



Programas de unidades curriculares

1. **Nombre completo de la unidad curricular*:** **Obstetricia en Comunidad III**
2. **Carrera para las que se ofrece*:** Obstetra Partera
3. **Año:** 2026
4. **Ubicación curricular:** Tercer año de la carrera Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Siendo dictado en el primer semestre.
5. **Se admite como optativa:**
 - a. SI X
 - b. NO

6. **En caso de admitirse como optativa indicar los cupos:** 10

7. **Conocimientos previos y previaturas*:**

Para cursar esta unidad curricular, las/os estudiantes deberán contar con la **aprobación completa del segundo año de la carrera de Obstetra Partera**, incluyendo la unidad curricular **Obstetricia en Comunidad II**.

Asimismo, se permitirá la inscripción de estudiantes de **otras carreras del área salud** que cuenten con un **mínimo de 80 créditos aprobados** en sus respectivos planes de estudio y que posean **conocimientos fundamentales en salud comunitaria, determinantes sociales de la salud y enfoques de primer nivel de atención**.

8. **Unidades Académicas participantes:** Unidad Académica de Partería y Obstetricia (UAPO), Facultad de Medicina, Universidad de la República.
9. **Nombre y correo de docente(s) coordinador(es)*:** Prof. Adj. Mag. Andrea Akar
andreaakar@fmed.edu.uy

10. **Fundamentación y objetivos generales de la unidad curricular*:**

La unidad curricular Obstetricia en Comunidad III profundiza y problematiza el rol de la/el Obstetra Partera/o en la promoción de la salud de mujeres gestantes y sus familias, con un enfoque integral y comunitario. Se busca que los estudiantes desarrollen competencias para intervenir en distintos contextos sociales, culturales y territoriales, contribuyendo a la salud colectiva.

Objetivos:

- Fortalecer competencias en la atención integral de la mujer, el recién nacido y la familia en el ámbito comunitario.
- Reflexionar sobre el rol profesional y ético en contextos comunitarios diversos y complejos.
- Analizar la salud desde múltiples niveles: individuo, familia, territorio, equipo de salud y redes comunitarias.
- Planificar, ejecutar y sistematizar actividades en el medio orientadas a la promoción de la salud de mujeres y familias.

11. Contenidos temáticos/ Temario sintético*:**Unidad 1: Práctica comunitaria**

- Estrategias y técnicas participativas de educación popular aplicadas a la promoción de la salud.
- Dinámicas grupales y metodologías colaborativas para fortalecer la participación comunitaria.
- Principios éticos y consideraciones de derechos en intervenciones comunitarias.
- Planificación, implementación, acompañamiento y evaluación de actividades en el medio y de extensión, con enfoque reflexivo y participativo.

Unidad 2: Prácticas integrales en salud comunitaria

- Competencias interculturales en la Atención Primaria en Salud: abordajes sensibles a la diversidad cultural en los cuidados durante el embarazo, parto, puerperio y primera infancia.
- Seguimiento domiciliario del binomio madre–hijo: estrategias y programas nacionales (Plan Aduana, Uruguay Crece Contigo) orientados al acompañamiento integral, la detección oportuna de vulnerabilidades y el fortalecimiento de cuidados en el hogar.
- Visita domiciliaria integral en perspectiva internacional: modelos comparados, modalidades de acompañamiento comunitario y buenas prácticas en el primer nivel de atención.
- Violencia obstétrica como forma de violencia basada en género: marco conceptual, manifestaciones en el PNA, implicancias éticas y de derechos humanos, y estrategias de prevención y abordaje desde la partería con enfoque comunitario.

Unidad 3: Comunidades de mujeres y disidencias

- Análisis de la diversidad de situaciones sociales, culturales y territoriales que impactan la salud de mujeres y personas de disidencias sexuales.
- Estudio de la realidad de mujeres en contextos vulnerables, incluyendo mujeres migrantes, privadas de libertad, trabajadoras sexuales, en situación de calle, con discapacidad y mujeres rurales.

- Diseño de intervenciones comunitarias inclusivas y basadas en evidencia, fomentando la participación activa de las mujeres y personas de disidencias en la identificación de necesidades y en la construcción de soluciones.
- Desarrollo de estrategias de promoción de la salud adaptadas a cada contexto, integrando recursos comunitarios, redes de apoyo y enfoques interculturales.

12. Temario desarrollado:

Unidad 1: Práctica comunitaria: Se profundiza en la aplicación de técnicas de educación popular, enfatizando la participación activa y el protagonismo de la comunidad. Se abordarán las dinámicas grupales como herramienta de sensibilización y aprendizaje, integrando aspectos éticos en cada intervención. Los estudiantes planificarán, ejecutarán y sistematizarán actividades en el medio, guiados por la docente responsable, con análisis reflexivo de la experiencia.

Unidad 2: Prácticas integrales en salud comunitaria: En esta unidad se abordarán competencias para la atención integral del binomio madre-hijo y de adolescentes gestantes, con énfasis en la articulación entre el primer nivel de atención, la comunidad y los programas de acompañamiento estatal. Se profundizará en estrategias de seguimiento domiciliario, incluyendo experiencias nacionales como Plan Aduana y Uruguay Crece Contigo, así como perspectivas internacionales sobre la visita domiciliaria integral.

Se incluirá la violencia obstétrica como forma de violencia basada en género, analizando su impacto en la salud, los derechos y la autonomía de las personas gestantes. Además, se incorporarán herramientas de atención diferenciada para niñas y adolescentes menores de 15 años en situación de embarazo, y se revisarán estrategias intersectoriales de prevención del embarazo no intencional en adolescentes.

Se promoverá una mirada crítica, intercultural y situada, vinculada al respeto por la diversidad y la integración de recursos y redes de apoyo comunitarias.

Unidad 3: Comunidades de mujeres y atención específica: En esta unidad se abordará la diversidad de situaciones sociales, culturales y territoriales que influyen en la salud de mujeres y personas de disidencias sexuales, considerando cómo la vulnerabilidad y la exclusión social impactan en su bienestar integral. Los estudiantes analizarán las realidades específicas de mujeres y personas de disidencias en contextos de mayor vulnerabilidad, incluyendo migrantes y personas desplazadas, mujeres privadas de libertad, trabajadoras sexuales, personas en situación de calle, mujeres con discapacidad, así como mujeres que habitan zonas rurales o comunidades aisladas. A partir de este análisis, se buscará diseñar intervenciones comunitarias inclusivas, respetuosas y basadas en evidencia, promoviendo la participación activa de las personas afectadas en la identificación de necesidades y en la construcción de soluciones. Se trabajará en el desarrollo de estrategias de promoción de la salud adaptadas a cada contexto, integrando recursos comunitarios, redes de apoyo, enfoques interculturales y de género, así como mecanismos de evaluación y seguimiento de las intervenciones. Asimismo, se fomentará la reflexión crítica sobre la práctica profesional, enfatizando la construcción de propuestas sensibles a las diversidades, y el rol de los y las profesionales en la promoción de la salud integral y en la reducción de inequidades.

13. Bibliografía básica*:

Akar, A., Caraballo, V., Correia, J., Da Costa, C., & Rosa, J. M. (2024). *Estado de situación sobre ejercicio de derechos de personas migrantes LGBTIQ+ en Uruguay*. Organización Internacional para las Migraciones & Fondo de Población de las Naciones Unidas. <https://uruguay.un.org/sites/default/files/2025-08/Estado%20de%20situacio%CC%81n%20sobre%20ejercicio%20de%20derechos%20de%20personas%20migrantes%20LGBTIQ%2B%20en%20Uruguay-1.pdf>

Akar, A., Quay, L., Da Costa, C., Carballo, V., Ramos, M., & Giombini, V. (2024). *Experiencia docente de Partería y Obstetricia en Comunidad*. IT Salud Comunitaria y Sociedad, 11(11). <https://revistas.udelar.edu.uy/OJS/index.php/revista-it/issue/view/176/95>

Akar Moreno, A. (2024.). Experiencias de gestantes adolescentes sobre el trato profesional en la consulta prenatal en el Primer Nivel de Atención. 109 p. [Tesis de Maestría, Facultad de Psicología. Universidad de la República]. Colibrí. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/47050/1/Akar%2c%20Andrea.pdf>

Arias, M. (2017). La atención de la salud de la población adolescente: Un estudio desde la perspectiva de los adolescentes. [Tesis de Maestría, Facultad de Psicología. Universidad de la República]. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/39791>

Antonacachi, D., Tiravassi, A., & Gómez, M. E. (2013). *Los niños en la cárcel: Nacer y crecer en una institución penal*. En *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

ASSE. (2015). *Manual de procedimiento Programa Aduana*. <http://www.asse.com.uy/contenido/Manual-de-Procedimiento-de-Reperfilamiento-Programa-Aduana-7903>

Balado, L., & Marina, K. (2018). El cuidado enfermero en la consulta de enfermería intercultural de la Asociación Civil Idas y Vueltas, Montevideo, Uruguay. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 13(2), 22–33.

Castro, R., y Frías, S. (Coord) (2022). *Violencia obstétrica y ciencias sociales: estudios críticos en América Latina*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Carrillo, R. (2018). Aportes del enfoque familiar y comunitario en los programas de atención en salud en Uruguay. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 13(2), 34–46.

Cordero, A. L. H. (2014). El rostro de la maternidad migrante: La fotografía como herramienta etnográfica en el estudio de las migraciones femeninas. *Ankulegi: Revista de Antropología Social*, 18, 97–110.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2015). *Cuadernos de Extensión N.º 4: Formulación de proyectos de extensión universitaria*. Universidad de la República.



- Folle, M. A., & Vigna, A. (Eds.). (2016). *Cárceles en el Uruguay en el siglo XXI*. CSIC, Universidad de la República.
- Garibotto, G. (2010). Cárceles y drogas en Uruguay: Sistemas sobrecargados. En *Leyes de drogas y cárceles en América Latina* (pp. 82–89).
- Gómez, M., & Morales, P. (2019). *Ejercicio de la autonomía en el trabajo de parto y parto en mujeres privadas de libertad en el Centro Hospitalario Pereira Rossell*. Escuela de Parteras, Universidad de la República.
- Gularte, A. (2014). *Niños sordos hijos de padres oyentes: Comunicación y relacionamiento* [Tesis de maestría, Universidad de la República].
- Jara Holliday, O. (2017). *La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular*.
- Juárez, P. (2017). La dinámica del saber popular en salud: Sus manifestaciones en el primer nivel de atención. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 12(1), 66–85.
- León, G., Peña, M., Cardozo, S., & Paez, S. (2025). Vivencias de las mujeres migrantes en relación a la maternidad en Uruguay. [Tesis de grado, Facultad de Medicina. Universidad de la República]. Colibrí. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/49666/1/TFGEP_CardozoS%2c%20Le%2c%20Pe%2c%20P%2c%20a1ezS%20y%20Pe%2c%20b1aME..pdf
- Levcovitz, E., Fernández Galeano, M., Rodríguez Buño, R., Benia, W. (Coords.). (2016). *Salud y enfermedad en condiciones de privación de libertad: Diagnóstico epidemiológico*. OPP.
- Levcovitz, E., Fernández Galeano, M., Rodríguez Buño, R., Benia, W., & Vivas Temesio, P. (Coords.). (2016). *Estrategia de atención integral, promoción y prevención en los centros de privación de libertad*. OPP.
- López-Gómez, A., Graña, S., Ramos, V., & Benedet, L. (2021). Desarrollo de una política pública integral de prevención del embarazo en adolescentes en Uruguay. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, e93. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.93>
- Magnone, N. (2010). Derechos y poderes en el parto: una mirada desde la perspectiva de Humanización. [Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República]. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/8256>
- Magnone, N. (2016). Derechos sexuales y reproductivos en tensión: intervencionismo y violencia obstétrica. <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/...>
- Magnone, N. y Farías, C. (2021). Derechos reproductivos en la asistencia del embarazo y parto en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19. In " Contexto 2020": diálogo de saberes desde el trabajo social (pp. 201-205).



Magnone, N. (2022). Institucionalización y medicalización del parto en Uruguay (1920-1960). Tensiones para la autonomía reproductiva de las mujeres. [Tesis de Doctorado, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República]. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/33502>

Martínez Rivero, M. N., & Osano Larrosa, S. L. (2022). Vivencias de mujeres gestantes hipoacúsicas en la consulta prenatal. [Tesis de grado, Facultad de Medicina. Universidad de la República]. Colibrí. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/38238/1/TFGEP_MartinezM_OsanoS.pdf

OIM, UNICEF & UNFPA. (2017). *Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay: Nuevos orígenes latinoamericanos*. OIM.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *La adaptación del primer nivel de atención en el contexto de la pandemia de COVID-19: Intervenciones, modalidades y ámbitos*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52223>

Pérez, M. J., Echauri, M., Ancizu, E., & Choacarro, J. (2006). *Manual de educación para la salud*. Gobierno de Navarra.

Pérez, M., & Acosta, C. (Coords.). (2012). *Seguimiento domiciliario del binomio madre-hijo en situación de vulnerabilidad*. Facultad de Enfermería, Universidad de la República.

Ramos, V. (2022). Vida e iniciación sexual en adolescentes de Montevideo: experiencias, discursos y significados. [Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología. Universidad de la República]. Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/35979>

Riera, J. R. M., & Gras-Nieto, E. (2020). Atención domiciliaria y COVID-19: Antes, durante y después del estado de alarma. *Enfermería Clínica*.

Rodríguez-Garrido, P., Herrera, F., Yupanqui-Concha, A., Rojas, A., & Hichins-Arismendi, M. (2025). Women with disabilities and the loss of custody of their children: "Carers, but not mothers". *Feminism & Psychology*, 35(2), 246-267.

Rodríguez-Garrido, P. (2024). Violencia obstétrica capacitista hacia mujeres con discapacidad: Una revisión integradora de la literatura. *Salud Colectiva*, 19, e4676.

Rodríguez-Garrido, P., & Yupanqui-Concha, A. (2023). Mujeres en situación de discapacidad: cuando el acceso a derechos reproductivos sigue siendo un privilegio. *Corporación Miles Chile. Quinto informe sobre derechos sexuales y reproductivos en Chile* [Internet]. Santiago de Chile: Corporación Miles Chile, 104-121.

Sanhueza, G., Brander, F., & Reiser, L. (2019). Encarcelamiento femenino en Chile: Calidad de vida penitenciaria y necesidades de intervención. *Revista de Ciencias Sociales*, 32(45), 119-145.

Sempol, D. (2010). Homosexualidad y cárceles políticas uruguayas: La homofobia como política de resistencia. *Sexualidad, Salud y Sociedad – Revista Latinoamericana*, 4, 53–79.

Valenzuela-Oré, F., Romaní-Romaní, F., Monteza-Facho, B. M., Fuentes-Delgado, D., Vilchez-Buitron, E., & Salaverry-García, O. (2018). Prácticas culturales vinculadas al cuidado de la salud en comunidades altoandinas de Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 35, 84–92.

Veliz-Rojas, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., & Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en atención primaria de salud. *Cadernos de Saúde Pública*, 35, e00120818.

Vivas, E. (2020) Mamá desobediente. Una mirada feminista a la maternidad. Godot.

Uriarte Bálamo, P., & Urruzola Astiazaran, M. (2018). Las mujeres, los niños y las niñas también migran: Corrientes migratorias latinoamericanas en Uruguay desde una perspectiva de género. *Revista Encuentros Latinoamericanos*, 2, 23–48

14. Bibliografía complementaria:

Arocena, R., & Tomasino, H. (2011). *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de Extensión. Universidad de la República.

Barcia, M., de Pena, L., Morosi, C., Silva, C., & Toledo, S. (2014). Ética, comunidad e investigación. En M. Nari & I. Salveraglio (Eds.), *Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario*. Universidad de la República, Espacio Interdisciplinario.

CEJIL. (2009). *Los derechos humanos en el sistema interamericano*. CEJIL.

Ley N.º 16.095. República Oriental del Uruguay.
<https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp5732483.htm>

Ley N.º 17.378. República Oriental del Uruguay.
<https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp5398680.htm>

Ley N.º 18.651. República Oriental del Uruguay.
<https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp6785064.htm>

Organización Mundial de la Salud. (1989). *Educación para la salud: Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud*. OMS.

Sapriza, G. (2009). Memorias de mujeres en el relato de la dictadura (Uruguay, 1973–1985): Violencia, cárcel y exilio. *DEP. Deportate, Esuli e Profughe*, 11, 64–80.

UNESCO. (1999). *Promoción de la salud y educación de adultos para la salud*. 5.ª Conferencia Internacional de Educación de Personas Adultas. UNESCO.

Vargas Umaña, I., Villegas del Carpio, O., Sánchez Monge, A., & Holthuis, K. (2003). *Promoción, prevención y educación para la salud*. EDNASSS.



Vignolo, J., & Linder, C. (2013). *Medicina familiar y comunitaria*. Oficina del Libro FEFMUR.

15. Metodología de Enseñanza*:

La unidad curricular se desarrollará mediante una combinación de clases teóricas, espacios de análisis colectivo, estudio de casos, actividades en el medio y trabajo autónomo de los y las estudiantes. Se promoverá una metodología participativa, centrada en la construcción colectiva de conocimiento, el enfoque de integralidad y el vínculo con comunidades y territorios. Las actividades en el medio estarán orientadas a la reflexión crítica y al diseño de propuestas contextualizadas, basadas en evidencia y sensibles a las diversidades.

El curso combinará instancias presenciales y no presenciales, integrando diferentes estrategias didácticas: clases dialogadas, análisis de materiales bibliográficos, elaboración de un ensayo académico, y participación en actividades en el medio con sistematización grupal. El uso de la plataforma EVA será obligatorio para acceder a materiales, consignas y para entregar las evaluaciones.

16. Organización del curso*:

Calendario

Fecha de inicio: 10/03/2026

Fecha de finalización: 01/07/2026

Día y horario de clase: Martes de 14:00 a 16:00

Lugar: Edificio Parque Batlle y Actividades en el medio en zona metropolitana

Plataforma EVA: las/os estudiantes deberán estar matriculados/as antes del inicio del curso. Clave de matriculación: oec2026

Fechas de exámenes

Primer período: 21/07/2026

Segundo período: 01/12/2026

Tercer período: 3/02/2027

17. Carga horaria*:

a. **Cantidad de Horas teóricas*:** 45

b. **Cantidad y tipo de Horas prácticas*:** 15

18. Formas de evaluación*:

La evaluación de la unidad curricular combinará instancias individuales y grupales, integrando componentes teóricos, prácticos y de trabajo en territorio. Se proponen dos instrumentos principales de evaluación:

1. **Ensayo académico individual**, obligatorio y con entrega por Plataforma EVA. Este trabajo permitirá evaluar la capacidad de análisis crítico, el manejo de la bibliografía y la articulación entre los contenidos teóricos y las realidades comunitarias abordadas.
2. **Póster grupal de sistematización de las Actividades en el Medio**, elaborado a partir del trabajo territorial realizado por cada grupo. El póster deberá presentar de forma sintética y rigurosa el proceso, la intervención comunitaria desarrollada, los aprendizajes y las reflexiones surgidas. Se realizará una instancia de exposición y defensa en clase.

19. Aprobación de la unidad curricular*:

La unidad curricular se aprobará por régimen de **exoneración** cuando el/la estudiante:

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- **Participación en las Actividades en el Medio** y presentación de la **sistematización grupal** con mínimo de **ACEPTABLE**.
- **Realización y aprobación del ensayo académico**, con entrega obligatoria en la Plataforma EVA. El trabajo deberá obtener una calificación mínima de **ACEPTABLE**.

Habilitación a examen

Quedarán habilitados/as a rendir examen en los períodos reglamentarios aquellos/as estudiantes que:

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas.
- **Participación en las Actividades en el Medio** y presentación de la **sistematización grupal** con mínimo de **INSUFICIENTE**.
- **Realización y aprobación del ensayo académico**, con entrega obligatoria en la Plataforma EVA. El trabajo deberá obtener una calificación mínima de **INSUFICIENTE**.

150 años



20. Devolución:

Las devoluciones correspondientes a las actividades de evaluación se realizarán en forma oportuna a través de la Plataforma EVA y en las instancias presenciales previstas. En el caso del ensayo individual, cada estudiante recibirá una retroalimentación escrita que incluirá observaciones sobre la argumentación, el uso de la bibliografía, la claridad conceptual y la pertinencia del análisis. Para el póster grupal de sistematización de las Actividades en el Medio, la devolución será colectiva e incluirá comentarios sobre la calidad de la presentación, la organización de la información, la integración entre teoría y práctica, y la capacidad de reflexión crítica sobre el proceso comunitario desarrollado.

Se promoverá una retroalimentación formativa, orientada a fortalecer el aprendizaje, mejorar la calidad de los trabajos y contribuir a la reflexión sobre la práctica profesional. Esta devolución será constructiva, respetuosa y centrada en criterios explícitos.