1989) *Los bebés y sus madres*. Ed. Paidós. Bs. As
- Winnicott, D. W. (s.f). *Obras completas*. [Archivo PDF]
<https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>

Módulo V

- Akhutina, T (2002) L.S Vigotsky y A.R. Luria: la formación de la neuropsicología. *Revista Española de Neuropsicología* 4(2-3), 108-129.
- De Pena, L., Diez, M. (2023) *Fundamentos del desarrollo psicomotor Manual Didáctico*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza
- Fejerman, N., Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil*. Argentina: Ediciones Paidós.



- González, M. (2015). *Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en la edad preescolar*. México: Editorial el Manual Moderno
- Lorenzo, J y Fontan, L. (2004). *Fundamentos de neuropsicología clínica*. UdelaR. Fmed. Departamento de Neuropsicología. Montevideo: Oficina del libro, FEFMUR,
- Rebollo, M., Rodríguez, S., Morel, S. y Montiel, E. (2007). *El desarrollo neuropsíquico y su evaluación*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

Módulo VI

- Arnaíz, P., Bolarin, M. (2000) *Guía para la observación de los parámetros psicomotores*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, número (37), pp. 63-85
- Camps, C. (2008) La observación de la intervención del psicomotricista: actitudes y manifestaciones de la transferencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62 (22,2), 123-154
- Cerutti, A. (2013) Marco Referencial Conceptual sobre el desarrollo infantil su concepción y evaluación. *La evaluación del desarrollo infantil en la primera infancia en Uruguay: Estado del arte de los instrumentos de primera detección*. Documento de UNICEF, UCC, Montevideo.
https://municipiod.montevideo.gub.uy/sites/municipiod/files/marco_referencial_conceptual_sobre_el_desarrollo_infantil.pdf
- Porta, F., y Martínez, L. (2024). Diseño y validación de un registro de observación sobre la evolución del individuo en una intervención psicomotriz. *Retos*, 61, 962-970. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9777411>
- Quintana, K. (2021). *La observación, una herramienta clave en la práctica de psicomotricidad*. Ministerio de Educación de Chile: Programa de corporalidad y movimiento. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/09/LIBRO_LA_OBSERVACION.pdf

Módulo VII

- Arnaiz, P., Lozano, J. (1992). *Esquema corporal, evaluación e intervención psicomotriz*. *Análisis de Pedagogía*. Número 10, p.p 221-239



- Calmels, D. y Lesbegueris, M. (2013). *Juegos en el papel*. Editorial Puerto Creativo.
- Calmy, G. (1977) *La educación del gesto gráfico*. Barcelona Ed. Fontanella.
- Cattaneo, B. (2017). *El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico*. Paidós.
- De Pena, L., Diez, M. (2023) *Fundamentos del desarrollo psicomotor Manual Didáctico*. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza
- Lowenfeld, V. y Brittain, W. L. (1975). *El desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz.

Módulo VIII

- Calmels, D. (1998). *El cuerpo en la escritura*. DyB.
- Calmy, G. (1977) *La educación del gesto gráfico*. Fontanella.
- Condemarín, M. y Chadwick, M. (1991). *La escritura creativa y formal*. Andrés Bello.
- De Ajuriaguerra, J., Auzias, M., Coumes, F., Denner, A., Lavondes-Monod, V., Perron, R. y Stambak, M. (1981). *La escritura del niño. La evolución de la escritura y sus dificultades*. Tomo 1. Laia.
- Rebollo, M., Rodríguez, S., Morel, S. y Montiel, E. (2007). *El desarrollo neuropsíquico y su evaluación*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

Módulo IX

- Aberastury, A. (1994) *El niño y sus juegos*. Bs. As, Ed Paidos.
- Arnaiz, P., Rabadán, M., y Vives, I. (2008). La psicomotricidad una práctica pedagógica que ayuda a la maduración. *Cuarta edición. La Psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa*. p.p 25-80. Ediciones Aljibe.
- Bottini, P. (2008) El juego corporal: soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 22, (2), 08, pp. 155-163.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780009.pdf>



- Calmels, D. (2004) *Juegos de crianza*. Bs. As, Ed. Biblos.
- Chokler, M. (s/f) *¿Cómo se juega el niño cuando juega? Las raíces de la actividad lúdica*. https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/07/05.-El-Juego_Myrtha-Chokler_C_mo-se-juega-e-l-nin_o-cuando-juega-maiatza.pdf
- Weigle, A. (1986) *La conducta de juego. El juego en psicoanálisis de niños*. A.P.U. Biblioteca uruguaya de Psicoanálisis. Volumen 1. Montevideo.
- Winnicott, D.W. (1979) *Realidad y juego*. Barcelona. Ediciones. Gedisa.

14. Bibliografía complementaria:

15. Metodología de Enseñanza*:

La unidad curricular se desarrolla mediante clases teóricas expositivas sincrónicas por Zoom a cargo de la docente responsable e invitados/as según la temática. Para favorecer una participación activa se incorporarán estrategias breves como preguntas disparadoras al inicio o cierre de las clases, encuestas breves en la plataforma y lectura guiada de fragmentos de textos clave, que permitan vincular los contenidos con ejemplos y experiencias.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se utilizará para organizar el recorrido de lecturas y poner a disposición materiales complementarios (guías de lectura, cuestionarios de autocorrección por módulo y esquemas o mapas conceptuales), de modo de apoyar la revisión autónoma de los contenidos trabajados en los encuentros sincrónicos.

En algunas oportunidades se podrá solicitar al estudiantado la preparación de breves presentaciones o comentarios sobre los materiales de lectura, con el fin de dinamizar los encuentros y promover una participación más activa.



16. **Organización del curso*:**

El curso es teórico, de asistencia libre y se dictará en modalidad virtual sincrónica a través de la plataforma Zoom para las dos sedes en las que se desarrolla la formación los días jueves de 8:15 a 10:00 horas.

Fecha de inicio: jueves 12 de marzo.

Fecha de finalización: jueves 26 de noviembre.

La matriculación en EVA de la unidad curricular es obligatoria. Este espacio se utilizará para la distribución de materiales, la comunicación general sobre el curso y la realización de actividades opcionales de autoevaluación o trabajos breves cuando se considere pertinente. En EVA se explicitará el recorrido de lecturas que se espera seguir en cada módulo del curso.

17. **Carga horaria*:** 60 horas.

- a. Cantidad de Horas teóricas*: 60
- b. Cantidad y tipo de Horas prácticas*: No presenta

18. **Formas de evaluación*:**

Examen final en modalidad preguntas de múltiple opción que se toma presencial en ambas sedes en el primer período (diciembre).

En el segundo y tercer período si el número de estudiantes a rendir el examen lo permite puede proponerse una modalidad de preguntas de desarrollo de respuestas.

19. **Aprobación de la unidad curricular:**

La unidad curricular se aprueba con la aprobación del examen final.

20. **Devolución:**

La devolución del resultado del examen final con carácter formativo se realiza vía Zoom para el alumnado de ambas sedes.



PROGRAMA DE CURSO 2026

1. **Nombre de la unidad curricular:** Psicomotricidad II (Educación Psicomotriz y Formación del Rol de Psicomotricista a través del Trabajo Corporal)
2. **Carreras para las que se sugiere:** Licenciatura en Psicomotricidad
3. **Año:** 2026
4. **Ubicación curricular** La asignatura Psicomotricidad II es una asignatura anual que se encuentra en el 3er. año de la Licenciatura en Psicomotricidad. Está compuesta por dos áreas: Educación psicomotriz y Formación del Rol del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal.
5. **Se admite como optativa:** NO
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:** no corresponde
7. **Conocimientos previos y previaturas** - Son asignaturas previas: Desarrollo psicomotor, Psicomotricidad I, Psicología II y Pedagogía.
8. **Unidades Académicas participantes:** U.A. de Psicomotricidad
9. **Nombre y correo de docentes coordinadoras**

Área Educación Psicomotriz (EP)

Prof. Agda. Esp. Sandra Ravazzani

correo electrónico: sandra.ravazzani@gmail.com

Área Formación del Rol de Psicomotricista a través del Trabajo Corporal (FRPTC)

Prof. Adj. Lic. Mariana Pérez Couzzo

correo electrónico: marianaperezcuozzo@gmail.com

10. Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular

Debido a la especificidad de cada una de las áreas que integran la asignatura Psicomotricidad II se desarrollaran los siguientes puntos separados por áreas:

A. FRPTC

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

A. FRPTC

Fundamentación

El área de Formación del Rol del Psicomotricista a través del trabajo corporal es un espacio curricular donde cada estudiante iniciará un proceso de trabajo personal-corporal en pos de la construcción del rol profesional. Es imprescindible que la/el futura/o psicomotricista cuente con un espacio específico de formación que apunte al conocimiento de su herramienta principal de trabajo: su propio cuerpo. En este sentido es que se fundamenta y organiza el curso, acompañando al estudiantado en sus procesos de inserción en las prácticas pre profesionales, teniendo en cuenta sus necesidades, características personales y grupales. Consideramos que la construcción del rol profesional se va desarrollando a partir de la interacción entre lo que el estudiantado sabe y lo nuevo a saber. Por lo tanto, las experiencias, vivencias y procesos de las y los estudiantes van a ser centrales para poder desplegar aprendizajes significativos y con base en la experiencia. En este sentido es que concebimos a la FRPTC desde la perspectiva de la transformación e integración de habilidades y conocimientos, introduciendo a los y las estudiantes en un proceso de reconocimiento de su dinámica personal (centrando la práctica en la forma particular de cada uno, de relacionarse con otros, de invertir cognitiva y emocionalmente a los objetos, el espacio, el tiempo, tomar conciencia de su tono, gestos, lenguaje, entre otras) con el objetivo de que progresivamente vayan desarrollando las competencias



necesarias para el rol profesional.

El encuadre teórico tiene un amplio recorrido, y además queda explícito en el trabajo del grupo de investigación de FRPTC de la UdelaR junto a profesores/as de la Universidad Rovira i Virgili (Camps, Mila, 2011). En el desarrollo de la investigación mencionada se han evidenciado, definido, y evaluado las competencias básicas y específicas para la internalización del rol del psicomotricista, eje de la formación corporal y fundamento de nuestra modalidad de trabajo.

Estas competencias, que serán descriptas a lo largo del programa, son abordadas y desarrolladas a partir de una metodología específica para el curso, poniendo énfasis en cada una de ellas según el proceso y las características particulares de cada estudiante y de los distintos grupos de trabajo. Asimismo, consideramos necesario poder plantear ejes temáticos, que, junto a las competencias, permitirán ir planificando los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Objetivo general.

El/la estudiante deberá desarrollar las siete competencias nucleares de la Formación del rol del psicomotricista a través del trabajo corporal: respeto al encuadre de trabajo, expresividad psicomotriz, cuerpo en relación, disponibilidad para el trabajo en grupo, gestión emocional, articulación práctica y articulación teórica (Camps, Mila, 2011)

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ.

El área de Educación psicomotriz tiene como objetivo general el formar al estudiantado de grado de la Licenciatura de Psicomotricidad en los diferentes niveles de intervención en el ámbito educativo, a través de prácticas docente - asistenciales concertadas en el Acuerdo entre la U.A. de Psicomotricidad - Facultad de Medicina - Universidad de la República y la Dirección General de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública.

El acercamiento a los conocimientos técnico-profesionales para el desempeño de el/la Psicomotricista a nivel de las diferentes intervenciones a nivel de educación, tiene lugar promoviendo los siguientes objetivos específicos:

- que el estudiantado realice un proceso de integración progresiva de los aspectos teórico prácticos de la Práctica Psicomotriz Educativa
- que desarrolle la capacidad de observación y análisis de las diferentes instancias de la intervención a nivel de la Práctica Psicomotriz Educativa, distinguiendo lo principal de lo accesorio.
- que vaya ampliando y profundizando la capacidad de identificación y asimilación del rol de psicomotricista con su docente y su grupo de pares, adquiriendo la capacidad de construir un saber grupal.
- que se introduzca en el trabajo interdisciplinario en el ámbito educativo a través de la participación en espacios de intercambios con las/os demás profesionales que se desempeñan en la institución.

11. Contenidos temáticos - Temario sintético

A. FRPTC

Ejes temáticos

La Formación del Rol del Psicomotricista a través del trabajo Corporal

El cuerpo del psicomotricista

Psicomotricista en relación

Competencias, componentes e indicadores



5.B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Módulos temáticos

Psicomotricidad en el ámbito educativo
Cuerpo y expresividad psicomotriz
Juego y desarrollo psicomotor
Rol de psicomotricista en educación
Desarrollo grafomotor
Educación inclusiva
Educación en perspectiva de género
Trabajo interdisciplinario en instituciones educativas
Supervisión en educación psicomotriz

12. Temario desarrollado

A. FRPTC

Ejes temáticos

La Formación del Rol del Psicomotricista a través del trabajo Corporal

- Bases teóricas. Generalidades.
- Historia de la formación corporal específica
- Encuadre específico de trabajo.
- Principios bioéticos de la práctica corporal
- Formación continua: dispositivos como elemento formativo.
- Dimensiones en la formación del psicomotricista.

El cuerpo del psicomotricista

- Construcción corporal - constructividad corporal - historia corporal, memoria corporal.
- Cuerpo receptivo-expresivo: emociones, imágenes y recuerdos.
- Expresividad psicomotriz
- Sensopercepción: tono, postura, movimiento, gusto, olfato, temperatura, sonoridad, ritmos.

Relación con tiempo, espacio y objetos.

El psicomotricista en relación

- Capacidad de escucha y empatía tónica.
- La observación psicomotriz.
- Mediaciones y mediadores en el encuadre psicomotriz.
- La grupalidad en el encuadre psicomotriz.

Competencias, Componentes e Indicadores.

Desarrollaremos cada una de las competencias enumeradas anteriormente, con sus correspondientes componentes e indicadores necesarios para los procesos de evaluación.

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN	COMPONENTES
-------------	-------------	-------------



1. RESPETO DEL ENCUADRE DE TRABAJO	Cumplimiento de los requisitos a nivel personal y en relación al funcionamiento del grupo.	Puntualidad Asistencia Compromiso con el grupo Respeto por los compañeros Ajuste en la relación con el formador Cumplimiento con los trabajos Compromiso ético
2. EXPRESIVIDAD PSICOMOTRIZ	Disponibilidad a nivel corporal que se manifiesta a través del tono, la actitud corporal, y los mediadores de comunicación.	Tono y actitud corporal. Gestualidad. Contacto corporal. Uso de la mirada. Uso del sonido y la voz. Uso del lenguaje verbal.
3. CUERPO EN RELACIÓN	Actitud para decodificar el cuerpo del otro y realizar una intervención ajustada.	Escucha y empatía. Ajuste tónico al otro. Contención y seguridad. Establecimiento de límites. Acompañamiento.
4. DISPONIBILIDAD PARA EL TRABAJO EN GRUPO	Disposición para trabajar por mediación corporal a nivel grupal.	Disponibilidad corporal. Saber individual. Saber grupal.
5. GESTIÓN EMOCIONAL	Toma de conciencia y manejo de las propias emociones y de los conflictos interpersonales que emergen en la relación con los otros	Autopercepción. Estrategias de afrontamiento.
6. ARTICULACIÓN TEÓRICA	Establecimiento de asociaciones y vínculos con la teoría psicomotriz.	Interiorización de la dialéctica cuerpo psique.
7. ARTICULACIÓN PRÁCTICA	Transfiere y asocia su proceso de transformación personal a la práctica profesional.	Establecimiento de asociaciones entre lo vivido y la formación práctica.



B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Módulos temáticos:

- **Psicomotricidad en el ámbito educativo**

Orígenes de la Psicomotricidad. Etapas de la historia descrita por diferentes autores. Inicios de la Práctica Psicomotriz Educativa.

Diferentes corrientes de la Práctica Psicomotriz (en Educación) que sustentan bases teórico-prácticas diversas.

Principios, objetivos de la Práctica Psicomotriz Educativa planteados por B. Aucouturier.

La Educación Psicomotriz en nuestra realidad actual. Niveles de intervención en Educación Psicomotriz. Niveles de prevención.

- **Cuerpo y Expresividad psicomotriz**

Concepto de Cuerpo.

Expresividad Psicomotriz.

Parámetros Psicomotores.

- **Juego y Desarrollo Psicomotor**

La profundización del juego como herramienta de abordaje en educación psicomotriz en relación con las edades trabajadas.

Desarrollo, maduración y crecimiento.

Señales de alerta

- **El rol de Psicomotricista en Educación.**

Sistema de actitudes y tecnicidad que conforman el rol de Psicomotricista según B. Aucouturier.

Rol del psicomotricista en el ámbito educativo según otros autores.

- **Desarrollo grafomotor**

Dibujo. Diversas etapas.

Escritura. Evolución del grafismo infantil

Talleres de Educación del Gesto Gráfico (TEGG)

Screening grafomotoriz

- **Educación Inclusiva**

Paradigma promotor de la educación como derecho humano fundamental. Educación en y para la diversidad.

Educación de las personas en situación de discapacidad.

- **Educación en perspectiva de género**

Concepto de género

Igualdad y equidad

Género y construcción de subjetividad

Ámbito educativo como espacio privilegiado para desarmar estereotipos de género y promover relacionamientos libres de discriminación en este sentido.

- **Supervisión en psicomotricidad**

Supervisión en el campo de la educación psicomotriz.

- **Trabajo interdisciplinario en instituciones educativas.**

Trabajo en el equipo de la institución educativa

Trabajo con familias



Trabajo en redes
Entrevistas en el ámbito educativo

13. Bibliografía básica

A. FRPTC

Calmels D. (1997). *Cuerpo y saber*. Paidós

Camps. C. (2005). La observación de la intervención del Psicomotricista: actitudes y manifestaciones de la transferencia. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 5(19), 27 – 52. Recuperado de <http://psicomotricidadum.com/>

Camps C., Garcia. L. (2004). La Formación personal del psicomotricista como proceso de cambio y transformación. *Entre Líneas*, (16), 7 – 20.

Camps, C., Mila, J. (Coords.) (2011). *El psicomotricista en su cuerpo. De lo sensoriomotor a la transformación psíquica*. Bs.As.: Miño y Dávila Editores.

Fostel, N. (2018, noviembre). *La teoría se hace cuerpo – el cuerpo se hace teoría. Reflexiones sobre los procesos multidimensionales de la formación del rol del psicomotricista a través del trabajo corporal*. En 2º Congreso Mundial de Psicomotricidad. Trabajo libre. Montevideo, Uruguay.

Giay, M., Franca Giovanardi, F., Daniela Rossetti, D., Mara Tagliavini, M. (2013). El grupo en la formación de los psicomotricistas. *Cuadernos de psicomotricidad* (40). Recuperado el 20/05/2018 de <http://www.cuadernosdepsicomotricidad.es/index.php/es/revista/hemeroteca/n-40/el-grupo-en-la-formacion-de-los-psicomotricistas.html#.WypPCKczbic>

Lesbesgueris, M. (2015). Las lógicas de la formación corporal. *Revista de psicomotricidad*. 3. Recuperado de <http://www.revistadepsicomotricidad.com/2015/03/version-en-formato-pdf-por-mara.html>

Marazzi, M. (2024). *Lo grupal en la clínica psicomotriz*. Corpora Ediciones

Mila, J. (2000). Formarse en interdisciplina. En Bottini, P. (Comp.) *Psicomotricidad prácticas y conceptos* (pp. 103 – 112). Bs. As.: Miño y Dávila Editores.

Mila J. (2008) *De Profesión Psicomotricista*. Bs. As.: Miño y Davila Editores.

Mila, J. (2018). *Psicomotricidad, intervenciones en el campo adulto*. Montevideo: Corpora Ed.

Valsagna, A. (2009). La formación corporal del psicomotricista: un cómo y un porqué, de un saber que se incorpora. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 33, 85 – 94.

Vives, I. y Rodríguez Ribas, J. A. (2017). "Poner el cuerpo en juego". La formación corporal en la Práctica Psicomotriz actual. *Revista Psicomotricidad Punto Com*, 1 (1). Recuperado el 10/07/2018 desde www.revistadepsicomotricidad.com

Sassano, M. (2014). *Cuerpo, función tónica y movimiento en Psicomotricidad*. Miño y Davila Editores.



Soubiran G., Coste. J., (1989) Expresión Psicomotriz. En Soubiran G., Coste. J. *Psicomotricidad y Relajación Psicósomática* (pp.33 - 52). [Traducido al español de Psychomotricité et relaxation psychosomatique].Madrid: G Nuñez

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44.

Aucouturier, B. (2004) *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona, España: Graó.

Aucouturier, B., Darrault, I. & Empinet, J. (1985) *La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia*. Barcelona, España: Científico- Médica

Barragán Medero, F. (1996) El sistema sexo-género y los procesos de discriminación. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. II (1) 37-51

Berruezo, P. (mayo, 2002). La grafomotricidad: el movimiento de la escritura. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*. 6 (83-102). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

Calmels, D. (2001). *Del sostén a la transgresión*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Campero, R. Pérez, I. Quesada, S. (2016) *Género y masculinidades. Miradas y herramientas para la intervención*. FLACSO Uruguay, MIDES UCC, INJU, INMUJERES, UNFPA. 9 - 19.

Camps, C. (2008): La observación de la intervención del psicomotricista: actitudes y manifestaciones de la transferencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62 (123-154). Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/impresa>

Camps, C., Viscarro, I. & Rota, M. (1999). La actitud del educador en psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias Vol I-II* (61-62)

Cerutti, A. et al. (1995). *La práctica psicomotriz en la educación*. Montevideo, Uruguay: Prensa Médica Latinoamericana.

Chokler, M. (1999). *Acerca de la Práctica Psicomotriz de B. Aucouturier*. Buenos Aires, Argentina: Ariana.

Chokler, M. (s.f.) *Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano*. Recuperado de <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>

David, R. y Wasson, J. (2008). *Guía para el diseño universal del aprendizaje*. CAST Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield.

De Ajuriaguerra, J. & Auzías, M. (1977). *La escritura del niño*. Barcelona, España: Laia .



De León, C., García, B. & Steineck, C. (2000). Juegos de construcción. En De León, C. et al. *Cuerpo y Representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.

Fernández, Alicia (1987). *La inteligencia Atrapada*. Bs. As.: Ediciones Nueva Visión.

Franc, N. (2001). La organización tónica en el desarrollo de la persona. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*, 3 (21-32). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

García, B. (2000). El cuerpo. Cuerpo real, esquema corporal, imagen corporal. En De León, C. et al. *Cuerpo y representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.

González, L. (2009). *Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (EDUNTREF).

Instituto Nacional de las Mujeres - Ministerio de Desarrollo Social (InmujeresMIDES) - Ministerio de Educación y Cultura (MEC) - Uruguay Crece Contigo (UCC-MIDES) - Secretaría Nacional de Cuidados - Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) - Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia (SIPIAV) (2018). *Guía de Certificación. Prácticas de igualdad de género en centros de educación y cuidados de primera infancia*.

Llorca, M. (1998). *Psicomotricidad y globalización del Currículum de Educación Infantil*. Málaga, España: Aljibe.

Mila, J. (2001). La Supervisión clínica y la supervisión institucional, ineludibles instancias de formación de postgrado o formación permanente, en psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*. 4 (75-82). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

Paolillo, G. & Henig, I. (mayo, 2001). Talleres de Educación del Gesto Gráfico. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*. 2 (45-55). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Planeta –De Agostini.

Piaget, J., Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, España: Morata.

Ravazzani, S. y Mila, J. (2023) Nuevas líneas de intervención en educación psicomotriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*. 28 (142-152). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

Sánchez, J. & Llorca, M. (2001): El rol del psicomotricista. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*, 3 (58-75). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

Sánchez, J. & Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga, España: Aljibe.

Universidad de la República - Facultad de Psicología. (2019). INDI: Inventario de desarrollo infantil. Recuperado de

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://indi.psico.edu.uy/&ed=2ahUKEWjRndnm4s7nAhWzGLkGHd2NApwQFjABegQICBAB&usq=AOvVaw3 HZ->



[HmaHOjhN8TE8MmLFV5](#)

Vigostky, L. (2006). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica.

Wallon, H. (1987). Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil. España: MEC y Visor Libros (capítulo IV).

Winnicott, D. (1997). Realidad y juego. Barcelona, España: Gedisa.

14. Bibliografía complementaria

A. FRPTC

Fostel, N. (2020). *La competencia corporal de los maestros de Educación Inicial de los Centros de Educación Inicial Públicos (Jardines de infantes) de Montevideo*. (Tesis de Maestría para obtener el título de Magister en Psicología y Educación). Facultad de Psicología, UdelaR, Montevideo, Uruguay.

Le Breton, D. (1995). *Antropología del cuerpo y la modernidad*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Marini, C. E. (2008). La experiencia sensorial y la construcción del cuerpo como un hecho de la cultura. *Revista Cuerpo*, 5 – 10.

Marini, C. E. (2018). Cuerpo como construcción socio-cultural. Aportes al concepto de psicomotricidad. En Gonzalez, L. *Temas de investigación en psicomotricidad* (pp. 102 – 130). Buenos Aires: Cuadernos EDUTREF.

Masson, S. (1985). *Las relajaciones*. Barcelona: Gedisa S.A.

Mila, J. (2018). Los estudios de Psicomotricidad en la Universidad de la República de Uruguay. Percepción de las competencias sobre Formación Corporal de los estudiantes (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España). Recuperado de [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/61659/1/Tesis%20MILA%20DEMARC HI%20.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/61659/1/Tesis%20MILA%20DEMARC%20HI%20.pdf)

Ruegger, C. (2018) CAPÍTULO 5: La configuración de la psicomotricidad como campo de saber En C. Ruegger *Saber y conocimiento del cuerpo: la construcción de la psicomotricidad en Uruguay y su enseñanza en la Universidad de la República* (pp. 141- 158). (Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. UdelaR).

Potel, C. (2003). *El cuerpo y el agua. La mediación en psicomotricidad*. Madrid, España: Akal.

Rodriguez Ribas, J. A. (2017). *Psicoanálisis para psicomotricistas (una orientación somática para la educación y la clínica)*. Buenos Aires: Corpora Ediciones.

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Aucouturier, B. & Lapierre, A. (1985) *Simbología del Movimiento*. Barcelona, España: Científico-Médica.

AWID (2004) Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. *Derechos de las mujeres y cambio económico*. No. 9, agosto 2004

Bleger, J. (1980). *Temas de Psicología. Entrevista y grupos*. 11º ed. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.



- Bottini, P. (2006). El juego corporal: soporte técnico-conceptual para la práctica psicomotriz en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*, 22 (107-114). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Calmels, D. (2000). El juego corporal. En Bottini, P. (comp.) *Psicomotricidad, prácticas y conceptos*. (155-167). Madrid, España: Miño y Dávila Editores.
- Calmels, D. (2013). *Fugas: el fin del cuerpo en el nuevo milenio*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Calmels, D., Lesbegueris, M. (2013) *Juegos en el papel*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Puerto Creativo.
- Chokler, M. (1988). *Los organizadores del desarrollo Psicomotor*. Buenos Aires, Argentina: Cinco.
- De Barbieri, M. (1996). Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género. En: J. Méndez (dir.), *Serie Estudios básicos de derechos humanos*. Tomo IV (pp. 47-81). Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Echeita, G. (2006). *Educación Inclusiva o Educación sin exclusiones*. Ed. Narcea. Madrid
- Fostel, N. (2005) *Sin párpados en los oídos*. (Trabajo de grado) Licenciatura de Psicomotricidad, Universidad de la República (UDELAR). Montevideo, Uruguay. (Capítulo 3)
- Fostel, N., Paniagua, L. & Ravazzani, S. (junio, 2010). Una mirada preventiva de la práctica docente-asistencial en Educación Psicomotriz de la Licenciatura de Psicomotricidad. Trabajo presentado en III Jornada de Educación Inicial: Educación y primera infancia en la agenda. Facultad de Psicología – Universidad de la República (UDELAR). Montevideo, Uruguay.
- Franc, N. (2002). En torno al juego y la intervención psicomotriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*, 5 (33-46). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Frigerio, G. (2007). Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable. En: Baquero, Diquers, Frigerio (Comps.), *La forma de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante
- Llorca, M. (2006). El juego: recurso básico en Psicomotricidad. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC)*, 22 (153-163). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Messiou, K., Ainscow, M. (2014). La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar. *Cuadernos de Pedagogía*, N° 446; p. 42-45.
- Mila J. (2008). *De Profesión Psicomotricista*. Argentina – España: Miño y Dávila Editores. (Capítulo: Niveles de Intervención en Educación Psicomotriz).
- Mila, J. (2018). *Psicomotricidad, intervenciones en el campo adulto*. Bs. As.: Ediciones Corpora.
- Mila, J., Brandino, L., Carrasco, N., Fostel, N. *Haciendo cuerpo en la escuela. Reflexiones desde la Práctica Psicomotriz Educativa (UdelaR) en el ámbito de la Educación Inicial Pública*. (Mdeo.-Uruguay) (2015). *Revista Intersaberes* | vol.10, n.20, (36-47). Recuperado en



<http://www.uninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/viewFile/761/432>

Paniagua, L. (2001). Talleres de educación del Gesto Gráfico. (Trabajo de grado) Licenciatura de Psicomotricidad, Universidad de la República (UDELAR). Montevideo, Uruguay.

Presidencia Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay Crece Contigo (UCC) & Consejo Coordinador de Educación en la Primera Infancia (CCEPI). (2014). Marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Montevideo, Uruguay

Rama, M. (2005). El dibujo infantil de libre expresión: espejo y motor del desarrollo. (Trabajo de grado) Licenciatura de Psicomotricidad, Universidad de la República (UDELAR). Montevideo, Uruguay.

Ravazzani, S. & Paniagua, L. (2016). Cuando la pantalla es la sala: la vigencia de la Educación Psicomotriz en tiempos de realidad virtual. Revista de Psicomotricidad. Julio (1-18). Recuperado en <http://www.revistadepsicomotricidad.com>

Scott, J. (2013). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: M. Lamas (comp.), El género. La construcción cultural de la diferencia sexual (pp. 265-302). México: Porrúa, PUEG-UNAM

Suárez, B. (noviembre, 2004). El desafío de la escritura; en busca de la grafomotricidad. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC). 16, (5-15). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>

Yadarola, M. E. (2016). Educación Inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida. IV Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down: "Derecho al futuro, un futuro de derechos", Salamanca.

15. Metodología de Enseñanza

A. FRPTC

La metodología adoptada está integrada por talleres vivenciales, seminarios teóricos y trabajos en el curso diseñado en la plataforma EVA.

✓ Talleres: durante estas instancias los y las estudiantes transitan por diversas propuestas y dinámicas de trabajo corporal y sus diversos niveles de representación. Las propuestas de los talleres se realizan teniendo en cuenta los ejes temáticos del curso, las competencias a desarrollar y las características y necesidades propias de cada grupo de trabajo. Tiene asistencia obligatoria

✓ Encuentros teóricos: a lo largo del ciclo se desarrollan los contenidos temáticos del curso. Los encuentros son virtuales sincrónicos para ambas sedes, de asistencia no obligatoria. La modalidad de trabajo varía de clases expositivas, dinámicas grupales de análisis y discusión, también se implementan exposiciones temáticas por parte de estudiantes.

✓ Trabajo en la plataforma Eva: se utilizan diversos recursos de la plataforma: foros de discusión, entrega de trabajos individuales y grupales, controles de lectura, así como también espacio de intercambio de materiales bibliográficos y audiovisuales.

✓ Entrega de trabajos escritos: se realizan entregas individuales y grupales a partir de las temáticas trabajadas en los talleres, como también sobre propuestas surgidas de los encuentros teóricos o como preparación para los mismos.



Como se explicita en nuestra fundamentación, que por más que existe una secuencia cronológica definida en relación a los talleres, encuentros teóricos, trabajo en la plataforma EVA y entrega de trabajos escritos dada nuestra concepción de formación, tanto el trabajo sobre las distintas competencias, así como sobre los ejes temáticos se irán definiendo en el tiempo según el proceso y las características propias de los grupos de trabajo.

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

La metodología adoptada está integrada por encuentros teórico-prácticos, seminarios teóricos y trabajos en el curso diseñado en la plataforma EVA (Facultad de Medicina). A continuación, referimos a cada una de ellos:

✓ Encuentros teórico-práctico-asistenciales - tienen lugar en una institución de educación inicial dependiente de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública u otros que oportunamente se coordinen. Se asigna este espacio de práctica y docente a cargo, al comienzo del curso. En ese encuadre, el estudiantado participa activamente en forma gradual, de las actividades incluidas dentro de las diferentes líneas de intervención psicomotriz educativa: trabajo en sala de psicomotricidad, trabajo sobre el proceso de adquisición de los precursores del desarrollo grafomotor, (talleres de educación del gesto gráfico, screening grafomotriz), aportes a la construcción de aulas inclusivas (apoyo a docentes en la elaboración de diseños universales de aprendizaje), participación en las salas docentes mediante el trabajo de diferentes temáticas, talleres para familias.

✓ Seminarios teóricos dictados por docente. Las clases teóricas contienen los temas ineludibles que se articulan con el análisis permanente de la práctica en cada institución educativa, y en el trabajo en la plataforma EVA, siendo imprescindible la lectura de la bibliografía básica obligatoria que será citada en el desarrollo de las diferentes unidades temáticas y evaluada en las instancias de evaluación continua y evaluación mediante trabajos escritos y parciales.

Asimismo, en estas instancias se podrá desarrollar el análisis y discusión de material video-grabado propuesto por el equipo docente.

✓ Trabajo en la plataforma Eva de participación obligatoria y calificada. Se implementarán foros de discusión, elaboración de glosario, entrega de trabajos escritos tanto individuales como grupales colaborativos, resolución de cuestionario de control de lectura. También se realizará desde EVA el enlace a plataformas de redes sociales para propuestas educativas. Las temáticas a abordar serán propuestas a partir del trabajo realizado en las instituciones de práctica, y en relación a los ejes temáticos del curso.

✓ Presentación de trabajos escritos obligatorios: comunes a todo el estudiantado inscripto y específicos de cada espacio de práctica.

16. Organización del curso

A. FRPTC

Los talleres se realizarán de manera presencial, en el Edificio Parque Batlle en Montevideo, y en el aula de CENUR Litoral norte, Paysandú. En Montevideo los jueves en dos turnos, mañana y tarde, y en Paysandú en un turno, los miércoles. Inicio del curso en marzo y finalización a fines de noviembre.

Los seminarios teóricos se realizan de manera virtual vía plataforma Zoom, para el estudiantado de ambas sedes los días martes a las 19 hs, con una duración de dos horas.



El trabajo en plataforma EVA está centrado en propuestas asincrónicas de tipo foro, cuestionarios, entregas.

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Las actividades prácticas asistenciales se realizan de manera presencial en Jardines de Infantes públicos de la ANEP - DGEIP, tres Jardines de Infantes de Montevideo y dos de Paysandú. En general se comienza la asistencia a mediados de marzo y se finaliza la primera semana de diciembre. La alta carga de práctica asistencial de la asignatura no admite otra modalidad de cursada.

Los seminarios teóricos se realizan de manera virtual vía plataforma Zoom abarcando el alumnado de ambas sedes los días jueves de 19:00 a 21:00 hrs.

El trabajo en plataforma EVA consiste en general en propuestas asincrónicas colectivas o entregas individuales.

17. Carga horaria

La unidad curricular Psicomotricidad II cuenta con un total de 520 hs entre ambas áreas, distribuyéndose en 350 hs, para Educación Psicomotriz, y 170 hs para FRPTC.

El inicio del curso será el jueves 12 de marzo con la clase de presentación de la asignatura vía zoom:
<https://www.google.com/url?q=https://salavirtual-udelar.zoom.us/j/79595228394?pwd%3D2Q4RU91ZC9QRmxXMU5UdGNKSGRNQT09&sa=D&source=calendar&usd=2&usq=AOvVaw1UfppYXAsoQNwhZjB5LWEp>

- a. cantidad de horas teóricas
FRPTC: 70 hrs
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ: 100

- b. cantidad y tipo de horas prácticas
FRPTC: 100 hrs
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ: 250

A. FRPTC

Cronograma por actividades:

1. Talleres: los mismos serán coordinados dependiendo de la cantidad de inscriptos y la disponibilidad de salones adecuados para la actividad, en ambas sedes. Podrán tener una modalidad semanal quincenal o intensiva. Se contabilizará un módulo cada tres horas.
2. Encuentros teóricos: tendrán una frecuencia quincenal en el día ya indicado.
3. Curso EVA: en el teórico inicial se indicará la información necesaria para su matriculación y la modalidad de trabajo, la cual se desarrollará entre marzo y diciembre.

Fecha de parciales y entrega de evaluación continua a definir en cada ciclo anual.



FACULTAD DE
MEDICINA

175
AÑOS



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Cronograma por actividades:



Instancias teórico-prácticas en Instituciones Educativas – los días y horarios de práctica se coordinan en el mes de febrero durante las jornadas de trabajo administrativo de las instituciones educativas (ANEP – DGEIP)

A modo de ejemplo, se comparten los horarios acordados para 2025 que seguramente sufran modificaciones.

Montevideo:

Jardín de Infantes N°213 – lunes y viernes de 8:45 a 12:45 hs

Jardín de Infantes N°286 – martes y viernes de 13:30 a 17:30 hs

Jardín de Infantes N°313 – lunes de 8:00 a 11:00 hs y viernes de 8:00 a 13:00 hs

Paysandú:

Jardín de Infantes N°91 – lunes de 8:00 a 12:00 hs y de 13:00 a 17:00 hs

Jardín de Infantes N°116 – lunes y miércoles de 8:00 a 12:00 hs

Seminarios teóricos y trabajo en EVA – se realizan de manera virtual vía plataforma Zoom abarcando el alumnado de ambas sedes los días jueves de 19:00 a 21:00 hrs.

El trabajo en plataforma EVA consiste en general en propuestas asincrónicas colectivas o entregas individuales. El comienzo y la finalización de las actividades en EVA son en las mismas fechas que la asignatura.

18. Formas de evaluación

Modalidades de evaluación durante el curso comunes a ambas áreas:

- La evaluación continua y formativa: consiste en la evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de el/la estudiante en el trabajo planteado en cada una de las áreas. Este proceso se evaluará a través de diversos recursos como ser: entrega de trabajos individuales y grupales, desempeño en los lugares prácticos, trabajo en la plataforma EVA, entre otras.

- La evaluación a través de parciales: se realizarán tres parciales durante el curso, dos del Área de Educación Psicomotriz y un parcial del Área de Formación del Psicomotricista a través del Trabajo Corporal. La modalidad de los tres parciales podrá ser escrita y/u oral; virtual o presencial. Previamente al mismo se informará al estudiantado tanto la estructura como su forma de corrección. Se realiza, luego de cada parcial, un encuentro de devolución del mismo.

19. Aprobación de la unidad curricular

Las modalidades anteriormente descritas determinarán la **Ganancia del Curso**.

Para la misma es necesario:

- contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas en cada una de las áreas
- presentar una evaluación continua con calificación de aprobación en cada una de las áreas.

Esto habilita al examen final o, si corresponde, a la exoneración del mismo. Para exonerar el examen es necesario, además de lo descrito para la ganancia del curso, que el/la estudiante obtenga



calificación de aprobación en todos los parciales (dos parciales del Área de Educación Psicomotriz y un parcial del Área de FRPTC).

Exámen: su modalidad podrá ser escrito y/u oral, virtual o presencial, lo que será informado previo a cada período.

Aprobación del curso:

Para aprobar la asignatura Psicomotricidad II el estudiantado, además de la ganancia del curso, debe aprobar el examen final de Psicomotricidad II o ser exonerado del mismo.

No aprobación del curso

El estudiantado no aprobará el curso, debiendo recurrar la asignatura (ambas áreas) si:

- cuenta con una asistencia igual o menor al 80% de las clases dictadas en por lo menos una de las dos áreas
- presenta una evaluación continua insuficiente en por lo menos una de las dos áreas

A. FRPTC

Tal como se describió anteriormente (evaluación Psicomotricidad II) para aprobar el curso el estudiantado debe contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases en cada una de las áreas. Se computará una inasistencia por cada módulo de taller (duración tres horas). Los talleres pueden ser en modalidad semanal, quincenal o intensiva.

Evaluación continua con calificación de aprobación -

Comprende:

- Trabajo en los Talleres: el mismo es evaluado a través de la observación y registro de los indicadores de las competencias anteriormente descritas.
- Trabajo en la plataforma EVA: se evalúa su participación en los diversos recursos utilizados.
- Elaboración de trabajos escritos: podrán ser individuales o grupales. Asimismo, algunos trabajos cuentan con espacios de supervisión y entregas intermedias, por lo que se evalúa también en su proceso de elaboración.
- Trabajo en encuentros teóricos: se evalúa tanto la participación espontánea como su desempeño a partir de diversas propuestas como ser exposiciones, discusiones, análisis de textos, etc.

Los criterios de evaluación y corrección tanto de los trabajos escritos, exposiciones como discusiones estarán disponibles, junto a las propuestas de trabajo, en la plataforma EVA.

B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Tal como se describió anteriormente (evaluación Psicomotricidad II) el estudiantado para aprobar el curso debe:

- a. contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas en cada una de las áreas.
Las clases dictadas comprenden:
 - Instancias teórico-prácticas en instituciones educativas.
 - Seminarios teórico prácticos
- b. presentar una evaluación continua con calificación de aprobación. La evaluación continúa del área de EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ comprende:



- El trabajo desarrollado por el estudiantado durante los encuentros teórico-práctico asistenciales en las instituciones de práctica.
- El trabajo a nivel de la plataforma EVA que incluye: foros de discusión, elaboración de glosario, resolución de cuestionario, entrega de tareas, análisis de bibliografía y otras propuestas que se ajusten a los intereses y necesidades del grupo.
- Trabajo en los seminarios teórico-prácticos: tendrán diversas formas de organización según las temáticas a desarrollar. Los mismos podrán ser expositivos por parte del equipo docente y también podrán plantearse como exposiciones del estudiantado a partir de trabajos previos en EVA en relación con los ejes temáticos del curso.

Tanto para la evaluación continua, los parciales de ambas áreas y los exámenes se evaluará de acuerdo a las categorías y criterios generales de la escala de calificaciones de la Udelar.

Categorías de aprobación	EXCELENTE	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.
	MUY BUENO	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.
	BUENO	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.
	ACEPTABLE	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.
Categorías de reprobación	INSUFICIENTE	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.
	MUY INSUFICIENTE	El rendimiento es muy bajo o nulo.

20. Devolución

Se realizará una devolución de las instancias de examen en la que el estudiantado podrá ver su producción y evacuar dudas acerca de la misma y de la corrección con el equipo docente de ambas Áreas.

A. FRPTC

Se realizará la devolución de la evaluación continua a mitad del curso y a final del mismo, en una instancia individual y una grupal.



B. EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

Se realizará la devolución de la evaluación continua en dos oportunidades: a mitad y final del curso. La devolución se realiza en forma escrita, y de ser necesario en instancia individual.

150 años



Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular***: Neuropediatría.
2. **Carrera para las que se ofrece***: Licenciatura en Psicomotricidad.
3. **Año**: 2026
4. **Ubicación curricular**: Tercer año, Anual.
5. **Se admite como optativa**:
 - a. SI
 - b. NO xxxx
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos**. No corresponde.
7. **Conocimientos previos y previaturas***: Desarrollo psicomotor; Psicomotricidad I; Psicología II; Pedagogía.
8. **Unidades Académicas participantes**: Unidad Académica de Neuropediatría.
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)***: Dra. María José Rivera.
mjrivera25@gmail.com
10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular***:

Fundamentación

Este curso busca brindar a los estudiantes de la Lic. en Psicomotricidad herramientas claras y actualizadas para comprender los principales cuadros neurológicos del desarrollo y su correlato clínico. Se enfatiza la integración entre neurobiología, semiología, psicomotricidad y abordaje interdisciplinario, fortaleciendo la capacidad de derivación oportuna, detección precoz y adecuación de las intervenciones psicomotrices.

Objetivos

Objetivo general

Comprender los fundamentos de la neuropediatría aplicados a la práctica psicomotriz, integrando conceptos neuroanatómicos, semiológicos y clínicos.

Objetivos específicos

150 años



- Reconocer la organización y función del sistema nervioso central vinculado al movimiento y al desarrollo.
- Identificar signos de alarma neurológicos en la primera infancia.
- Comprender los cuadros motores, cognitivos y conductuales más frecuentes en neuropediatría.
- Articular el rol del psicomotricista dentro del abordaje interdisciplinario.
- Utilizar herramientas básicas de observación y evaluación psicomotriz con enfoque neurológico.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:

- 1- Sistema piramidal
- 2- Sistema extrapiramidal
- 3- Sistema cerebeloso
- 4- Lactante hipotónico
- 5- Alteraciones de la forma y el tamaño del cráneo
- 6- Parálisis cerebral
- 7- Epilepsia
- 8- Encefalopatías
- 9- Desarrollo normal
- 10- Trastorno del lenguaje
- 11- Trastorno de la coordinación
- 12- TDAH
- 13- TEA
- 14- Trastorno del desarrollo cognitivo
- 15- Dificultad de aprendizaje

12. Temario desarrollado:

- 1) **Sistema piramidal**

150 años



Organización. Corteza motora. Vía corticoespinal.

Síndrome piramidal.

Implicancias psicomotrices.

2) Sistema extrapiramidal

Ganglios basales. Vías moduladoras.

Movimientos involuntarios: distonía, corea, temblor.

3) Sistema cerebeloso

Funciones cerebelosas en tono, coordinación y equilibrio.

Ataxias y dismetría: claves en la observación psicomotriz.

4) Lactante hipotónico

Enfoque semiológico.

Diferenciación hipotonía central/periférica.

Observación psicomotriz del tono.

5) Alteraciones de la forma y tamaño del cráneo

Craneosinostosis, plagiocefalia, macro/microcefalia.

Impacto sobre desarrollo.

6) Parálisis cerebral

Clasificación, topografías y GMFCS.

Perfil psicomotor según tipo clínico.

Intervenciones desde las CIF y la psicomotricidad.

7) Epilepsia

Tipos y características clínicas.

Convulsión vs trastorno paroxístico no epiléptico.

Consideraciones en la sala de psicomotricidad.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

8) Encefalopatías

Encefalopatías epilépticas, metabólicas y estructurales.

Implicancia en desarrollo motor y cognitivo.

9) Desarrollo normal

Hitos motores, cognitivos y comunicativos.

Variaciones dentro de la normalidad.

Señales de alerta.

Concepto de retraso, regresión o desvío del desarrollo

10) Trastornos del lenguaje

Diferencias entre TDL, retraso y variantes comunicativas.

Señales para derivación.

Relación lenguaje–motricidad.

11) Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC)

Criterios clínicos.

Perfil motor y desafíos psicomotrices.

Evaluación y estrategias de acompañamiento.

12) TDAH

Neurobiología y manifestaciones motoras.

13) TEA

Bases neurobiológicas, variabilidad del espectro.

14) Trastorno del desarrollo cognitivo (TDCog)

Características, etiologías y abordajes.

15) Dificultades de aprendizaje

Clasificación. Dislexia, discalculia.

Señales para derivación y acompañamiento psicomotriz.

150 años



13. Bibliografía básica*:

Snell. Neuroanatomía clínica. R. Splitgerber. Editorial Kluwer. 2019

Neuropsicología infantil. N. Fejerman; N. Grañana. Editorial Paidós. 2017

Campistol. Neurología para Pediatras. Editorial Panamericana. 2 ed

DSM V

14. Bibliografía complementaria:

- **Neuropediatría: Fundamentos básicos: Caraballo R, CAmpistol J, González Rabelino G. Editorial Panamericana. 2023.de neuropediatría.**
- <https://epilepsydiagnosis.org/>

15. Metodología de Enseñanza*: Clases teóricas con viñetas clínicas.

16. Organización del curso*: Via Zoom (para Montevideo y Paysandú) Lunes 13 horas.

Fecha de inicio y finalización se agregará cuando lo defina el consejo de Facultad de Medicina.

17. Carga horaria*:

a. **Cantidad de Horas teóricas*:** 100

b. **Cantidad y tipo de Horas prácticas*:** No corresponde

18. Formas de evaluación*: Examen final. Modalidad múltiple opción presencial en sede Montevideo y Paysandú.

19. Aprobación de la unidad curricular*: 50 %, según la NEC.

20. Devolución: Devolución oral del examen.



**PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR
PSICOLOGÍA III
LIC PSICOMOTRICIDAD
AÑO 2026**

1. **PSICOLOGÍA III**
2. **LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD**
3. **Año 2026**
4. **Ubicación curricular:** Curso anual que corresponde al tercer año de la Licenciatura en Psicomotricidad.
5. **Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. **NO X**
6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:
No corresponde
7. **Conocimientos previos y previaturas:**
Como previaturas el estudiante deberá tener aprobadas: Psicología I y II
8. **Unidades Académicas participantes:** Área de Psicología, UA Psicología Médica
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es):**
Directora de la UA: Prof. Carla Francolino
Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard
areapsicologiapracticas@gmail.com
Docente responsable del curso sede Montevideo: Asist. Mag. Fernando Mier Sosa
Docente responsable del curso sede Paysandú: Asist. Cinthya Anderson
10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular:**

Nos atraviesan tiempos de cambios vertiginosos, incidiendo en el modo de vincularnos, las concepciones de salud y enfermedad, el procesamiento de la información en general. La formación en Psicomotricidad debe acompañar estos procesos acorde a los contextos en donde se desenvuelve.

Este curso se presenta como una propuesta para reflexionar, fomentar el pensamiento crítico, debatir y, fundamentalmente, respetar la diversidad de los temas convocados. Características fundamentales para la/el futura/o profesional.

Se busca que el/la estudiante sea capaz de

Objetivos:

- Problematicar la noción del sujeto contemporáneo, sus desafíos y posibilidades
- Reflexionar las nociones de familia establecidas, la forma que nos vinculamos con los diferentes grupos, con nuestro cuerpo, las formas de intervenir con los otros cuerpos en la práctica
- Favorecer la articulación teórico clínica
- Brindar aportes teóricos desde la interdisciplina, pensando al sujeto en el contexto actual.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:

Módulo 1- Habilidades comunicacionales en el encuentro clínico.

Módulo 2- Grupos y equipos de trabajo en salud

Módulo 3- Familia en transformación: Funciones, vínculos y significados

Módulo 4- Configuraciones vinculares hoy

12. Temario desarrollado:

Módulo 1- Habilidades comunicacionales en el encuentro clínico.

El encuadre en contextos de intervención del/la psicomotricista.

Ansiedad en la entrevista.

Barreras de la comunicación, interferencias.

Comunicación con niños, adolescentes, vejez.

Consideraciones para un encuadre que incluya la perspectiva de género.

Módulo 2- Grupos y equipos de trabajo en salud

Equipos de trabajo; equipos interdisciplinarios: las demandas en salud

Diferentes concepciones de lo grupal

Roles, diferentes clasificaciones

Lo grupal, la función del grupo, envoltura psíquica en lo grupal

Aportes específicos para el autocuidado en los equipos: estrés, burnout, mobbing.

Estigmas de Salud Mental en contextos de Salud

Módulo 3- Familia en transformación: Funciones, vínculos y significados

Función de la familia, y las transformaciones a lo largo del tiempo, tipos de familias.

Nuevos escenarios hoy: diversidad de grupo familiar; otros referentes presentes. El lugar del padre en la dinámica familiar.

Módulo 4- Configuraciones vinculares hoy

Construcción de los roles de género en la práctica de contextos de salud.

Socialización desde los roles de género.
Feminidad y masculinidad
Mirada crítica del cuerpo, mirada desde el devenir.
Vivencia subjetiva del cuerpo, registro de las mismas, violencia estética.
El cuerpo en la virtualidad, desafíos para comprender el cuerpo en el metaverso.

13. Bibliografía básica:

La bibliografía podrá ser ampliada o modificada según las necesidades del grupo.

Módulo 1.

Croatto, E. (2021) Entrevista. Ficha de circulación interna, EUTM-Udelar.

Diccionario enciclopédico Interregional de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Enactmen, pp. 135-156. <https://online.flippingbook.com/view/1045111/666/>

Galain, A., Dapuetto, JJ. & Varela, B. (2018). Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

Galain, A., Viera, M., Dapuetto, JJ. & Varela, B. (2018). Manual de habilidades comunicacionales para estudiantes de Medicina del primer trienio. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República, Uruguay.

Módulo 2.

Anzieu, D. & Martin, J. (1997). Capítulos: I. El concepto de grupo (p. 9 - 25); III. Las comunicaciones en los grupos reducidos (p. 105- 122); VI. Los roles y las actitudes en los grupos pequeños o reducidos (p. 156- 164). En La dinámica de los grupos pequeños. Ed: biblioteca nueva. Madrid.

Capezzuto B., Garay M., Castrillón A., Chávez G., Díaz A.(2017) Estrés laboral : síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud. Aspectos psicológicos.Montevideo : Ediciones Universitarias, 2017. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10792>

Dabas, E. (s.f.). Mapeando una historia. Redes Sociales y restitución de recursos comunitarios. Estrategias de Intervención comunitaria, Bs As.

Muñoz, M., López, A., Gonzalez, S. & Ugidos, C. (2020). Guía de buenas prácticas contra el estigma. Madrid: Cátedra UCM-Grupo 5 contra el estigma. Recuperado de:

<https://www.contraelestigma.com/descarga-buenas-practicas/>

Muñoz, M., Pérez Santos, E., Crespo, M., & Guillén, A. (2009). Estigma y enfermedad mental: Análisis del rechazo social que sufren las personas con enfermedad mental. Madrid: Editorial Complutense SA.

<https://www.contraelestigma.com/service/rechazo-enfermedad-mental/>

Rivière, E. (1986) El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión. [Énfasis en los capítulos: Prólogo (2- 12) Freud: un punto de partida de la psicología social (41-43) Grupos familiares. Un enfoque operativo. (65-74) Grupos operativos y enfermedad única. (121-139) Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales. (149-160)]

Stolkiner A (1999) Interdisciplina entre la epistemología y las prácticas.En Revista EL CAMPO Psi, Abril 1999, Buenos Aires, Argentina <http://www.campopsi.com.ar>

Módulo 3.

Bauman, Z. (2005) Capítulos: “del matrimonio a la convivencia” (157 - 165) y “los vínculos humanos en un mundo líquido” (170 - 174). En *Amor Líquido*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Korff-Sausse, S. (2016) . Que faut-il pour faire un père ? *Dialogue*, n° 214(4), 15-26. <https://doi.org/10.3917/dia.214.0015>. (Traducción ¿Qué se necesita para ser padre?)

Houzel, D. (2018). La bisexualité psychique et sa fonction contenante. *Journal de la psychanalyse de l'enfant 1* (Vol. 8), p. 15-38. (Traducción: Bisexualidad psíquica y su función contenedora)

Jean-Dit-Pannel, R. (2022) Ecos táctiles, rítmicos y térmicos, constitutivos de las envolturas psíquicas. Seminario jornada Envolturas Psíquicas. Conferencia 8/10/22 en la Jornada Internacional: Envolturas Psíquicas, en el marco de la celebración del día del bebe

Ponce, P. (2003). Familia, género y sexualidades. Colección Pedagógica Universitaria. (40). 1-9.

Paredes, M. (2003). Los cambios en la familia en Uruguay: ¿Hacia una segunda transición demográfica? En: *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales* (pp. 73-99). UNICEF – UDELAR

Módulo 4.

Connell, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, T. y Olavarría, J. (edc.). *Masculinidad/es: poder y crisis*, Cap. 2, ISIS- FLACSO:Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48.

Martínez, Ariel. (2011) Los cuerpos del sistema sexo/género: aportes teóricos de Judith Butler. *Revista de Psicología* (12), 127-144. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5641/pr.5641.pdf

Oropeza Alvarez, D. (2022). La violencia estética le hace creer a las mujeres que ellas y sus cuerpos están mal: Esther Pineda. *Pie de Página, México*. Disponible: <https://piedepagina.mx/la-violencia-estetica-le-hace-creer-a-las-mujeres-que-ellas-y-sus-cuerpos-estan-mal-esther-pineda/>

Palacios, V. (2019) El cuerpo, el rostro y la identidad del yo. *Apuntes sobre la corporalidad humana en un tiempo de transformaciones*. En-claves del pensamiento 13(25) 35 - 56.

Ramos, V., Forrisi, F. & Gelpi, G. (2015). Capítulo 1: Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad: Un lenguaje común. En: *Salud y diversidad sexual. Guía para profesionales*.

Sánchez Martínez, José Alberto. (2010). Cuerpo y tecnología. La virtualidad como espacio de acción contemporánea. *Argumentos* (México, D.F.), 23(62), 227-244. Recuperado en 17 de diciembre de 2023:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100010&lng=es&fng=es.

14. Bibliografía complementaria:.

Complementaria módulo 1.

Moreno, E. (2000). A propósito del concepto de “enactment”. *Aperturas psicoanalíticas* N004
Tato, G. (1999). Cuando el cuerpo habla. Montevideo, TRILCE: CEMEPSI.

Complementaria módulo 2.

Martínez Pérez, A. (2010) El síndrome de burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia* 112, pp. 42-80 Universidad Complutense de Madrid, España.

Dejours, C. (1988) *Trabajo y Desgaste Mental: Ensayo de Psicopatología del Trabajo*. Lima: Floratristan

Vollon, C. et Gimenez, G. (2015). Implementación de las nociones de envoltura(s) psíquica(s) individual(es) y grupal(es) y piel-yo. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, n° 65(2), 167-178. <https://doi.org/10.3917/rppg.065.0167>.

Complementaria módulo 3.

Amores, S. (2000). *Clínica del Niño y sus Familias*. Buenos Aires: Distal.

Barrán, J. (1990). *Historia de la sensibilidad en el Uruguay. Tomo II. El Disciplinamiento (1860-1920)*. Montevideo: Banda Oriental.

Caetano, G. & Rilla, J. (2005). *Historia contemporánea del Uruguay de la colonia al siglo XXI. Uruguay: Fin de siglo*.

Pérez Jódar A., Fernández S., López, M., (2020) El "Yo-Piel": modelo teórico y aplicación práctica.

Sibilia, P. (2008) *La intimidad como espectáculo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Squitieri, G. (2015) André Green et les configurations de la tiercéité. *Revue française de psychanalyse* 15/3 (79), p. 870 - 879. (Traducido André Green y las configuraciones de la terceridad)

Complementaria módulo IV:

Doll, A. & Gálvez, A.(s/f) *La piel como camino al pensamiento*. Atopos. FEA de psiquiatría.

Dolto, F. (1986) *La imagen inconsciente del cuerpo*. Paidós, Buenos Aires.

Dio Bleichmar, E. (2011). *Diversidad sexual. Cuestionario a Emilce Dio Bleichmar*.

Aperturas Psicoanalíticas N 38

Dio Bleichmar, E. (2012) El contexto intersubjetivo del origen dinámica de la sexualidad y el género. *Revista de Psicoanálisis - Madrid; N° 66: 81-102*

Garrido Sola, I. (2015). La influencia del género en la construcción de la subjetividad femenina. *Aperturas Psicoanalíticas N 51*

Garriga, C. (2015). Una revisión crítica de los conocimientos actuales sobre la sexualidad y el género. *Aperturas Psicoanalíticas N 051*

Garriga, C. (2015). Una revisión crítica de los conocimientos actuales sobre la sexualidad y el género (II). *Aperturas Psicoanalíticas N 051*

Irizar, L. (2016) *El cuerpo, extraño. Dos formas de entender el cuerpo: Medicina y Psicoanálisis*. Ediciones Beta III Milenio.

15. Metodología de Enseñanza*:

Para el año 2026 el curso se desarrollará de forma presencial en ambas sedes, Montevideo y Paysandú, con soporte de materiales y áreas de intercambio en el espacio virtual de aprendizaje (EVA) de la Facultad de Medicina.

Se propone una metodología de talleres teóricos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de carácter grupal e individual.

16. Organización del curso*:

Horarios de clase:

Sede Montevideo: Martes 11.00 a 12.30hs (presencial en EPB)

Sede Paysandú: Martes 11.00 a 12.30hs (presencial en sede Paysandú)

Fecha de inicio de curso: marzo

Realización de primera prueba parcial: a convenir finales de junio.

Receso: a definir (dos semanas de julio)

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir fines del mes octubre.

Cierre de curso: noviembre

17. Carga horaria:

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

18. Formas de evaluación:

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Parciales (2) obligatorios a realizarse en el marco de las instancias presenciales.

Ateneos clínicos al finalizar cada módulo (las fechas y horarios se podrán modificar, para eso se notificará con antelación)

Se requiere 80% de las asistencias para aprobar el curso.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

19. Aprobación de la unidad curricular*:

Exoneración de curso: El estudiante que promedie entre las instancias de evaluación obligatorias un porcentaje mayor o igual a 60% exonera la materia, no debiendo rendir

examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

Aprobación de curso: Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada instancia de evaluación.

Reprobación de curso: Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

20. Devolución:

Luego de cada instancia de evaluación (parciales o evaluaciones escritas, entre otras) se hará devolución colectiva o individual en los caso que el docente crea necesario necesario.



**PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR
PSICOPATOLOGÍA
LIC PSICOMOTRICIDAD
AÑO 2026**

- 1. PSICOPATOLOGÍA (antes PSIQUIATRÍA)**
- 2. LICENCIATURA EN PSICOMOTRICIDAD**
- 3. Año 2026**
- 4. Ubicación curricular:** Curso anual que corresponde al tercer año de la carrera.
- 5. Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. **NO X**
- 6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:**
No corresponde
- 7. Conocimientos previos y previaturas:**
Previas: el estudiante deberá tener aprobado Psicología I y Psicología II
- 8. Unidades Académicas participantes:** Área de Psicología, UA Psicología Médica
- 9. Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*:**
Directora de la UA: Prof. Carla Francolino
Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard,
areapsicologiapracticas@gmail.com
Equipo Docente:
Prof. Adj. Paula Achard
Asist. Lic. María Noel Mentaste
Asist. Mag. Fernando Mier Sosa
Asist. Lic. Lucia Palermo
Asist. Lic. Cinthya Anderson
Ay. Lic Florencia Crespo
Ay. Lic. Fabricio Carpentieri

10. Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*:

El conocimiento de los cuadros psicopatológicos de mayor frecuencia en nuestro país habilitan a que el estudiante pueda identificar signos y síntomas que permitan la comprensión y abordaje del usuario, su familia y el equipo de salud tratante en su proceso de salud enfermedad, trabajando interdisciplinariamente desde una perspectiva integral del ser humano.

Son objetivos del curso introducir al estudiante en el conocimiento de los principales cuadros, psicopatológicos y problemáticas psicosociales en todas las etapas del ciclo vital y realizar una comprensión de los mismos a la luz de diferentes historias vitales.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético:

Módulo 1. Conceptos introductorios al curso de Psicopatología.

Módulo 2. Psicopatología de la infancia.

Módulo 3. Psicopatología en la adolescencia.

Módulo 4. Psicopatología de la adultez.

Módulo 5. Psicopatología en la vejez.

12. Temario desarrollado:

Módulo 1. Conceptos introductorios al curso de Psicopatología.

Diferentes puntos de vista etiológicos sobre la enfermedad mental. Su evolución a lo largo de la historia.

Módulo 2. Psicopatología de la infancia.

Introducción: reflexión sobre la psicopatología en la infancia. Paradigmas. Unidad 1: Trastorno del neurodesarrollo (TEA, Discapacidad intelectual, TDAH) Unidad 2: Trastornos de ansiedad, trastornos vinculados al aprendizaje, TEL. Unidad 3: Trastornos del humor (depresión bipolaridad) Unidad 4: Trastornos de conducta.

Módulo 3. Psicopatología en la adolescencia.

Conceptualizaciones del fenómeno adolescente: singularidades de las adolescencias hoy. El cuerpo como escenario del sufrimiento no elaborado. Problemáticas clínicas más frecuentes.

Módulo 4. Psicopatología de la adultez.

Generalidades de la semiología básica, conceptos de agudeza y cronicidad. Generalidades de los mecanismos de defensa y afrontamiento. Conceptos generales de Neurosis y Psicosis. Trastornos del estado de ánimo y trastorno de ansiedad. Introducción de trastornos de la personalidad más prevalentes.

Módulo 5. Psicopatología en la vejez.

Trastornos mentales prevalentes en la vejez. Abordajes interdisciplinarios. Valoración gerontológica integral. Trastornos psiquiátricos frecuentes en la vejez: ansiedad y depresión. Impacto de las demencias en el mundo: prevalencia y costes. El modelo

biomédico y los principales trastornos neurocognitivos en la vejez: Deterioro Cognitivo Leve y Demencia. La enfermedad de Alzheimer (EA). Clasificación y abordaje.

13. Bibliografía básica:

Los docentes podrán indicar bibliografía complementaria cuando se considere necesario el aporte para la formación del estudiante.

Bibliografía Módulo 1:

Augsburger, A. De la epidemia psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave

Duffau, N. El tratamiento de la “locura” en la obra de José Pedro Barrán a través del análisis de Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos

Bibliografía Módulo 2 - Infancia:

Obligatoria:

Croatto, E. (2021) Aprendizaje y sus dificultades : una mirada crítica-reflexiva desde la complejidad. [en línea]. Trabajo final de grado. Montevideo : Udelar. FP. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/30110>

Marcelli, Daniel. (2007) Lo normal y lo patológico. En: Psicopatología del niño (séptima edición) Elsevier Masson.

Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc

Gonzalez Castañón, D. (2001) Retraso Mental: nuevos paradigmas, nuevas definiciones. Vertex: Revista Argentina de Psiquiatría, 12. Recuperado de <http://www.polemos.com.ar/docs/vertex/vertex42.pdf-page28>

Marcelli, Daniel. (2007) Autismo infantil y psicosis en el niño. pp. 262-298 En: Psicopatología del niño (séptima edición) Elsevier Doyma.

Janin, Beatriz (2006) EL ADHD Y LOS DIAGNÓSTICOS EN LA INFANCIA: LA COMPLEJIDAD DE LAS DETERMINACIONES. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 41/42, 83-110

Dio Bleichmar, Emilce (1991) Capítulo 6: Fobias Traumáticas. En Temores y Fobias. Ed. Gedisa Marcelli, Daniel (2007) Trastornos de ansiedad, síntomas y organización de apariencia neurótica. pp. 299- 335.

Marcelli, Daniel. (2007) Episodio depresivo y enfermedad depresiva en el niño. pp-336-358. En Psicopatología del niño (séptima edición) 2007 Elsevier Doyma.

Ramón de la Fuente. (Serie: Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales). Marcelli, Daniel. (2007) Psicopatología de los trastornos de expresión comportamental. pp. 171-199. En Psicopatología del niño (séptima edición) 2007 Elsevier Doyma.

Miller, Delfina. Artículo SUPPIA. ¿Negativistas o Deprimidos?

Winnicott, Donald (1956) La tendencia antisocial. En: Escritos de pediatría y Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós, 1999.

Bibliografía Módulo 3 - Adolescencia:

Unidad 1. Introducción a la Psicopatología en la Adolescencia

Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra (1992). Psicopatología del adolescente. Masson

Viñar, M. La mirada a los adolescentes del siglo XXI. Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Trilce, Uruguay

Rojas, M.C. (2013). Clínica de la adolescencia: una perspectiva sociovincular. Jornada Anual de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Disponible en:

<http://coloquio.sociedadescomplejas.org/pdfs/PDF-ARGENTINA/ROJAS-Cristina-Clinica-delaadolescencia.pdf>

Unidad 2. Conductas de riesgo y adicciones:

Frágola, A. O. (2009) Vulnerabilidad adolescente y psicopatología de las adicciones. Psicoanálisis: Revista De La Asociación Psicoanalítica De Buenos Aires, 31(2/3), 337-359.

Gutierrez Posse, S. (2014) El amanecer de la adolescencia. La adicción en la pubertad. Controversias en Psicoanálisis de Niños y adolescentes. Año 14. N°15. 32-40. Disponible en:

<http://www.controversiasonline.org.ar/PDF/anio2014-n15/3.POSSE.pdf>

Le Breton (2012) Las conductas de riesgo de los jóvenes. Disponible en:

https://www.ilef.com.mx/david_le_bretonj_conductas_de_riesgo_en_jovenes.pdf

Sujoy, O. (2014) Riesgos actuales en las condiciones de producción de subjetividad en adolescentes. Cuestiones de infancia, 16, 73-83.

<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/2529>

Unidad 3. Depresión e Intentos de Autoeliminación

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ,5ª ed. (DSM V) Editorial Psiquiátrica Estadounidense.

Casullo, M. (2004) Ideaciones y comportamiento suicidas en adolescentes: una urgencia social. XII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología - UBA

Marcelli, D., Braconnier, A., Ajuriaguerra (1992). Psicopatología del adolescente. Masson

MSP (2024) Suicidio en adolescentes en Uruguay: un análisis desde el sistema de salud. MSP

Unidad 4. Trastornos del cuerpo

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales ,5ª ed. (DSM V) Editorial Psiquiátrica Estadounidense.

Tato, G (2012). Mensajes del cuerpo Ed. Disponible en:

<http://gladystato.com/tato/phocadownload/libros/Mensajes%20cuerpoPM.pdf>

Bibliografía módulo 5 - Psicopatología en la adultez

Unidad 1: Generalidad de Semiología. Mecanismos de Defensa y afrontamiento. Introducción a Neurosis.

Gerfauo Woloszyn, I. (2022). Ficha de Circulación interna de Neurosis y Psicosis para estudiantes de la EUTM. (inédito)

Gutiérrez, A., Yáñez, A., Arévalo, C., Deberty Martins, C., Prieto Loureiro,

G., Pezzani, G., Porras, I., Santos, L., Couso Lingeri, M., Dibarboure, M., Rossi, M., Rodríguez, N., García Angeriz, R. & Muñoz, Y. (2011). Temas de psicopatología. Semiología. Psicolibros Waslala
Laurus, R. & Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: MARTÍNEROCA

Unidad 2: Psicosis

Gerfauo Woloszyn, I. (2022). Ficha de Circulación interna de Neurosis y Psicosis para estudiantes de la EUTM. (inédito).

Unidad 3: Trastornos del estado del ánimo y Trastornos de ansiedad.

Americana de Psiquiatría (2013) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ta Edición (DSM V). Barcelona: Médica Panamericana.
Ministerio de Salud Pública del Uruguay. (2025, 10 de octubre). Percepción de la población sobre la salud mental y hábitos de consulta y tratamiento. Datos 2025
Ruiz Santos, P., & Marcos Pautassi, R. (2023). Malestar psicológico y su relación con edad, sexo, trabajo, estudio, zona de residencia, en jóvenes uruguayos. Avances en Psicología Latinoamericana, 41(3), 1–10.

Unidad 4: Introducción a los Trastornos de Personalidad.

Azpiroz, M, Prieto G. (2008). Trastornos de la personalidad. Montevideo:Psicolibros Waslala.

Bibliografía módulo 5 - Psicopatología en la vejez

Unidad 1. Salud y enfermedad mental en las personas mayores. Abordajes interdisciplinarios. Valoración gerontológica integral.

Agüera Ortiz, L. & Hernán Fernández, I. (2021) Cap. 52 Psiquiatría geriátrica. Tratado de Psiquiatría pp. 889 - 924

DSM-5 (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Panamericana.

Sosa, A P. (2021) Psicogerontología en la formación de grado de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Ficha de circulación interna, Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Facultad de Medicina. Universidad de la República.

Unidad 2. Trastornos psiquiátricos frecuentes en la vejez: ansiedad, depresión

Gómez Ayala, A. (2007) La depresión en el anciano, clínica y tratamiento. OFFARM 26(9) pp. 80 - 94

González Pardo, H., y Pérez Álvarez, M (2007) La invención de los trastornos mentales. ¿escuchando al fármaco o al paciente?. Madrid: Alianza

Fernandez, M.D & Antequera, J. (2009) *Psicogeriatría* 1, pp. 37-47

Franco Fernandez, M.D (2013) Particularidades de los trastornos de ansiedad en el anciano. Informaciones Psiquiátricas 212(2); 175-183

Jiménez, M. (2021) Depresión y Ansiedad. Tratado de Geriatría. (pp. 243 - 249).

Unidad 3. Los principales trastornos neurocognitivos en la vejez: Quejas Subjetivas de Memoria, Deterioro Cognitivo Leve y Demencia. Impacto de las demencias en el mundo: prevalencia y costes.

ADI/Bupa (2013) La demencia en América: el coste y la prevalencia del Alzheimer y otros tipos de demencia. Disponible en:

<https://www.alz.co.uk/sites/default/files/pdfs/dementia-in-the-americasSPANISH.pdf>
González Palaua, Buonanotte y Cáceres: Del deterioro cognitivo leve al trastorno neurocognitivo menor: avances en torno al constructo. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1853002814000901?via%3Dihub>
OPS – Organización Panamericana de la Salud (2015). Estrategia y Plan de Acción sobre Demencias y otros Trastornos Discapacitantes en las Personas Mayores. Washington DC: OPS. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/CD54-8-s.pdf>
Pérez Fernández, R. (2018). El tratamiento de las demencias en el sistema de salud de Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 8(2), 139-169
OMS - Organización Mundial de la Salud (2013) Demencia: Una prioridad de salud pública. Washington, DC: OPS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/98377>

Unidad 4. La enfermedad de Alzheimer (EA). Clasificación y abordaje.

Allegri, R. & Roqué, M. (2015) Deterioro cognitivo, alzheimer y otras demencias: formación profesional para el equipo socio-sanitario. UNLaM
López-Álvarez, J. y Agüera-Ortiz, L. (2015) Nuevos criterios diagnósticos de la demencia y la enfermedad de Alzheimer: una visión desde la psicogeriatría. *Psicogeriatría*. 5 (1): 3-14
Pérez, R. (2017) ¿Enfermedad mental o sufrimiento psíquico? La disputa por la noción de sujeto y subjetividad. En: *Salud Mental, Comunidad y Derechos Humanos*. (pp. 109 – 128). Montevideo: Psicolibros – Espacio Interdisciplinario. ISBN 978-9974-704-16-9

14. Bibliografía complementaria:

Infancia

Attwood, Tony. (2009) ¿Qué es el síndrome de Asperger?, en *Guía del Síndrome de Asperger*. Paidós. pp. 19-58.
Fejerman, Natalio (2010) Trastornos específicos del desarrollo. pp- 63- 120. En: *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes*. Paidós.
Garrido, Gabriela y Viola, Laura (2006) Criterios actuales para la clasificación de los trastornos profundos del desarrollo. *Rev Psiquiatr Uruguay*. 70(2), pp.140-150
Hervás A. (2016) Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*; 62 (Supl 1): S9-14.
Janin, Beatriz (2011). Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2. En *El sufrimiento psíquico en los niños : psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Bs As. : Novedades Educativas Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales , 5ª ed. (DSM V) Editorial Psiquiátrica Estadounidense.
Kachinovsky, A. (2012) Enigmas del saber. Historias de aprendices. Montevideo: Universidad de la República (Uruguay), CSIC.
Miller, Delfina (2002) Depresión en la Infancia. Una perspectiva psicoanalítica. *Rev. Prisma UCUDAL*. 2002.
Muniz, Alicia (2013) Abordajes clínicos de las problemáticas actuales en la infancia. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 3 (2), 135-154 Disponible en: <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/165/156>
Rapin, Isabelle (1990) Autismo: un síndrome de disfunción neurológica. En: Natalio Fejerman, *Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*. 2006. Bs. As. Paidós.
Sammartino, M. E. (2007) La hiperactividad infantil como un signo de los tiempos. *Intercanvis*. 19. 11/2007.
Ruiz Lázaro, Pedro (2009). Trastornos específicos del aprendizaje. pp. 207- 217. En: César Soutullo y Ma del Jesús Mardomingo Sanz, *Manual de*

Psiquiatría del niño y del adolescente. Ed. Médica Panamericana.
Vásquez MJ, Feria M, Palacios L, De la Peña F. (2010). Guía clínica para el Trastorno Disocial. Ed. Shoshana Berenzon, Jesús del Bosque, Javier Alfaro, Ma. Elena Medina-Mora. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.

Adolescencia

Complementario unidad 1.

Cao, M.L. (2014). Planeta Adolescente. Versión digital disponible en:
<http://www.marceloluiscao.com.ar>

Crespo, F. (2023). Ficha de Circulación interna de Psicopatología en la adolescencia para estudiantes de la EUTM. (inédito).

Mier Sosa, F., Palermo Siola, L. (2024). Vínculos en la hipermodernidad: formación universitaria en el litoral del país. Equinoccio, 01–19. Recuperado a partir de <https://www.audepp.org/ojs/index.php/eqo/article/view/171>

Complementaria unidad 2

Fernández Raone, M. (2014) Adolescencia, consumo de sustancias y conductas de riesgo en un hospital especializado en drogadependencias y alcoholismo. IV Jornadas de Investigación y III Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología. Disponible en:

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/51531>

Hernanz Ruiz, Manuel. (2015). Adolescentes y nuevas adicciones. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 35(126), 309-322.
<https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000200006>

Moral, M. V., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. Revista Iberoamericana De Psicología Y Salud, 769-78. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.03.001>

Adulthood

Complementaria

Asociación Americana de Psiquiatría (2003) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 4ta edición (DSM IV-R) Barcelona: Masson.

Ey, H., Bernard P., Brisset, (1979) Ch. Tratado de psiquiatría . Barcelona: Ed. Masson Asociación

Gabbard, Glenn (2002). Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica Barcelona: Ed. Médica Panamericana

Jarne A, Talarn A.(2002) Manual de Psicopatología clínica. Madrid: Paidós Ibérica

15. Metodología de Enseñanza*:

Clases teóricas y de articulación teórico – clínica en modalidad virtual.

Las clases se dictarán por zoom y quedarán grabadas para los estudiantes y subidas en la plataforma EVA.

Al finalizar cada Módulo se llevarán adelante ateneos de manera híbrida que no quedarán grabados por el material clínico que se utilizará en el mismo. Las fechas propuestas, tentativas, para estos ateneos serán: 30/4, 4/6, 10/9 y 15/10.

16. Organización del curso:

Curso de frecuencia semanal, 1 hora y media de duración. El curso se dictará a través de Zoom. Curso de carácter no obligatorio. Las clases quedarán subidas en EVA.

El curso iniciará la semana del 16 de marzo, el horario de clase será publicado en EVA. La asistencia no es obligatoria, con posibilidad de seguir el curso de forma sincrónica o asincrónica. En la primera clase se brindará toda la información pertinente. Receso: a definir. Cierre de curso: noviembre.

Previo al parcial los docentes encargados ofrecerán un espacio de consulta (día y horario en franja diferente) para los estudiantes que no pueden participar del horario sincrónico de la mañana.

17. Carga horaria: 72 horas globales anuales.

18. Formas de evaluación: Se realizarán dos parciales presenciales de carácter obligatorio (fechas estimadas: junio y noviembre).

19. Aprobación de la unidad curricular*:

El estudiante que promedie entre los dos parciales un porcentaje mayor o igual a 60% exonera la materia, no debiendo rendir examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

Aprobación de curso: Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada parcial.

Reprobación de curso: Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

20. Devolución:

Se establece horario de devolución del parcial luego de hacer públicas las notas de los mismos.

150 años



Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular***Psicomotricidad 3 (Diagnóstico y tratamiento psicomotriz del ciclo vital).
2. **Carrera para las que se ofrece*:** Licenciatura en Psicomotricidad
3. **Año:** 2026
4. **Ubicación curricular:** Se dicta en el cuarto año de la Licenciatura; unidad curricular anual.
5. **Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. NO X
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:** no corresponde
7. **Conocimientos previos y previaturas*:**

Para cursar esta unidad curricular, se requiere haber aprobado Psicomotricidad II, Psicología III, Neuropediatria y Psiquiatria Infantil.

Los conocimientos previos necesarios suponen una comprensión global del desarrollo psicomotor y de los procesos de construcción del cuerpo, tal como se abordan en las unidades curriculares Introducción a la Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor. Resulta asimismo fundamental el dominio de los principios teóricos, metodológicos y técnicos que sustentan las intervenciones psicomotrices en los diferentes ámbitos desarrollados en Psicomotricidad I y II.

También resultan relevantes las nociones trabajadas en Pedagogía y Didáctica que aportan a la comprensión de los procesos de aprendizaje. En esa misma línea, los contenidos desarrollados en Psicología I, II y III brindan fundamentos para comprender las dimensiones afectivas, cognitivas y relacionales de la persona.

Los aportes provenientes de Neuropediatria y de Psiquiatria Infantil (Psicopatología) son esenciales para el análisis de las manifestaciones clínicas del desarrollo y la articulación entre los aspectos neurológicos, psicológicos y psicomotores en el proceso diagnóstico y en la intervención.

Estos conocimientos conforman el andamiaje teórico y práctico que posibilita el pasaje hacia la especificidad clínica de la formación, aportando los fundamentos necesarios para la observación, análisis e intervención en los problemas del desarrollo psicomotor.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

8. **Unidades Académicas participantes:** Unidad Académica de Psicomotricidad
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*:** Prof. Adj. Mag. Mariana Diez.
marianadiez@fmed.edu.uy marianadiez@gmail.com
10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*:**

La unidad curricular Psicomotricidad III: Diagnóstico y tratamiento psicomotriz del ciclo vital se ubica en el último año de la Licenciatura en Psicomotricidad y constituye un espacio de construcción de la especificidad clínica del rol profesional. En el marco del plan de estudios, esta unidad profundiza los procesos de observación, análisis y abordaje de los problemas del desarrollo psicomotor, integrando los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos adquiridos en los años previos. Su finalidad es formar para el desempeño profesional en el campo clínico a lo largo del curso de vida.

En coherencia con los principios del plan de estudios de la carrera, la unidad promueve una formación ética, crítica e interdisciplinaria, articulada con los marcos normativos del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) y la perspectiva de derechos. Favorece el desarrollo de competencias profesionales que permiten una participación activa y reflexiva en equipos de trabajo interdisciplinario.

La unidad curricular retoma y profundiza los contenidos trabajados a lo largo de la carrera, consolidando las competencias clínicas necesarias para el desempeño profesional en contextos asistenciales. Aporta herramientas específicas para la observación clínica, la evaluación psicomotriz, la formulación de hipótesis diagnósticas, la elaboración de informes, y el diseño de estrategias terapéuticas que integren las dimensiones funcional, simbólica y relacional del cuerpo.

Objetivo general

- Construir el rol profesional en el campo de la clínica psicomotriz, integrando los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos que orientan las intervenciones.

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente los fundamentos epistemológicos y conceptuales de la clínica psicomotriz, reconociendo su incidencia en las intervenciones diagnósticas y terapéuticas.
- Profundizar la comprensión del proceso de constructividad corporal y sus vicisitudes, privilegiando la mirada y la escucha como herramientas clínicas de aproximación al funcionamiento psicomotor de la persona.
- Construir herramientas clínicas para el diagnóstico y la intervención, desarrollando la capacidad de observación e interpretación de los signos clínicos y de la sintomatología psicomotriz.

150 años



- Desarrollar una posición ética e interdisciplinaria en el ejercicio profesional basada en la responsabilidad y el respeto por la otra persona.
- Acompañar el desarrollo de la autonomía profesional favoreciendo una práctica clínica reflexiva, situada y sustentada en fundamentos teóricos sólidos.

11. **Contenidos temáticos/ Temario sintético*:**

Fundamentos epistemológicos y conceptuales de la clínica psicomotriz.
Semiología psicomotriz.
Consideraciones éticas en la intervención clínica.
La construcción de una hipótesis diagnóstica.
El proceso terapéutico.
Presentación y discusión de casos clínicos.

12. **Temario desarrollado:**

1. **Fundamentos epistemológicos y conceptuales de la clínica psicomotriz**

Constructividad corporal y estructura psicomotriz.

- Articulación entre cuerpo real, esquema corporal e imagen corporal.
- Función, funcionamiento y funcionalidad.

El cuerpo como territorio de inscripción.

- Articulación entre equipamiento neurobiológico, organización funcional y experiencias.
- Inscripción de marcas afectivas y sociales: tono, emoción, posturas y gestualidad; criterios de lectura clínica.

Concepciones de infancia, adolescencia, salud y patología.

- Infancia, adolescencia, salud y patología como categorías históricas.
- Salud y patología en el marco de la clínica psicomotriz: funcionamiento en contraposición a déficit; criterios clínicos para la lectura del síntoma.
- Implicancias en las intervenciones: entrevistas, evaluación, informes y devoluciones.

La clínica psicomotriz como campo de conocimiento e intervención.

- Recortes epistemológicos que dieron origen al campo clínico.
- El funcionamiento psicomotor y sus dificultades como objeto de estudio e intervención.

2. **Semiología psicomotriz**

Sentido y alcances de la semiología.

- La semiología como base del proceso diagnóstico y de la orientación terapéutica.
- El síntoma psicomotor: criterios de lectura.
- Dimensión tónico-posturo-motriz: soporte de la observación.
- Articulaciones del esquema y la imagen corporal.
- Problemas estructurales del desarrollo que se expresan en la esfera psicomotriz.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Las funciones psicológicas complejas como organizadoras de la actividad consciente.

- Funciones psicológicas superiores y funciones ejecutivas.
- Dificultades gnósicas desde la perspectiva psicomotriz.

3. Consideraciones éticas en la intervención clínica.

Fundamentos y alcances

- Dos planos complementarios:
 - Dimensión clínica-subjetiva.
 - Campo normativo-deontológico.
- Principios bioéticos aplicados al trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Encuadre y decisiones clínicas

- Confidencialidad y circulación de la información.
- Vínculo terapéutico y posición del/la terapeuta.
- Uso de imagen, registros audiovisuales y material clínico.

Procedimientos y documentación

- Registros clínicos: pertinencia, lenguaje, confidencialidad y archivo.
- Devoluciones a niños, niñas y adolescentes y referentes de cuidado.
- Cierre del proceso y orientaciones.

4. La construcción de una hipótesis diagnóstica

La evaluación psicomotriz.

- Comprensión del funcionamiento psicomotor y de la estructura psicomotriz.
- Encuadre de trabajo.

Herramientas de indagación clínica.

- Entrevista inicial.
- Observación (escena espontánea y tareas provocadas como dispositivos de lectura).
- Indicadores tónico-posturo-motrices.
- Pruebas estandarizadas y no estandarizadas: criterios de selección, administración e interpretación.
- Integración de indicadores cualitativos y cuantitativos.
- Articulación de fuentes (entrevistas, observación y pruebas).

Elaboración de la hipótesis de funcionamiento psicomotor y comunicación de resultados.

- Organización de indicadores clínicos en una hipótesis de funcionamiento.
- Indicaciones terapéuticas.
- Elaboración de informes.
- Entrevistas de devolución.

5. El proceso terapéutico

La clínica psicomotriz como espacio de producción de sentidos

- Sentido clínico del encuentro: cuerpo, gesto y juego como vías de simbolización.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Articulación entre evaluación, hipótesis diagnóstica y objetivos terapéuticos.
- Encuadre de trabajo.

La construcción del vínculo terapéutico

- Lugar del/la terapeuta.
- Dimensión tónico-posturo-motriz del encuentro.

Recursos de intervención.

- Juego.
- Dibujo, escritura y producciones grafo-plásticas.
- Relajación terapéutica.
- Entrevistas.

Trabajo con referentes de cuidado y con equipos técnicos.

- Entrevistas de seguimiento.
- Posición interdisciplinaria.

6. Presentación y discusión de casos clínicos

En este módulo se trabajará a partir de la presentación de casos clínicos por parte de grupos de estudiantes, quienes compartirán intervenciones, evaluaciones y/o abordajes realizados en los espacios de práctica. A partir de estas presentaciones, el resto del grupo realizará comentarios y preguntas, propondrá hipótesis alternativas y discutirá las decisiones clínicas, integrando los contenidos teóricos trabajados.

Propósito del módulo

- Generar un espacio de intercambio, problematización conceptual y discusión crítica en torno a situaciones clínicas trabajadas en los espacios de práctica.
- Favorecer la reflexión colectiva, la articulación teoría-práctica y ética, y el aprendizaje entre pares, compartiendo experiencias de distintos servicios.

Modalidad y dinámica

- Grupos presentadores: exponen un caso clínico (intervención; evaluación y/o abordaje).
- Grupos discutidores: comentan, formulan preguntas, proponen hipótesis alternativas cuando corresponda y/o señalan aspectos a profundizar.
- Ronda abierta: intercambio con todo el grupo y el equipo docente.

Integración de contenidos

- Se espera que se discuta incorporando los ejes trabajados en los módulos previos, articulando observaciones, fundamentos teóricos y decisiones clínicas.
- Todas las presentaciones deben situarse en el encuadre ético y en la perspectiva de derechos.

13. Bibliografía básica*:

1. Fundamentos epistemológicos y conceptuales de la clínica psicomotriz

- Bergès, J. (s. f.). *El cuerpo y la historia del sujeto* [Transcripción; material inédito].
- Bergès, J. (1978, 17–18 de junio). *Postura y comunicación* [Presentación en conferencia]. Jornadas ARPE, Hospital Henri-Rousselle, Francia.
- Bergès, J. (1991). El cuerpo de la neurofisiología al psicoanálisis. *Cuadernos de Psicomotricidad y Educación Especial, Año I, N°2*, Elea.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En S. Carli (Comp.). *De la familia a la escuela: Infancia, socialización y subjetividad*. Santillana.
- de Pena, L., Diez, M., & Gribov, D. (2009). Reflexiones en torno a una posición de la Psicomotricidad y su relación con la construcción de subjetividad. Pp. 39-44. En A. Muñiz (Comp.), *Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera*. Psicolibros Waslala.
- Dolto, F. (1986). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Paidós.
- Gómez, K. (2024). La adolescencia desde una mirada psicomotriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (49), 32-57.
- González, L. (2009). *Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos*. Eduntref.
- Leopold, S. (2014). *Los laberintos de la infancia. Discursos, representaciones y crítica*. Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4623/1/leopold-fcs-2014.pdf>
- Levin, E. (1991). *La clínica psicomotriz*. Nueva Visión.
- López-Moreno, S., Chapela, C., Cerda García, A., & Outon, M. (2011). Concepciones sobre la salud, la enfermedad y el cuerpo en los siglos XIX y XX. En C. Chapela & C. Contreras (Coords.), *La salud en México. Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias*. pp. 51-90. Universidad Autónoma Metropolitana.

2. Semiología psicomotriz

- Ajuriaguerra, J. de. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Toray-Masson.
- Ajuriaguerra, J. de. (1993). *Psicopatología del niño*. Toray-Masson.
- Bergès, J. (1978, 17–18 de junio). *Postura y comunicación* [Presentación en conferencia]. Jornadas ARPE, Hospital Henri-Rousselle, Francia.
- Bergès, J. (1982). *Cuerpo y comunicación. Diagnóstico y terapia psicomotriz*. Pirámide.
- Bergès, J. (1990). Los trastornos psicomotores del niño. En S. Lebovici, M. Diatkine, & M. Soulé (Eds.), *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente* (Tomo IV, pp. 66–69). Biblioteca Nueva.
- Bergès, J. (1996). *¿Qué nos enseñan los niños hiperquinéticos?* [Presentación en conferencia].
- Bucher, H. (1995). *Trastornos psicomotores en el niño*. Toray-Masson.
- Diez, M., & de Pena, L. (2022). La escuela ante el fracaso escolar en contextos de inequidad: mandatos sociales y respuestas medicalizadas. *Praxis Educativa*, 26(1), 1–18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260116>
- Jerusalinsky, A. (2010). *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil*. Nueva Visión. (Desarrollo: lugar y tiempo del organismo vs. lugar y tiempo del sujeto (p.p. 18 a 40); La

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- formación de la imagen corporal (Psicoanálisis y psicomotricidad) (p.p. 56 a 67); Terapia psicomotriz en niños con problemas del desarrollo (p.p. 195 - 200).
- Rebollo, Ma. A. (1996). *Dificultades del aprendizaje*. Prensa Médica Latinoamericana.
- Saal, S. (2021). *¿Alguien se preguntó cómo me siento? Inhibición psicomotriz. Conceptualización, clasificación e intervención clínica*. Ediciones Corpora.
- Sykuler, C. & Milán, N. (2022). Revisión y actualización bibliográfica del concepto de “trastorno psicomotor”: orígenes y transformaciones. En L. González & A. Kuschnir (comp.), *La construcción de un oficio: investigaciones en psicomotricidad 2009-2019* (pp.103-118). EDUNTREF.
- Wallon, H. (1978). *Del acto al pensamiento*. Psique.
- Wallon, H. (1987). *La evolución psicológica del niño*. Crítica.

3. Consideraciones éticas en la intervención clínica.

- Callieri, B. (1994). Del “caso” al encuentro. *Relaciones*, 123, 4–8. Asociación Psicoanalítica del Uruguay.
- Carballo, M., Cafaro, C., Zunino, C., & de Pena, L. (s. f.). Guía para el uso de imagen de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en clave de derechos [Guía institucional].
- Licenciatura en Psicomotricidad de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República, Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad Católica del Uruguay, Licenciatura en Psicomotricidad del Instituto Universitario CEDIIAP, Asociación Uruguaya de Psicomotricidad, Sociedad Uruguaya de Gerontopsicomotricidad (2021). Código de Ética en Psicomotricidad Uruguay.
<http://www.eutm.fmed.edu.uy/LICENCIATURAS%20MVD/mvdpsicomotricidad/Co%CC%81digo%20de%20E%CC%81tica%20en%20Psicomotricidad.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. La salud como derecho.
www.ohchr.org/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf
- Salomone, G. (2006). Consideraciones sobre la ética: Dimensión clínica y campo deontológico-jurídico. En G. Salomone & M. E. Domínguez (Comps.), *La transmisión de la ética: Clínica y deontología* (pp. 1–22). Letra Viva.
- Salomone, G. (2016). Intersecciones discursivas y singularidad: Cuestiones éticas de las prácticas en salud mental en contextos institucionales. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 245–249. Universidad de Buenos Aires.
- UNICEF Uruguay. (2012). *Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de la salud: Material guía de la Iniciativa Derechos de Infancia, Adolescencia y Salud*. UNICEF.
- Uruguay, Poder Ejecutivo. (2010). *Decreto N.º 274/010 reglamentario de la Ley N.º 18.335*. IMPO – Centro de Información Oficial.
<https://www.impo.com.uy/bases/decretos/274-2010>
- Uruguay. (2004). *Ley N.º 17.823: Código de la Niñez y la Adolescencia*. IMPO – Centro de Información Oficial.
<https://www.impo.com.uy/bases/codigo-ninez-adolescencia/17823-2004>
- Uruguay. (2007). *Ley N.º 18.211: Sistema Nacional Integrado de Salud*. IMPO – Centro de Información Oficial. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18211-2007/6>

150 años



Uruguay. (2008). *Ley N.º 18.331: Protección de datos personales y acción de habeas data*. IMPO – Centro de Información Oficial.
<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

Uruguay. (2008). *Ley N.º 18.335: Derechos y obligaciones de los pacientes y usuarios de los servicios de salud*. IMPO – Centro de Información Oficial.
<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18335-2008>

4. La construcción de una hipótesis diagnóstica

- Abusamra, V., Miranda, M. A., Cartoceti, R., Cornoldi, C., Difalcis, M., & Re, A. (2024). *Batería para la evaluación de la escritura (BEEsc): Manual*. Ediciones Paidós.
- Ajuriaguerra, J. de. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Toray-Masson.
- Ajuriaguerra, J. de. (1993). *Psicopatología del niño*. Toray-Masson.
- Ajuriaguerra, J. de. (1984). *La escritura del niño*. Tomo 1. Laia.
- Bender, L. (1972). *Test gestáltico visomotor*. Paidós.
- Bergès, J. & Lezine, I. (1975). *Test de imitación de gestos*. Toray - Masson.
- Brannigan, G. G., & Decker, S. L. (2003). *Bender Visual-Motor Gestalt Test–Second Edition (Bender-Gestalt II)*. Riverside Publishing.
- Bruno Cámares, G. (2017). *Entrevistas iniciales con padres para la atención psicológica de un hijo: Significación del motivo de consulta*. Universidad de la República, CSIC / Ediciones Universitarias.
- Cattaneo, B. (2017). *El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico*. Paidós.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de Observación psicomotriz*. INDE Publicaciones.
- De León, C., García, B., Grajales, M. I., Podbielevich, J., Ravera, C., & Steineck, C. (2000). *Cuerpo y representación: Espacio de reflexión en terapia psicomotriz*. Psicolibros.
- de Pena, L. & Diez, M. (2021). El uso de los test como herramientas para la intervención psicomotriz: su valor en el análisis de la estructura psicomotriz. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), e65506. <https://doi.org/10.5209/rlog.65506>
- Diez, M. (2025). *Ficha didáctica: La entrevista como herramienta clínica en la evaluación psicomotriz*. Psicomotricidad 3 – Licenciatura en Psicomotricidad, Unidad Académica de Psicomotricidad, Facultad de Medicina, Universidad de la República.
- Edfeldt, A. (1980). *Manual de Reversal Test*. Herder.
- Hammill, D., Pearson, N., & Voress, J. (1995). *Método de evaluación de la percepción visual de Frostig*. Manual Moderno.
- Henderson, S. E., Sugden, D. y Barnett, L. (2012). *La Batería de evaluación del movimiento para niños-2 (MABC-2)*. Pearson
- Koppitz, E. (1976). *Test de Bender*. Guadalupe.
- Koppitz, E. (1998). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Guadalupe.
- Ligugnana, N. (1990). *Entrevista de devolución*. Roca Viva.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1987). *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz.
- Mannoni, M. (1987). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Gedisa Editorial.
- Mendilaharsu, C., Delfino, I., & Sapriza, S. (1971). Evolución de la conducta de copia de las figuras geométricas en el niño. Su aplicación como prueba de maduración perceptivo – motriz. *Revista Acta Neurológica Latinoamericana*.
- Rey, A. (1997). *Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. TEA ediciones.
- Tabó, J. (Coord.). (2008). *Entrevista, devenires de la clínica*. Psicolibros Universitario.

- Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Noveduc.
- Zazzó, R. (1976). *Manual para el examen psicológico del niño*. Fundamentos.

5. El proceso terapéutico

- Ajuriaguerra, J. de. (1972). Problemas generales planteados por la elección terapéutica en psiquiatría infantil. En J. de Ajuriaguerra (Comp). *La elección terapéutica en psiquiatría infantil*. Toray-Masson.
- Aucouturier, B. (2005). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Grao.
- Bergès, J. & Bounès, M. (1977). *La relajación psicomotriz terapéutica en la infancia*. Masson.
- Cal, C. (2008). *Psicomotricidad clínica en la infancia: Aportes para un diálogo interdisciplinario*. Psicolibros-Waslala.
- Calmels, D. & Lesbegueris, M. (2013). *Juegos en papel*. Puerto Creativo.
- De la Aldea, E. (1999). *La subjetividad heroica: Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*.
https://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2019/09/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf
- de Pena, L; Diez, M; Gribov, D. (2009). Cuerpo comprimido-cuerpo fuera de serie. En A. Muñiz (Coomp.), *Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera*. Pp. 45-54. Psicolibros Waslala.
- González, L. (2009). *Pensar lo psicomotor*. Eduntref.
- Joly, F. (2005). El sentido de las terapéuticas psicomotrices en la psiquiatría infantil. En L. González (Comp.), *Psicomotricidad. Perspectiva Francesa*. (pp. 86–106). UNTREF.
- Levin, E. (1991). *La clínica psicomotriz*. Nueva Visión.
- Maciel, F. (200). Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. *Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç*, (17–18).
<http://latin.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/MacielLoposibleeimposibleeninterdisciplina.pdf>
- Mila, J. (2018). Terapia Psicomotriz con Adolescentes. Lo que está en juego cuando el Psicomotricista no debe jugar. En Sassano, M.; Bottini, P. (Coord), *Jugarse y jugando. Reflexiones acerca del juego corporal en Psicomotricidad*. (pp.33-48). Miño y Dávila.
- Mila, J., & Ravazzani, S. (2022). El pop, somos los granos del fondo de la olla: Intervenciones psicomotrices socioeducativas con adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (47), 166–174.
- Roth, S., & Jaeggi, A. (1972). Indicaciones de las reeducaciones psicomotrices. En J. de Ajuriaguerra (Comp). *La elección terapéutica en psiquiatría infantil*. Toray-Masson.

14. Bibliografía complementaria:

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1986). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Ablin, M., Alende, A., Aragón, R., Biscossa, G., Brukman, S., Calmels, D., Filidoro, N., González, L., Manghi, L., Manavella, N., Mo, S., Peña, P., Rodríguez, M., Rozental, A., Sykuler, C., & Vaca, J. L. (1997). *Reuniones clínicas en psicomotricidad: Crónicas clínicas en relación terapéutica y psicomotricidad*. Asociación Argentina de Psicomotricidad.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Bernard, M. (1994). *El cuerpo*. Paidós.
- Calmels, D. (1997). *Espacio habitado*. D&B.
- Calmels, D. (1998). *Cuerpo y saber*. D&B.
- Calmels, D. (1998). *El cuerpo y la escritura*. D&B.
- Calmels, D. (2009). *Del sostén a la transgresión*. Biblos.
- Carli, S. (Comp.). (2006). *La cuestión de la infancia: Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós.
- Casas de Pereda, M. (1999). *En el camino de la simbolización*. Paidós.
- Condemarín, M. (1994). *La escritura creativa y formal*. Andrés Bello.
- Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Lumen - Humanitas.
- Corea, C. & Lewkowicz, I. (2004). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Paidós Educador.
- de Pena, L., & Diez, M. (s. f.). *Fundamentos del desarrollo psicomotor: Manual didáctico*. Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Fariña, J. J. (2000). La ética en movimiento. *Fundamentos en Humanidades*, 1(2), 11–16. Universidad Nacional de San Luis.
- Fejerman, N. & Grañana, N. (Comps.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Paidós.
- Foucault M. Historia de la Medicalización. *Educ Med Salud*; 11(1): 3-25.
- Guerra, V. (2006), Subjetivación en la adolescencia y nuevos cambios culturales: ¿nuevas formas de inscripción?, *Revista R.U.P* 102, 41-60. <http://www.apuruquay.org/>
- Janin, B. (2004). *Niños desatentos e hiperactivos*. Noveduc.
- Kacero, E. (2007). *Test Gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras*. Lugar.
- Kottow, M. (2005). *Introducción a la bioética*. Mediterráneo.
- Le Breton, D. (1995). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Nueva Visión.
- Le Bretón, D. (2008). *La sociología del cuerpo*. Nueva Visión.
- Lebovici, S., Diatkine, R., & Soulé, M. (Eds.). (1990). *Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente*. Biblioteca Nueva.
- Lesbegueris, M. (2014). *¡Niñas jugando!: Ni tan quietas ni tan activas*. Biblos.
- Levin, E. (2003). *¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo*. Nueva Visión.
- Menéndez, A., & López, A. (Coords.). (2017). *Psicomotricidad: Aportes a la disciplina*. Grupo Magro editores.
- Mila, J. (2002). *El cuerpo del adolescente en la clínica psicomotriz*. Psicomotricidade Clínica. Lovise.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Podbielevich, J. y otros. (2006). *Las emociones...puerta del aprendizaje*. Psicolibros Waslala.
- Postman, N. (1994). *The disappearance of childhood*. Dell-Publisher.
- Prego Silva, E. (1999) *Autismos. Revisando conceptos*. Trilce.
- Rebollo, Ma. A. (2003). *La motricidad del niño y sus alteraciones*. Prensa Médica Latinoamericana.
- Shea, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica: el arte de comprender*. Harcourt.
- UNICEF. (2025). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el hogar: Encuesta sobre prevalencia del uso de disciplina violenta y la exposición a la violencia contra la mujer en la infancia y adolescencia 2025*. UNICEF Uruguay.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Untoiglich, G. (2016). *Autismos y otras problemáticas graves en la infancia. La clínica como oportunidad*. Noveduc.
- Vasen, J. (2008). *Las certezas perdidas*. Paidós.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño: Una comprensión dialéctica del desarrollo y la educación infantil*. Visor.
- Wettengel, L., Untoiglich, G. & Szyber, G. (2017). *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en la infancia*. Noveduc.
- Winnicott, D. (1996). *Realidad y juego*. Gedisa.
- Zelmanovich, P., & Minnicelli, M. (Coords.). (2020). *Resistidas y desafiadas: Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

15. Metodología de Enseñanza*:

En la asignatura se trabaja en distintos espacios:

- Seminarios teóricos: dos veces por semana, asistencia libre.
- Instancia de práctica pre-profesional: frecuencia semanal. Asistencia obligatoria. En este espacio, se realizan evaluaciones diagnósticas y abordajes terapéuticos -individuales o grupales-, supervisados por el equipo docente. Se espera que los y las estudiantes, como parte de su formación, realicen observaciones documentadas de estas actividades y participen activamente de las instancias de discusión en el espacio de práctica. Los aspectos antes mencionados se consideran en la evaluación continua.
- Plataforma EVA. A lo largo del curso se proponen distintas actividades que acompañan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en las demás instancias del curso.
- Ateneos en los distintos servicios en los que se desarrollan los espacios de práctica (opcionales).

La metodología promueve una enseñanza centrada en el estudiantado, que articula formación teórica, práctica y ética mediante procesos de aprendizaje activos y reflexivos. Se busca consolidar una formación comprometida con el derecho a la salud.

16. Organización del curso*:

La cursada se organiza de la siguiente manera:

- Seminarios teóricos: Los seminarios son de asistencia libre y se dictarán en modalidad virtual sincrónica los días martes de 19:00 a 20:30 horas y los jueves 8:00 a 9:30 horas.
- Grupos de práctica: La instancia práctica es de asistencia presencial obligatoria, una vez por semana, según se detalla a continuación. Cada estudiante debe seleccionar un grupo de práctica.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Espacios de práctica en la sede de Montevideo:

- Servicio de Psiquiatría pediátrica del Centro Hospitalario Pereira Rossell:
Jueves de 12:15 a 17:15 horas.
Viernes 8:00 a 13:00 horas.
Viernes 13:30 a 18:30 horas.
- Servicio de Neuropediatría del Centro Hospitalario Pereira Rossell:
Miércoles 13:00 a 18:00 horas
Jueves 13:00 a 18:00 horas.
- Unidad docente asistencial Centro de Salud Giordano:
Jueves 13:30 a 18:30 horas.
- Espacio Sentidos (APEX-Cerro):
Miércoles 9:30 a 14:30 horas
Viernes 10:30 a 15:30 horas

Espacios de práctica en la sede de Paysandú:

- Hospital Escuela Galán y Rocha:
Lunes 8:00 a 13:00 horas.
Miércoles 13:00 a 18:00 horas.

Los y las estudiantes que cursen la unidad curricular deberán matricularse al curso en EVA. La información necesaria para el acceso a EVA se brindará en el seminario inaugural.

Inicio del curso: 16-03-2026

Finalización del curso: 04-12-2026

Inicio de los espacios de práctica: 23-03-2026

Finalización de los espacios de práctica: 04-12-2026

17. Carga horaria*:

El curso consta de 220 horas anuales teórico-prácticas distribuidas de la siguiente manera:

- a. Cantidad de horas teóricas*: 60 (virtuales).
- b. Cantidad y tipo de horas prácticas*: 160 (presenciales).

18. Formas de evaluación*:

La evaluación de la unidad curricular se realiza a través de 3 instancias:

- **Evaluación continua:** se evalúa el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades teórico-prácticas por parte de los y las estudiantes. Se consideran: la entrega de trabajos teórico-prácticos vinculados a las intervenciones realizadas, la participación en los intercambios que se realicen en los grupos de práctica, así como el desempeño del estudiante o de la estudiante en las instancias de trabajo directo con

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

niños, niñas y adolescentes y sus familias. Asimismo, se propondrán temáticas específicas que serán trabajadas en la plataforma EVA, siendo la participación activa de los y las estudiantes en las actividades un aspecto importante a considerar en la evaluación.

La devolución de la evaluación continua se realiza en dos momentos del año (julio y noviembre aproximadamente), en forma oral y escrita por parte del equipo docente. Los ítems considerados en la evaluación continua se comparten en la clase inaugural y estarán disponibles en EVA para consulta.

- **Asistencia:** Se requiere una asistencia mínima del 80 % de las clases dictadas. Se establece la puntualidad como criterio indispensable para el ingreso al espacio práctico. De manera excepcional, se tolerará un margen máximo de 15 minutos de retraso en el ingreso o en la salida; superado dicho límite, la inasistencia será registrada.
- **Parciales**
Se realizan dos parciales en modalidad presencial y formato escrito, en los meses de julio y noviembre. La devolución de cada instancia se efectúa por escrito, con comentarios individualizados y orientaciones para la mejora del proceso formativo.

Contenidos evaluados:

- Primer parcial (julio): aborda los fundamentos teóricos de la clínica psicomotriz. Se evalúa además la capacidad de articulación entre los marcos teóricos y la observación clínica, así como la comprensión del síntoma psicomotor como objeto de intervención.
- Segundo parcial (noviembre): integra los contenidos vinculados a los instrumentos de evaluación psicomotriz, la observación clínica, la elaboración de hipótesis de funcionamiento y la propuesta de intervención clínica. Se valoran la capacidad de análisis clínico, la coherencia entre observación, hipótesis diagnóstica y propuesta terapéutica, y la utilización precisa del lenguaje técnico.

Criterios de evaluación:

- Comprensión conceptual y manejo riguroso del vocabulario técnico-clínico.
- Capacidad de argumentación y articulación teórico-práctica.

19. Aprobación de la unidad curricular*:

Criterios para la **exoneración de la unidad curricular:**

- Alcanzar una asistencia mínima del 80 % de las clases obligatorias dictadas.
- Lograr una calificación igual o superior a Aceptable en cada uno de los descriptores de la evaluación continua.
- Lograr una calificación igual o superior a Aceptable en cada uno de los parciales realizados durante el curso.
- Cumplir con los criterios éticos y de responsabilidad profesional vinculados a la asistencia, participación y desempeño en los espacios de práctica.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Criterios para la ganancia de la unidad curricular:

- Alcanzar una asistencia mínima del 80 % de las clases obligatorias dictadas.
- Lograr una calificación igual o superior a Aceptable en cada uno de los descriptores de la evaluación continua.
- Cumplir con los criterios éticos y de responsabilidad profesional, evidenciando compromiso en la asistencia, participación y desempeño en los espacios de práctica.

La ganancia del curso habilita a rendir el examen final de la unidad curricular (escrito u oral).

Criterios de no ganancia de la unidad curricular.

- Asistencia: presentar un porcentaje de inasistencias igual o mayor al 20 % del total de las clases obligatorias dictadas.
- Evaluación continua: obtener una evaluación continua final con uno o más descriptores por debajo de la categoría Aceptable.
- Desempeño ético y profesional: incumplir con los criterios de responsabilidad, compromiso y participación en las instancias teóricas y/o prácticas de la unidad curricular.

En caso de no cumplir con las condiciones establecidas, el o la estudiante no aprobará el curso.

El examen de la unidad curricular podrá ser escrito u oral.

- Instancia escrita: se deberá resolver la situación clínica planteada, logrando una aproximación diagnóstica acertada a partir de la correcta interrelación de los datos presentados.
- Examen oral: se propone análisis de material clínico y se realizan preguntas vinculadas a los temas abordados en el curso.

20. Devolución:

Las devoluciones se conciben como parte del proceso formativo y reflexivo de aprendizaje, y se realizan en distintas etapas del curso.

Durante el desarrollo de la unidad curricular, el equipo docente brinda retroalimentación escrita y oral, tanto en las instancias de evaluación parcial como en las de evaluación continua, destacando los avances, las dificultades y las orientaciones para la mejora del desempeño.

Estas devoluciones se desarrollan en un marco de acompañamiento pedagógico, promoviendo la autorreflexión del estudiantado sobre sus propios procesos de aprendizaje y su implicancia en los espacios teóricos y prácticos de la unidad curricular.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular*:** Clínica de Lactantes
2. **Carrera para las que se ofrece*:** Licenciatura en Psicomotricidad
3. **Año:** 2026
4. **Ubicación curricular:** 4°, asignatura anual
5. **Se admite como optativa:**
 - a. SI
 - b. NO
6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos**
7. **Conocimientos previos y previaturas*:**

Para cursar Clínica de Lactantes el estudiante debe haber incorporado conocimientos con respecto al desarrollo del niño y la niña en sus primeros años de vida, en las diferentes áreas. Además, conocer los aspectos básicos del rol del psicomotricista en el ámbito de la educación, para construir el rol en el área clínica con niños y niñas pequeños/as.

Previaturas: Neuropediatría y Psicomotricidad II

8. **Unidades Académicas participantes:**

Unidad Académica de Psicomotricidad

9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*:**

María Florencia Bueno Tavolara

maflobueno@gmail.com

10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*:**

La formación del estudiantado en el área Clínica de Lactantes se fundamenta en la importancia de los avances teóricos en relación con el desarrollo psicomotor del niño en estrecha interacción con el entorno humano.

En los últimos años el énfasis que ha cobrado la intervención en edades cada vez más tempranas, justifica la profundización en el conocimiento del desarrollo temprano, la detección de signos de alerta, la intervención oportuna con el niño, niña y sus referentes.

150 años



Así mismo formar al estudiante desde una mirada compleja del desarrollo, posibilita la construcción de una posición interdisciplinaria para la comprensión y abordaje integral del niño, niña en su contexto.

Objetivo General: Formar al estudiante a través de una visión actualizada, tanto conceptual como técnica, de la comprensión del desarrollo normal y sus alertas y/o alteraciones, y para que sea capaz de construir:

- a) una evaluación psicomotriz
- b) una hipótesis diagnóstica
- c) un proyecto terapéutico
- d) llevar a cabo un tratamiento psicomotriz

11. **Contenidos temáticos/ Temario sintético*:**

MÓDULO I: Aproximación conceptual a la Clínica Psicomotriz en la Primera Infancia

MÓDULO II: Bases constitutivas del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia

MÓDULO III: Desarrollo psicomotor de 0 a 36 meses

MÓDULO IV: Diagnóstico Psicomotor en la primera infancia

MODULO V: Abordaje clínico en primera infancia

12. **Temario desarrollado:**

MÓDULO I: Aproximación conceptual a la Clínica Psicomotriz en la Primera Infancia

- Conceptualización de Clínica Psicomotriz.
- Conceptualización de Normalidad – Patología.
- Conceptualización de Primera Infancia.
- Aspectos ético-políticos del trabajo en el campo de la primera infancia.

MÓDULO II: Bases constitutivas del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia

- Concepto de desarrollo: aspectos estructurales e instrumentales.
- Devenir sujeto: la importancia del cuidador primario en el proceso de construcción subjetiva del bebé.
- Proceso de constructividad corporal.
- Crianza y desarrollo. Relevancia de las experiencias significativas en el desarrollo psicomotor.

MÓDULO III: Desarrollo psicomotor de 0 a 36 meses

A. Desarrollo intrauterino

150 años



- Desarrollo cerebral intrauterino.
- Experiencia sensoriomotriz dentro del entorno intrauterino.

B. Desarrollo Psicomotor de 0 a 36 meses

- Bases neurobiológicas del desarrollo sensoriomotor: motor, visual, auditivo, táctil, vestibular y propioceptivo.
- Desarrollo motor
- Desarrollo afectivo desde las primeras interacciones.
- Desarrollo Cognitivo desde la perspectiva de la psicología evolutiva de Jean Piaget.
- Desarrollo del lenguaje.
- El juego de 0 a 36 meses
- Hitos del desarrollo psicomotor
- Generalidades en torno a sueño y alimentación en la primera infancia.

C. Signos de alerta en el desarrollo psicomotor

- Los diagnósticos en la primera infancia.
- Conceptualización acerca de las alertas en el desarrollo y su detección temprana.
- Políticas públicas en primera infancia y dispositivos de detección temprana, abordaje oportuno y prestaciones.

D. Introducción a los problemas del desarrollo en la primera infancia

- El imaginario parental ante la discapacidad del bebé.
- Constitución del problema del desarrollo: en el “entre”.
- Inclusión social en la primera infancia.

E. Cuadros Clínicos en la Infancia

- Síndromes de origen genético: S. de Down y otros.
- Niños/as con daño neurológico o neuromotor
- Niños/as con compromiso en la esfera emocional.
- Niños/as con conductas de desvío.
- Niños/as con daño sensorial.
- Deprivación ambiental.
- Prematurez. (entendido como un factor de riesgo para el desarrollo Psicomotor)

MÓDULO IV: Diagnóstico Psicomotor en la primera infancia.

A. Herramientas clínicas para la valoración del desarrollo psicomotor

- Entrevista a los referentes adultos.
- Observación de la actividad espontánea del niño.
- Exploración del funcionamiento integral del niño a través de la interacción con el terapeuta.

150 años



- Análisis de los parámetros psicomotores del niño, de la interacción de la díada, y del referente.
- Acercamiento a las Escalas de desarrollo. Escala de Desarrollo psicomotor de Brunet-Lezine, Itinerario de Desarrollo Battelle.
- Visita al hogar
- Análisis de la historia clínica-médica.

B. Construcción de la Hipótesis Diagnóstica

- Análisis de los aspectos que constituyen el funcionamiento psicomotor del niño.
- Categorías diagnósticas

C. Cierre del proceso diagnóstico

- Elaboración de informe.
- Devolución a la familia.
- Coordinación con instituciones.
- Interconsultas y derivaciones.

MÓDULO V: Abordaje clínico en primera infancia

A. Bases que sustentan el abordaje terapéutico

- Establecimiento del encuadre de trabajo
- Construcción del vínculo terapéutico
- Procesos transferenciales y contra-transferenciales
- Trabajo con el niño y niña, y con la díada
- Aspectos éticos de la intervención.

B. Elaboración de un Proyecto Terapéutico

- Objetivos Generales.
- Objetivos Específicos
- Estrategias de abordaje.

C. Rol del Psicomotricista en Clínica de la Primera Infancia

- Recursos técnicos del psicomotricista para favorecer el desarrollo.
- Importancia del espacio-tiempo y los materiales
- Orientación a la familia
- Trabajo en interdisciplina
- Trabajo coordinado con instituciones

13. Bibliografía básica*:

- Ajuriaguerra, J. (1996). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson, S.A.
- Artigas-Pallares, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Viguera Editores.

150 años



- Bowlby, J. (1995). *Una base segura*. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós
- Brunet, O, Lezine, I (1997). *Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lezine*
- Calmels, D. (2013). *Fugas: el fin del cuerpo en los comienzos del milenio*. Buenos Aires: Biblos.
- Calmels, D. (2004). *Juegos de crianza*. Buenos Aires: Biblos.
- Cerutti, A. (2015). *Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores: desarrollo infantil y prácticas de crianza*. Montevideo: UNICEF.
- Coriat, E. (1996). *Psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños*. Buenos Aires: Ediciones de la campana.
- Coriat, H. (1997). *Estimulación Temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil*. Escritos de la infancia. Año V. Número 8. Ediciones FEPI
- Coriat, L. (2017). *Maduración psicomotriz en el primer año del niño*. Recuperado de: <http://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf> Estudio de los Problemas de la Infancia. p.29-34.
- Díaz Rossello, J. L. (1993). *La madre y su bebé, primeras interacciones*. Montevideo: Roca Viva.
- Fejerman, N (1997). *Neurología pediátrica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Flavell, J. (1978). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Gesell, A. (1981). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño: Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar*. Buenos Aires: Paidós.
- De León, C., García Sallés, B., Grajales, M. I., Podbielevich, J., Ravera, R., Steineck, C. (2000). *Cuerpo y representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz*. Montevideo: Psicolibros
- Delgado, A., Delgado, R., Deutsch, E., Iglesias, N., Levaggi, C., López Bango, N., Martínez Olhagaray, C., Pou, V., Tabó, J., Tortorella, A., Valazza, V. (2007). *Entrevista: devenires de la clínica*. Montevideo: Psicolibros universitario.
- Gonzalez, L. (2009). *Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos*. Buenos Aires: Eduntref.
- González, G.; Scavone, C. (coord.) (2018). *Sueño en pediatría*. Buenos Aires. Ed. Journal.
- Jerusalinsky, A. (1988). *Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil: una clínica transdisciplinaria*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Kremenchuzky, J. (2009). *El desarrollo del cachorro humano: TGD y otros problemas*. Pediatría e Interdisciplina. Buenos Aires: Noveduc.
- INAU (2014). *Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos*. Montevideo.
- Levin, E. (2011). *La clínica psicomotriz: el cuerpo en el lenguaje*. Buenos Aires: Nueva visión.

150 años



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

- Mahler, M., Pine, F., Bergman, A. (2002). *El nacimiento psicológico del infante humano: simbiosis e individuación*. S.A. de C.V. enlace
- Mila J. (2008). *De Profesión Psicomotricista*. Argentina: Miño y Davila Editores.
- MSP (2010). *Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y de la niña menor de 5 años*.
- MSP *Detección precoz de la hipoacusia congénita. Protocolo de pesquisa, diagnóstico y seguimiento*. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/deteccion-precoz-de-hipoacusia-congenita>
- Piaget, J. (1971). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral editores.
- Piaget, J. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: ediciones Morata.
- Piaget, J (1985). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: editorial Crítica.
- Ravera, C. (2012). *Clínica Psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo*. Uruguay.
- Rebollo, M.A. (1978). *Neurología pediátrica*. Montevideo: Delta.
- Rebollo, M.A. (2003). *La motricidad y sus alteraciones*. Montevideo: Prensa médica latinoamericana.
- Rebollo, M.A y Cardús, S. (1973). *Semiología del sistema nervioso en el niño*. Montevideo: Delta.
- Rebollo, M.A., Rodriguez, S., Morel, S., Montiel, S. (2007). *El desarrollo neuropsíquico y su evaluación*. Montevideo: Prensa médica latinoamericana.
- Spitz, R. (1978). *El primer año de vida del niño*. Madrid: Aguilar.
- Stern, D. (1993). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Buenos Aires. Noveduc.
- Valsen, J. (2011). *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMVI invade la infancia en la clínica y las aulas*. Buenos Aires. Noveduc.
- Wallon, H. (1975). *Los orígenes del carácter en el niño: los preludios del sentimiento de personalidad*. Buenos Aires: Nueva visión.

14. Bibliografía complementaria:

- Basso, G: (2016). *Neurodesarrollo en neonatología. Intervención ultratemprana en la unidad de cuidados intensivos neonatales*. Buenos Aires: Panamericana.
- Bobath, K. (1976). *Trastornos cerebromotores en el niño*. México: Panamericana.
- Fendrik, S y Jeruskalinsky, A. (Coord.) (2011) *El libro negro de la psicopatología contemporánea*. Madrid: Siglo XXI
- *Documentos de plan aduana, Estrategia Nacional para la Infancia y la adolescencia 2010-2030*. Bases de su implementación Ley N°19353

150 años



- Janin B. (2019). Diagnósticos en la infancia. En: *El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. (2019, p. 33-58). Buenos Aires. Noveduc.
- INAU (2014). *Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos*. Montevideo.
- Moffatt, A. (1990). *Psicoterapia del oprimido: ideología y técnica de la psiquiatría popular*. Buenos Aires: Humanitas.
- MSP (2010). *Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y de la niña menor de 5 años*.
- MSP *Detección precoz de la hipoacusia congénita. Protocolo de pesquisa, diagnóstico y seguimiento*. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/deteccion-precoz-de-hipoacusia-congenita>
- Narbona, J. Reynoso, C (2007). *Pronóstico de los trastornos del neurodesarrollo a través de la clínica: movimientos generales*. Rev Neurol:44,39-42. Recuperado de: neurologia.com/articulo/2007228
- Nasio, J. D. (2008). *Mi cuerpo y sus imágenes*. Buenos Aires: Paidós
- Ravera, C. (2002). *Revisión de alteración psicomotriz como categoría nosográfica*. Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. (6). 51-63

15. Metodología de Enseñanza*:

Destacamos algunas estrategias didácticas utilizadas en el curso:

análisis teórico-práctico y técnico de material clínico, recogido por las docentes en forma escrita y audiovisual

- trabajo en subgrupos
- preparación de seminarios por parte de los estudiantes
- elaboración por parte de los estudiantes de trabajos escritos y posterior corrección y devolución de las docentes
- supervisión y seguimiento de abordaje clínico que realizan los/las estudiantes

16. Organización del curso*

El curso brinda formación teórico-práctica y personal al estudiante preparándolo para la adquisición de herramientas técnicas para el abordaje clínico en primera infancia, desde nuestra especificidad.

La formación incluye:

- Seminarios teóricos semanales de asistencia libre, de 1 hora y media de duración los miércoles de 7:30:00 a 9:00. Se encuentran dictándose en forma virtual, sincrónica.
- Jornadas de actualización teórica-práctica, a confirmar fecha, a realizarse los sábados de 9:00 a 12:00.

150 años



- Prácticas Semanales: en el marco docente asistencial, de 5 horas de duración, a cargo de las Docentes responsables del área.
- Uso de plataforma EVA para acceso a material didáctico e información.

Los diferentes espacios de práctica se desarrollan a nivel de internación y centros de salud barriales.

17. Carga horaria*:

- Cantidad de Horas teóricas*:** 90
- Cantidad y tipo de Horas prácticas*:** 160

18. Formas de evaluación*:

El curso presenta dos modalidades de evaluación:

- Evaluación continua: enfatiza el proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades que debe construir el estudiantado para desempeñar el rol del psicomotricista en la primera infancia.
- Evaluación a través de parciales: se realizarán tres parciales durante el año lectivo. La modalidad podrá ser escrita y/u oral; virtual o presencial. Previo a la realización de éstos, se informará la modalidad, como su forma de valoración.

Exoneración del curso: Se logrará a través de tres parciales de Aceptable o más (mayor igual a 50 y menor a 62,5) y una calificación de Aceptable o más en la evaluación continua.

19.

Aprobación de la unidad curricular*: Se logrará a través de una calificación de Aceptable o más en la evaluación continua (mayor e igual del 50%). Además, se deberá contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases obligatorias dictadas.

No aprobación del curso

Se recursa el curso si:

- cuenta con una asistencia igual o menor al 80% de las clases dictadas.
- presenta una evaluación continua de Insuficiente

20. Devolución: 2 evaluaciones continuas en el año.

Los parciales tendrán una devolución general y en caso de solicitar una devolución individual.

Unidad Académica de Psicología Médica

Área de Psicología

Licenciatura en Psicomotricidad

Curso Psicología IV

2026

Curso anual que corresponde al cuarto año de la Licenciatura en Psicomotricidad.

Se admite como optativa:

- a. SI
- b. **NO**

En caso de admitirse como optativa indicar los cupos

Como previas el estudiante deberá tener aprobado: Neuropediatría, Psicomotricidad II, Psicología III, y Psicopatología (Psiquiatría Infantil).

Unidades Académicas participantes: Directora de la UA: Prof. Carla Francolino

Coordinación del Área de Psicología: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso. Sede Montevideo: Asist. Lic. María Noel Mentaste.

Docente responsable del curso. Sede Paysandú: Asist. Lucia Palermo

Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*: Prof. Adj. Mag. Paula Achard.

Correo: areapsicologiapracticas@gmail.com

Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular:

Se busca que el/la estudiante sea capaz de integrar los contenidos disciplinares adquiridos previamente, articulándolos con las necesidades inherentes a su rol en las distintas instancias de inserción laboral. Se pondrá especial énfasis en lo referente a la intervención en el área clínica en toda su amplitud.

Objetivos:

- Profundizar en los aportes adquiridos durante los diferentes cursos de Psicología.
- Incorporar aspectos teóricos no abordados en cursos anteriores.
- Ejemplarizar a través de la práctica de cuarto año estos contenidos.

- Consolidar las herramientas para el ejercicio de la clínica psicomotriz.
- Brindar un espacio de análisis y reflexión sobre los diversos aspectos que se juegan en la práctica clínica.
- Favorecer y reflexionar sobre la importancia y los alcances del trabajo interdisciplinario e interinstitucional.

Contenidos temáticos/ Temario sintético:

Diagnostico situacional del usuario.

Factores de protección y de riesgo.

Parentalidad.

Construcción del rol.

Transferencia.

Maltrato infantil

Prematurez.

Temario desarrollado:

Módulo I

Aspectos psicosociales a tener en cuenta en la consulta.

Diagnóstico situacional del usuario, factores protectores y de riesgo.

Factores que favorecen y /o que obstaculizan el desempeño del rol profesional.

Aspectos psicológicos que se ponen en juego en la intervención psicomotriz.

Módulo II

Entrevista con padres/referentes.

Parentalidad en la actualidad. Familia.

Manejo de situaciones complejas desde la trayectoria de cada estudiante por la práctica.

Módulo III

Relación profesional de la salud-usuario en el ámbito de la intervención psicomotriz.

Articulación con espacio de práctica.

Herramientas de autocuidado y prevención de disfunciones en el ámbito del trabajo.

Implicancia del rol. Transferencia y contratransferencia.

Aspectos psicológicos en la intervención del profesional de salud.

Módulo IV

Profundización de aspectos referidos a inquietudes asociadas a la práctica clínica en curso. Prematurez, características del bebe prematuro, contexto de hospitalización.

Institucionalización, comunicación con referentes adultos.

Abuso, maltrato, realidad regional, cómo pensar las intervenciones en estos contextos. Trauma. Conductas de riesgo en infancia y adolescencia.

Características del juego patológico, cuando pensar en una derivación.

Género en el contexto actual, orientado a la atención del usuario desde el trabajo en asistencia directa.

Bibliografía básica:

- Bacci, P. (2013). La muerte y el duelo en la hipermodernidad. Recuperado de: https://querencia.psico.edu.uy/revista_nro13/pilar_bacci.htm
- Bleger, J. (1985) La entrevista. En Temas de Psicología. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- Casas de Pereda, M. (1999) Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Capítulo 4. En En el camino de la simbolización. Bs. As. Paidós.
- Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95. Recuperado en 12 de febrero de 2022, http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es.
- Capezzuto, B. (2017) Estrés laboral, síndrome de burnout y mobbing en el equipo de salud. Aspectos psicológicos. Comisión sectorial de Educación Permanente.
- Corbo, G. (2011) De-presiones maternas. Depresión materna en el primer año post parto. Facultad de Medicina. ASSE.
- Defey, D. (1995) La profesión de padres nuevos. El bebé: ese conocido/desconocido (psiquismo fetal y neonatal). Encuentros y desencuentros: apego y desapego, ritmos y sincronías. El bebé es otro bebé: los trastornos del vínculo. En El bebé, sus padres y el hospital. Serie Mujer y Maternidad. Tomo III. Montevideo.
- Defey, D. (2018) Adecuaciones técnicas de la psicoterapia para el trabajo con poblaciones vulnerables. Rev. Bras. Psicoter. 2018; 20 (3) 241-254.
- Delgado, B. y Herranz, P. (2010) La formación de los vínculos sociales. En García Madruga, J. (Comp.), Psicología del Desarrollo. Madrid. UNED.
- Glocer, L. (2006). Las mujeres en el contexto y el texto freudianos. En: Rev. de Psicoanálisis, LXIII, 2, 2006: 311-323.
- INAU (2014) Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos. Montevideo.
- Janin, B. (2011) Las marcas de la violencia. En El sufrimiento psíquico en los niños. Bs. As. Noveduc.
- Lafuente, M. (2015) La privación y separación afectiva en la infancia. En Lafuente, M. y Cantero, M. Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid . Pirámide.
- Lewkovicz, I. (2002) Frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas, 18 de septiembre de 2002; incluida En Pedagogía del aburrido. Bs. As. Paidós.
- Marchant, M. (2007) Reflexiones en torno a los procesos de institucionalización y separación afectiva temprana en el contexto de un hogar de protección de lactantes. Revista de Psicología, 16 (1), 123-146-

- Menor Barebro, M. (2019) La parentalidad a lo largo de la vida. Reflexiones personales y conceptuales. Revisión del capítulo "Parenting across the lifespan: some personal and conceptual musings" de S. Tuber. Disponible en <http://aperturas.org>
- Mentaste, M. (2022) Ficha de Circulación interna del Área de Psicología para estudiantes de EUTM. Desarrollo psicoafectivo.
- Ramírez, E. (2019) Puerperio emocional. Disponible en <https://saludmentalperinatal.es/puerperioemocional/>
- Ravera, C. (2012) Clínica psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Uruguay.
- Rojas, M. (2007) Recuperado de: <https://www.intersubjetividad.com.ar/pensar-la-s-familia-s-hoy-estar-solo-con-otro/>
- Rodríguez, M. "La familia multiproblemática y el modelo sistémico. (2003) Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10272/151>
- Sánchez, J. & Llorca, M. (2008) El rol del psicomotricista. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales (RIPTC), 3 (58-75). Recuperado de <http://psicomotricidadum.com>
- Schetjman, C. (2004) Estudio de la expresividad emocional y la regulación afectiva en díadas madre-bebé durante el primer año de vida y su relación con la autoestima materna. Recuperado de <http://www.redalyc.org>
- Schejtman, C. (2002) Constitución psíquica y trauma. Trabajo presentado en el workshop organizado por la Prof. Doris Sommer como encuentro inaugural para el Proyecto "Agentes Culturales de la Universidad de Harvard"; en Bellagio, Italia, oct. 28 - nov. 1, 2002.
- Simo Teufel, S. (2003) Algunas indicaciones de la teoría del apego para la comprensión de los efectos socio emocionales del maltrato infantil. Dossier, N° 82.
- Tempera de Devoto, R. (2005) Familia: identidad y pertenencia. Bs. As. EUS.
- Tuzzo, R. (2009) Conceptos básicos de Psicología para profesionales de la salud. Montevideo. FEFMUR.
- Vidal, R. (1991) Capítulo 2, Capítulo 4. En Conflicto psíquico y estructura familiar. Montevideo. Editorial Psicolibros.
- Untoiglich, Gissela (2013). Introducción. En G. Untoiglich (Comp.) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (pp. 11-21). Buenos Aires: Noveduc
- Winnicott, D. W (1967)El papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño. En Realidad y juego. Barcelona, Gedisa.

Bibliografía complementaria:

- Cazenave, L. (2010) El duelo en la época del empuje de la felicidad. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/419397616/El-Duelo-en-El-Empuje-a-La-Felicidad-Cazenave#>
- Correa Sapriza, Verónica. (2023) La entrevista de juego en el psicoanálisis de niños. En: Aportes del Psicoanálisis a la clínica actual. Comisión Sectorial de Educación Permanente
- Dio Bleichmar, E. (2000). Lo intrapsíquico y lo intersubjetivo: metodología de la psicoterapia de la relación padres-hijos/as desde el enfoque Modular-Transformacional. Disponible en <http://aperturas.org>
- Dio Bleichmar, E. (2009). Apuntes sobre clínica de la adopción. Disponible en <http://aperturas.org>
- DSM-5 (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Madrid. Panamericana.

- Gallardo, R. (2021) Violencia obstétrica en Uruguay: Un enfoque de género y bioético. Revista internacional de Éticas aplicadas, n° 37, 17-31.
- Lowenfeld, V. (1970) Desarrollo de la capacidad creadora. Bs. As. Kapelusz.
- Marcelli, D. (1986) Manual de Psicopatología del adolescente. Barcelona. Masson.
- Marcelli, D. (2007) Capítulo 2, Lo normal y lo patológico. Capítulo 26, Demanda de atención y consulta terapéutica. En Psicopatología del niño. Barcelona. Elsevier Masson.
- Mora, A. S., (2009). El cuerpo investigador, el cuerpo investigado. Una aproximación fenomenológica a la experiencia del puerperio. Revista Colombiana de Antropología, 45(1), 11-37.
- Palacios, J. (Comp.) (2011) Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza
- Siquier de Ocampo, M. (1983) La hora de juego diagnóstica. En Las técnicas proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico. Bs. As. Nueva Visión.
- Viñar, M. N. . (2011). Notas para pensar parentalidades y filiaciones en el mundo de hoy. Revista Uruguaya De Psicoanálisis, (112), 116–124. Recuperado a partir de <http://publicaciones.apuruquay.org/index.php/rup/article/view/936>

Metodología de Enseñanza:

Para el año 2026 el curso se desarrollará de forma presencial los días:

Martes de 8 a 9.30 hs (sede Montevideo) y los días: martes de 16 a 17:30 hs (sede Paysandu)

Se propone una metodología de talleres teórico-prácticos semanales. Se utilizarán distintas herramientas metodológicas de trabajo presencial y virtual, de carácter grupal e individual.

Organización del curso:

Se realizará en:

Sede Montevideo: Martes de 8 a 9.30 hs.

Sede Paysandú: Martes de 16 a 17:30 horas.

Fecha de inicio de curso: Marzo 2026

Realización de primera prueba parcial: a convenir inicio de Junio.

Receso: junio-julio (especificar)

Realización de la segunda prueba parcial: a convenir inicio mes Octubre.

Entrega de trabajo final: En el mes de Noviembre.

Cierre de curso: Semana del 23 de Noviembre 2026.

Carga horaria:

240 horas anuales globales, en base a clases teórico-prácticas, informes escritos, presentación de contenidos programáticos.

Se incluye en el horario global la producción de los estudiantes, tareas domiciliarias, trabajo de tutorías, participación en instancias conjuntas articuladas con docentes de los espacios de práctica, u otros aportes específicos al curso.

Formas de evaluación*:

Se plantea un proceso de evaluación continua en el que se incluyen:

Asistencia **obligatoria** a instancias presenciales: 80% de las asistencias para aprobar el curso.

Realización y entrega en tiempo y forma de material escrito solicitado (previa entrega de pautas o guía para los mismos)

Pruebas escritas obligatoria a realizarse en el marco de las instancias presenciales.

Entrega de trabajo final escrito, integrando aspectos teórico-prácticos. Puede realizarse de forma individual o en duplas.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todos aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

Aprobación de la unidad curricular*:

Exoneración de curso: El estudiante que promedie entre las instancias de evaluación obligatorias un porcentaje mayor o igual a 60% exonerará la materia, no debiendo rendir examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

Aprobación de curso: Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4% deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada instancia de evaluación.

Reprobación de curso: Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

Devolución:

Luego de cada instancia de evaluación (parciales o evaluaciones escritas, cuestionarios, controles de lectura), se hará devolución colectiva e individual, en los casos que el docente considere que el estudiante así lo necesite.