

Programa Sexología y Educación Sexual II

2026

1. Nombre completo de la unidad curricular*: Sexología y Educación Sexual II.
2. Carrera para las que se ofrece*: Obstetra Partera/o.
3. Año: 2026.
4. Ubicación curricular: Segundo semestre del tercer año de la carrera.
5. Se admite como optativa:
 - a. SI
 - b. NO**
6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos
7. Conocimientos previos y previaturas*: Se requiere la aprobación de todas las Unidades Curriculares (UC) del año anterior (2do año). Cursar Sexología II requiere tener incorporados los conocimientos adquiridos en Sexología I, y articularlos con los de Clínica I, Psicología Perinatal I y II, Obstetricia Comunitaria I y II, Preparación para el Nacimiento I y Fisiología Obstétrica. A su vez es ideal que las/os estudiantes se encuentren cursando Clínica II de manera de poder ir incorporando los conocimientos adquiridos en la práctica asistencial.
8. Unidades Académicas participantes: Unidad Académica de Partería y Obstetricia.
9. Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*: Prof. Adj. Obst. Part. Carina Da Costa.

Correo: sexologiauapo@gmail.com
10. Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*: La sexualidad de las personas es transversal a el trayecto de vida de las mismas. Por tanto, en ésta UC se espera aportar a la construcción de conocimiento en Sexología y Educación Sexual Integral relacionado a la Partería. Involucrando estrategias de Atención Primaria en Salud (APS).

El curso pretende abordar la sexualidad desde nuevos paradigmas. Articulando la salud sexual y la salud reproductiva con un enfoque de género, generaciones, diversidad y corresponsabilidades, integrando aportes teóricos y aportes políticos, así como bases de debates desde los feminismos y la interseccionalidad como herramientas necesarias de aporte a la reflexión y transformación de la sexualidad de las personas.

La UC se encuentra dentro del área salud, vinculándose directamente con la sexología clínica en aspectos de la ginecología, pero puede articularse con el área social en cuanto a la educación sexual desde un enfoque de educación para la salud, por tanto éste curso tiene un fuerte compromiso social en temas invisibilizados y naturalizados socialmente, proyectando los mismos desde una mirada integral, feminista, con perspectiva diversa y anti capacitista, enfocada a contribuir en la erradicación de la discriminación y las violencias. Formando Obstetras Parteras/os con una mirada integral de la salud y enfermedad de las personas y comunidades así como entendedoras/es de los vínculos y contratos sociales que sostienen los tránsitos de las personas en la sociedad y sus proyectos de vida.

El objetivo del curso es que las/os estudiantes logren adquirir competencias para formar parte de los equipos de salud que asisten a la población en lo referente a la sexualidad en general y a la salud y educación sexual en lo particular, a lo largo del ciclo vital de las personas.

Para ello se abordarán aspectos de la sexualidad que se enmarcan en la etapa vital, la funcionalidad sexual en su diversidad, así como trastornos que derivan de la conducta sexual humana. También se discutirán aspectos relacionados a la asistencia en salud sexual y la legislación que ampara los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos (DDSSRR) en nuestro país.

El abordaje en salud sexual implica una puesta en juego de la propia sexualidad, entran en juego preconceptos, valores y naturalidad a la hora de hablar de sexualidad. Por este motivo, se facilitarán instrumentos y estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades de comunicación y actuación en lo referente a la salud sexual integral de las personas y comunidades.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:

- Módulo I: Comportamiento Sexual Humano.
- Módulo II: Alteraciones de la salud sexual.
- Módulo III: Diversidad en la sexualidad.
- Módulo IV: Asistencia en Sexualidad.

12. Temario desarrollado:

- Módulo I: En este módulo se abordan de forma general los aspectos de la sexualidad en torno al ciclo vital: desarrollo psicosexual en la infancia, la maduración sexual en la adolescencia (y etapa adulta), la etapa reproductiva en la adultez como etapa ideal para ello, y el final de la etapa reproductiva en contraposición con la vida sexual, abordando aspectos fisiológicos del climaterio y la andropausia.
- Módulo II: Se abordarán las principales alteraciones en el comportamiento y función sexual. De acuerdo a la clínica sexual se discutirán las disfunciones sexuales según fase de la respuesta sexual humana, sus causas y manifestaciones, así como derivar de forma oportuna. Al mismo tiempo se diferenciarán los trastornos parafilícos de otras alteraciones o disfunciones. Se abordará el abuso pornográfico e historia de abuso sexual como desencadenante de disfunciones. Biotecnologías Reproductivas y su implicancia en la salud sexual de las personas.
- Módulo III: La diversidad en sexualidad no sólo implica la diversidad sexual, se abordará la misma de una manera integral incorporando disfunciones sexuales en personas trans, reproducción y lactancia en varones trans y mujeres lesbianas, abordaje clínico en cirugías de reasignación de sexo. Anticoncepción y sexualidad en diversidad sexual. Se integrará a su vez la diversidad cultural y discapacidad.
- Módulo IV: En éste módulo se abordarán diferentes situaciones clínicas a presentarse, con base en experiencias reales de la práctica clínica, y/o ficticias que representen diversos escenarios en los que deberán desenvolverse como profesionales. Se abordará a su vez la legislación que ampara y garantiza los DDSSRR que se vinculan con la salud sexual en el Uruguay.

13. Bibliografía básica*:

Actas 4to Congreso Estatal Isonomía sobre Identidad de Género Vs. Identidad Sexual. (2008). España. <https://es.scribd.com/doc/23280436/Identidad-de-Genero-Vs-Identidad-Sexual>.

Acuña Cañas, A. (2008). La cascada de neurotransmisores en la función sexual. *Urología colombiana*, 17(2), 21.

Aliño, J. J. L. I., Miyar, M. V., & American Psychiatric Association. (2008). *DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Pub.

Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. (AMES), y la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C. (AMSSAC). (2003) *¡Hablemos de Salud Sexual! Manual para profesionales de atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos*. México D.F.

Campero, R. (2013). *Cuerpos, Poder y Erotismo. Escritos inconvenientes*. Ed. Fin de Siglo. Montevideo.

Cartilla Gina Parody. *Orientación Sexual e Identidad de Género*. (s. f.). <https://es.scribd.com/document/320370502/Cartilla-Gina-Parody-Orientacion-Sexuale-Identidad-de-Genero>

Cedrés, S.; Pombo, R. *Disfunciones sexuales femeninas*. PLENUS, Centro médico sexológico. Acceso internet fecha mayo 2015.

Comisión Especializada de Género de la Dirección General de Recursos Humanos del M.D.N (2011). *Manual de lenguaje inclusivo*.

Delbono González, V. (2018). *Abordaje de la sexualidad en el período grávido puerperal*. *AnFaMed* - ISSN: 2301-1254 <http://dx.doi.org/>

De Miguel, J. R., & Sánchez, M. (1999). *Episiotomía: Criterio obstétrico actual*. Escudero M. *Libro del Año de Obstetricia y Ginecología*. Madrid: SANED SL.

Flores Colombino, A. (1985). *Cuadernos de sexología*. Forum Gráfica Editora.

Flores Colombino, A. (1998). *La sexualidad en el adulto mayor*. Ed. Lumen Humanitas B. Aires, Argentina.

Flores Colombino, A. (1999). *Puesta al día: Parafilias*©. *Médico*, 13(1), 7-35.

Galiano, J. M. M. (2009). Influencia de la episiotomía versus el desgarro perineal sobre la normalización de las relaciones sexuales en puérperas. NURE Investigación, 6(43).

Kaplan, H. S., & Passalacqua, D. (1986). Manual ilustrado de terapia sexual. Grijalbo.

Kaplan, H. S., & Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.

Kinsey, CA, Pomeroy, WB, Martin, CE, y Sloan, S. (1948). El comportamiento sexual en el varón humano.

Martín, J. J. de la G., & Martínez, A. P. (2005). Sexualidad humana: una aproximación integral. Ed. Médica Panamericana.

Masters, W.; Johnson, V. (1966) Respuesta Sexual Humana. Boston

McVary, K. T. (1978). Disfunción sexual – Sección II: Endocrinología Reproductiva. Cap. 4. pág. 249 – 257.

Ministerio de Salud, Administración Servicio de Salud del Estado, Universidad de la República, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, & Ovejas Negras. (2015). Salud y Diversidad Sexual. Guía para profesionales de la salud. Uruguay.

Organización Panamericana de la Salud (OPS); Organización Mundial de Salud (OMS). Asociación Mundial de Sexología (WAS). (2000) Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción.

Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fitchner, L. (2005). Sexualidad Humana (6ta ed.). Madrid: Pearson Educación.
<https://es.scribd.com/doc/306542502/Varios-Sexualidad-Humana>

Rivero, S. (s. f.). EMPODERAT - Guía de Conceptos ATA. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/253436636/Guia-de-Conceptos-ATA-Sylvia-Rivera>

Vargas Trujillo, E. (2013). Sexualidad: mucho más que sexo... una guía para mantener una sexualidad saludable. E-book (2da ed.). Bogotá.
<https://es.scribd.com/doc/316451523/Sexualidad-Mucho-Mas-E-book>

Vera-Gamboa, L. (1998) Historia de la sexualidad. Historia de la Medicina. Revista Biomed. Vol. 9. Pág.116-121

Sorli, N. (2002) Breve historia de la sexualidad. Revista de Sexología Identidades.

14. Bibliografía complementaria:

15. Metodología de Enseñanza*: Es necesario que la UC brinde una formación integral, problematizando y reflexionando sobre aspectos referentes a la sexualidad que luego serán abordados e integrados en la práctica asistencial tanto de prevención y promoción en salud, como en la educación realizada en cada actividad que realiza la/él profesional Obstetra Partera/o.

Por otra parte, ante la masividad estudiantil, se prioriza el aspecto de la enseñanza que va de la mano con la construcción individual del ser social y profesional, proponiendo de esta forma una cursada mixta que combine lo virtual/presencial donde cada estudiante autogestione su aprendizaje.

Para esto se implementan diversas estrategias didácticas en el aula virtual de EVA FMed y encuentros presenciales semanales donde la propuesta de enseñanza será en formato de seminario-taller.

Las actividades del aula virtual buscarán alcanzar la crítica reflexiva de las prácticas educativas y de asistencia en salud, todas relacionadas con las temáticas que involucran la sexualidad humana, sus expresiones y formas de vivirla. La metodología participativa implementada en el aula virtual promoverá la puesta en juego del trabajo individual en cuanto a las concepciones individuales de la sexualidad, prejuicios, mitos y tabúes que, como personas que viven y conviven en comunidades sociales, traen, crean, reproducen y retroalimentan, en un marco de respeto por las opiniones de cada compañero/a, así como de la docente referente.

16. Organización del curso*:

Actividades presenciales: 15 encuentros en tiempo real, de 120 minutos, los días **jueves de 14.00 a 16.00hs**, en el Edificio de Parque Batlle, salón aún a definir. **Comenzando el jueves 06 de agosto 2026, y finalizando el jueves 12 de noviembre 2026.** El formato de clase será participativa con propuestas interactivas donde se intentará optimizar los tiempos para discutir los temas, evacuar dudas y presentar actividades, así como motivar y guiar hacia prácticas reflexivas. Para ello será necesario que las y los estudiantes que asistan a los

encuentros presenciales hayan tomado contacto con los recursos didácticos recomendados, a fin de tener un intercambio bidireccional y enriquecedor.

Actividades del aula virtual: serán establecidas desde inicio de clases, apareciendo visibles en la plataforma de EVA a medida que avanza la UC, queda bajo la responsabilidad estudiantil visualizar, descargar o realizar tareas según corresponda. Existirá al menos una actividad o discusión virtual por tema.

17.Carga horaria*:

- a. Cantidad de Horas teóricas*: 30hs de aula.
- b. Cantidad y tipo de Horas prácticas*: 17hs de actividades virtuales.

18.Formas de evaluación*: Al finalizar cada módulo se propondrá una actividad de evaluación de conocimientos en el aula, lúdica, formato juego virtual, trivia, etc. La misma no será determinante en la evaluación final del curso, sino que se propone como autoevaluación.

Se deberá rendir un parcial al finalizar el curso el cual incluye el temario completo. El mismo contará de dos partes, una con preguntas múltiple opción y otra de resolución y abordaje breve de casos clínicos.

Fechas de evaluaciones:

Parcial de fin de curso: 19/11/2026

1er período de examen: 10/12/2026

2do período de examen: 04/02/2027

3er período de examen: 22/07/2027

19.Aprobación de la unidad curricular*:

- Alcanzar una calificación igual o mayor a aceptable en el parcial final del curso. Con una calificación inferior se tendrá derecho a rendir examen.

20.Devolución: Dos semanas posteriores a la evaluación de aprendizajes se ofrece a las/os estudiantes un espacio de devolución presencial en el mismo horario de clases. La misma será el día 03/12/2026.