

## Programa Sexología y Educación Sexual I

2026

1. Nombre completo de la unidad curricular\*: Sexología y Educación Sexual I.
2. Carrera para las que se ofrece\*: Obstetra Partera/o.
3. Año: 2026.
4. Ubicación curricular: Primer semestre del segundo año de la carrera.
5. Se admite como optativa:

a. SI

b. NO

6. En caso de admitirse como optativa indicar los cupos
7. Conocimientos previos y previaturas\*: Se requiere la aprobación de todas las Unidades Curriculares (UC) del año anterior (1er año). Cursar Sexología I requiere tener incorporados y articular conocimientos con las UC Psicología Perinatal I, Obstetricia Comunitaria I, y la UTI y profundización Reproductor y Desarrollo del ciclo ESFUNO. A su vez es ideal que las/os estudiantes se encuentren cursando Fisiología Obstétrica y Clínica I de manera de poder ir incorporando los conocimientos adquiridos en la práctica asistencial.

Dado el atraso curricular de ésta UC por no contar con docente de la misma durante el año 2025, el curso se brindará en conjunto a la generación que éste año esté cursando el tercer año de la carrera con Sexología I pendiente.

8. Unidades Académicas participantes: Unidad Académica de Partería y Obstetricia.
9. Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)\*: Prof. Adj. Obst. Part. Carina Da Costa.

Correo: sexologiauapo@gmail.com

10. Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular\*: La sexualidad de las personas es transversal a el trayecto de vida de las mismas. Por tanto, en ésta UC se espera aportar a la construcción de conocimiento en Sexología y

Educación Sexual Integral relacionado a la Partería. Involucrando estrategias de Atención Primaria en Salud (APS).

El curso pretende abordar la sexualidad desde nuevos paradigmas. Articulando la salud sexual y la salud reproductiva con un enfoque de género, generaciones, diversidad y corresponsabilidades, integrando aportes teóricos y aportes políticos, así como bases de debates desde los feminismos y la interseccionalidad como herramientas necesarias de aporte a la reflexión y transformación de la sexualidad de las personas.

La UC se encuentra dentro del área salud, vinculándose directamente con la sexología clínica en aspectos de la ginecología, pero puede articularse con el área social en cuanto a la educación sexual desde un enfoque de educación para la salud, por tanto éste curso tiene un fuerte compromiso social en temas invisibilizados y naturalizados socialmente, proyectando los mismos desde una mirada integral, feminista, con perspectiva diversa y anti capacitista, enfocada a contribuir en la erradicación de la discriminación y las violencias. Formando Obstetras Parteras/os con una mirada integral de la salud y enfermedad de las personas y comunidades así como entendedoras/es de los vínculos y contratos sociales que sostienen los tránsitos de las personas en la sociedad y sus proyectos de vida.

Ésta UC pretende ser una introducción a la sexualidad en general, haciendo énfasis en la salud sexual y la educación sexual integral, entendiendo a la/el obstetra partera/o como profesional experta/o para poder abordar la temática en espacios sanitarios y educativos. El curso pretende abordar la construcción socio histórica de la sexualidad, introducir conceptos esenciales para el trabajo en la misma, así como reafirmar conceptos ya incorporados cultural y socialmente en las y los estudiantes pero viéndolo desde un enfoque de salud sexual.

Abordar la educación sexual desde una óptica sociológica implica amigarse con la propia sexualidad, así como entender el ámbito sexual de las personas desde su naturalidad y cotidianidad, permitiendo un abordaje profesional, responsable, y libre de prejuicios. Al finalizar el curso se pretende que la/él estudiante sea capaz de abordar naturalmente la temática, con herramientas y estrategias que habiliten este fin.

El objetivo del curso es incorporar conocimientos y conceptos básicos sobre la sexualidad y el lugar que ocupa la/él Obstetra Partera en la educación sexual integral tanto en el ámbito clínico como en educación para la salud.

Para ello se incorporarán habilidades de educación sexual y promoción de una vida sexual plena, promoviendo estrategias que permitan integrar equipos de trabajo en el abordaje de la salud sexual. Partiendo desde bases teóricas para reconocer, abordar y/o derivar de forma oportuna alteraciones o disfuncionalidades sexuales.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético\*:

- Módulo I: Construcción socio histórica y cultural de la sexología.
- Módulo II: Sexualidad contemporánea.
- Módulo III: Anatomía y respuesta sexual humana.
- Módulo IV: Abordaje clínico de la salud sexual y educación sexual integral.

12. Temario desarrollado:

- Módulo I: Se realizará una línea del tiempo con la construcción socio histórica y cultural de la sexología brindando las herramientas necesarias para que la/él estudiante sea capaz de poder pensar y problematizar al día de hoy conceptos claves para la sexología, como pueden ser la propia definición de sexualidad, sexo, género, diversidad sexual, etc. También se abordarán los trabajos de los pioneros en estudios sexológicos (Master y Johnson, Kinsey, Kaplan, etc.), de quienes las bases de sus concepciones teóricas, son la fuente de los estudios y trabajos en sexología clínica actualmente.
- Módulo II: Éste módulo pretende abordar la sexualidad desde las vivencias actuales en la misma, las afectaciones sociales y culturales y una breve introducción a marcos normativos en cuanto a derechos sexuales, derechos reproductivos y derechos no reproductivos en el mundo. Problematizar la hetero cis norma como modelos patriarcales de inequidad. Para ello será necesario trabajar la educación sexual integral y las tensiones de la misma en la sociedad, género, diversidad sexual, pornografía, lenguaje inclusivo, violencia obstétrica, construcción social de la feminidad, masculinidad, maternidad y paternidad, etc.
- Módulo III: Este módulo pretende afirmar los conocimientos de los caracteres sexuales humanos tanto primarios como secundarios, y entender el funcionamiento de los mismos a nivel mecánico y hormonal a lo largo de la vida

de las personas. Integrar a éste abordaje la diversidad sexo genérica y prácticas sexuales humanas, integrando la etapa de embarazo, parto y puerperio en las mismas.

- Módulo IV: Finalizando el curso éste módulo busca abordar la consulta clínica en sexualidad y el abordaje a la misma desde la educación para la salud. Se trabajará sobre la anamnesis en sexualidad, habilidades comunicacionales en la misma, métodos anticonceptivos, métodos de prevención de ITS, disfunciones sexuales, construcción de la identidad sexual, abordaje sexual en IVE, embarazo y puerperio.

### 13. Bibliografía básica\*:

Aliño, J. J. L. I., Miyar, M. V., & American Psychiatric Association. (2008). DSM-IV-TR:

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Pub.

Arango de Montis. I (2008) "Sexualidad humana" por Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. Cap 1

A.Mosca, C. Santiviago (2017) "Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes.". PROGRESA. U.de.la.R

Bentancor. G, Cal. E y Tito.P (2017) "Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en Educación Inicial y Primaria" . CEIP, Asociación Civil "Gurises Unidos" y UNFPA.

Cabello, F (2008) Manual de Sexología y terapia sexual. Ed. Síntesis. Madrid. España.

Comisión Especializada de Género de la Dirección General de Recursos Humanos del

M.D.N (2011). Manual de lenguaje inclusivo. p13-27

Curtis, H., & Barnes, N. S. (2000). *Biología*. Cap La continuidad de la vida 1: Reproducción, Ed. Médica Panamericana, 2000, España

Delbono González, V. (2018). Abordaje de la sexualidad en el período grávido puerperal.

AnFaMed - ISSN: 2301-1254 <http://dx.doi.org/>

García-Cavazos, Ricardo. 1994. "Dimorfismo sexual humano: la base biológica". En el Consejo Nacional de Población. *Antología de la sexualidad humana*. Tomo I. México

Granero.M (2014) "sexología basada en evidencia: Historia y actualización" Revista Costarricense de Psicología Vol. 33. Pag. 179-197

Gurises Unidos, 2010, Apuntes para el trabajo en sexualidad desde los enfoques de género, derechos y diversidad. Recuperado el 23/07/23 [https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/16\\_file1.pdf](https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/16_file1.pdf)

Gutman, L. (2008) "La Maternidad y el encuentro con la propia sombra" Cap 1, 2 y 3. Ed Del Nuevo Extremo, Bs Aires, Argentina.

Gutman, L. (2004) "Puerperios y otras exploraciones del alma femenina" Cap 1 Ed Del Nuevo Extremo, Bs Aires, Argentina.

Martinez, V (1998) "Peripecias del placer en el embarazo y el puerperio, Avances en la investigación social en salud reproductiva y sexualidad". Ed AEPA-CEDES-CENEP. Bs Aires, Argentina.

Ministerio de Salud, Administración Servicio de Salud del Estado, Universidad de la República, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, & Ovejas Negras. (2015). Salud y Diversidad Sexual. Guía para profesionales de la salud. Uruguay.

OASH, Oficina para la Salud de la mujer, (2022) Recuperado el 23/07/2023, <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods>

Palomar, C. Año 2005. Maternidad: Historia y Cultura Revista de Estudios de Género. La ventana, núm. 22, 2005, pp. 35-67. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara.

Pazos.C et al. 2016. "La pedagogía del eslabón: Apuntes sobre las actividades educativas con grupos de integración inestable en contextos de privación de libertad". PAS. MEC

Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fitchner, L. (2005). *Sexualidad Humana* (6ta ed.). Madrid: Pearson Educación.

<https://es.scribd.com/doc/306542502/Varios-Sexualidad-Humana>

Salamanca F. 1994. "Diferenciación Prenatal". En el Consejo Nacional de Población. *Antología de la sexualidad humana*. Tomo I. México

Sologuren-García, G., Linares, C. D. H., & Flores, J. R. (2020). Develando la sexualidad en la gestante. *Revista Médica Basadrina*, 14(1), 33–38. <https://doi.org/10.33326/26176068.2020.1.923>

Vera-Gamboa, L. (1998) Historia de la sexualidad. Historia de la Medicina. Revista Biomed. Vol. 9. Pág.116-121

#### 14. Bibliografía complementaria:

15. Metodología de Enseñanza\*: Es necesario que la UC brinde una formación integral, problematizando y reflexionando sobre aspectos referentes a la sexualidad que luego serán abordados e integrados en la práctica asistencial tanto de prevención y promoción en salud, como en la educación realizada en cada actividad que realiza la/él profesional Obstetra Partera/o.

Por otra parte, ante la masividad estudiantil, se prioriza el aspecto de la enseñanza que va de la mano con la construcción individual del ser social y profesional, proponiendo de esta forma una cursada mixta que combine lo virtual/presencial donde cada estudiante autogestione su aprendizaje.

Para esto se implementan diversas estrategias didácticas en el aula virtual de EVA FMed y encuentros presenciales semanales donde la propuesta de enseñanza será en formato de seminario-taller.

Las actividades del aula virtual buscarán alcanzar la crítica reflexiva de las prácticas educativas y de asistencia en salud, todas relacionadas con las temáticas que involucran la sexualidad humana, sus expresiones y formas de vivirla. La metodología participativa implementada en el aula virtual promoverá la puesta en juego del trabajo individual en cuanto a las concepciones individuales de la sexualidad, prejuicios, mitos y tabúes que, como personas que viven y conviven en comunidades sociales, traen, crean, reproducen y retroalimentan, en un marco de respeto por las opiniones de cada compañero/a, así como de la docente referente.

## 16. Organización del curso\*:

Actividades presenciales: 15 encuentros presenciales, en tiempo real, de 120 minutos, los días **jueves de 14.00 a 16.00hs**, en el Edificio de Parque Batlle, salón aún a definir. **Comenzando el jueves 12 de marzo 2026, y finalizando el jueves 25 de junio 2026.** El formato de clase será participativa con propuestas interactivas donde se intentará optimizar los tiempos para discutir los temas, evacuar dudas y presentar actividades, así como motivar y guiar hacia prácticas reflexivas. Para ello será necesario que las y los estudiantes que asistan a los encuentros presenciales hayan tomado contacto con los recursos didácticos recomendados, a fin de tener un intercambio bidireccional y enriquecedor.

El curso es de libre asistencia. Recomendando la misma para mejor comprensión e incorporación de contenidos.

Actividades del aula virtual: serán establecidas desde inicio de clases, apareciendo visibles en la plataforma de EVA a medida que avanza la UC, queda bajo la responsabilidad estudiantil visualizar, descargar o realizar tareas según corresponda. Existirá al menos una actividad o discusión virtual por tema.

## 17. Carga horaria\*:

- a. Cantidad de Horas teóricas\*: 30hs de aula.
- b. Cantidad y tipo de Horas prácticas\*: 30hs de actividades virtuales.

18. Formas de evaluación\*: Al finalizar cada módulo se propondrá una actividad de evaluación de conocimientos en el aula, lúdica, formato juego virtual, trivia, etc. La misma no será determinante en la evaluación final del curso, sino que se propone como autoevaluación.

Se deberá rendir un parcial al finalizar el curso el cual incluye el temario completo. El mismo será bajo la modalidad de preguntas múltiple opción.

Fechas de evaluaciones:

Parcial de fin de curso: 02/07/2026

1er período de examen: 23/07/2026

2do período de examen: 17/12/2026

3er período de examen: 11/02/2027



19. Aprobación de la unidad curricular\*:

- Alcanzar una calificación igual o mayor a aceptable en el parcial final del curso. Con una calificación inferior se tendrá derecho a rendir examen.

20. Devolución: Dos semanas posteriores a la evaluación de aprendizajes se ofrece a las/os estudiantes un espacio de devolución presencial en el mismo horario de clases. La misma será el día 16/07/2026.