

**150**  
años



## **Tecnicatura en Cosmetología Médica Programa Psicología II**

**Año 2026**

### **1 - EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS**

Directora de la Carrera Tec en Cosmetología Médica: Prof. Adj. Claudia Izquierdo

Coordinación del Área EUTM: Prof. Adj. Mag. Paula Achard

Docente responsable del curso: Asist. Emilia Croatto

### **2 - UBICACIÓN CURRICULAR**

Curso anual correspondiente al segundo año de la Tecnicatura en Cosmetología Médica. El estudiante debe tener aprobado el curso de Psicología I.

### **3 - FUNDAMENTACIÓN**

Todo profesional del área de la salud ha de contar con conocimientos de la Psicología para la comprensión del usuario, familia y entorno social, para el logro de una visión integral del usuario.

Para el desarrollo de buenas prácticas profesionales es fundamental la formación, incluyendo una perspectiva integrada del usuario. Tener en cuenta los multi determinantes de la salud se hace necesario para el ejercicio profesional.

En el caso del Cosmetólogo Médico, en tanto profesional que aplica diversas técnicas terapéuticas destinadas a la corrección de trastornos cutáneos, al mantenimiento de las características de la piel y a la prevención de los factores causales de la involución y foto involución cutánea justifica la importancia de la consideración y estudio específico de los aspectos psicosociales aquí involucrados.

Muchos desórdenes primariamente psicológicos se presentan con una máscara cutánea. Por estas razones, en el abordaje del paciente con trastornos cutáneos es conveniente adoptar esta perspectiva multidimensional, que integre los factores biológicos y psico-sociales.

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

- Promover una visión integral y aportar conocimientos psicológicos, teniendo en cuenta los multi determinantes en salud; brindando herramientas al estudiante

para la valoración integral del sujeto y su entorno.

### **Objetivos específicos**

- Promover la adquisición de habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas profesionales.
- Generar bases para el trabajo interdisciplinario como futuros profesionales integrantes de equipos de salud.

## **4 - METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA**

El curso se desarrollará en forma presencial con soporte de materiales y áreas de intercambio en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Facultad de Medicina. Constará de 6 módulos con contenidos teóricos, tareas a realizar en la plataforma con participación obligatoria. Se aplicarán estrategias metodológicas y dinámicas de trabajo individual y grupal, articulando materiales y experiencias de sus campos de práctica específica.

## **5 - CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **Unidad 1      *La salud y su abordaje psicosocial***

- Nociones de salud y enfermedad. Integralidad.
- Reflexión crítica de la sociedad contemporánea y sus efectos.
- Enfermedad aguda y crónica. Proceso de adaptación a la situación de enfermedad. Calidad de vida del paciente dermatológico.
- Interdisciplina. Trabajo en equipos y redes.
- Aportes de la Psicología al rol del/a Cosmetólogo/a Médico/a.

Najmanovich, D. (1995) El lenguaje de los vínculos. De la dependencia absoluta a la autonomía relativa. *Ideas y perspectivas*.

Weinstein, L. (1988). El Concepto de Salud. *Salud y autogestión*. Ed. Nordan. pp: 21-29.

Martín Alfonso, L. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(3), 275-281. Recuperado en 16 de enero de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662003000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000300012&lng=es&tlng=es).

Jones-Caballero M., et al. (2002) Calidad de vida (II). Calidad de vida en Dermatología. *Actas Dermosifiliogr.* 93(8):481-9

Tuzzo R., Toledo S., Delgado M., Larrosa M.N., Ghierra A.. (2009) Rol. Equipo. Interdisciplina. Grupo. Abordaje psicosocial del paciente. En: *Conceptos básicos de psicología en la formación de los profesionales de la salud*. Oficina del libro FEMUR – UDELAR.

Viera, E. (2005) Equipo de trabajo-trabajo en equipo. Actitud psicológica para el trabajo. Fac. Psicología. Udelar

Complementaria:

Equipo docente de Introducción a las Teorías Psicológicas Corrientes Teórico Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad de la República. (2009) *Perspectivas psicológicas en salud*. Psicolibros

## **Unidad 2 Representaciones del cuerpo**

- Esquema e imagen corporal.
- Concepto de cuerpo. Su relación con la autoestima y el autoconcepto.
- Comprensión del dolor y el sufrimiento.

Rodriguez Nebot, J. (2010). Las medicinas, las psicologías y el cuerpo doliente. Un enfoque socioanalítico. *Clínica y Subjetividad*. Ed. Psicolibros.

Dolto, F. (1990) Esquema corporal e imagen del cuerpo. En *La Imagen Inconciente del Cuerpo*. Paidós Iberica. 1997.

Döll, A., & Gálvez, A. (1993). La piel como camino al pensamiento. *Átopos*, 14.

Sola Morales, S. (2013) El cuerpo y la corporeidad simbólica como forma de mediación. *Mediaciones sociales*, 12. pp.42-62

Palacios, Víctor Hugo. (2019). El cuerpo, el rostro y la identidad del yo. Apuntes sobre la corporalidad humana en un tiempo de transformaciones. *En-claves del pensamiento*, 13(25), 35-56. Recuperado en 23 de enero de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2019000100035&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2019000100035&lng=es&tlng=es).

Sztajinszrajber, D. (2022) *El cuerpo* <https://www.youtube.com/watch?v=vSIINPSV6o>

Complementaria

Le Breton, D. (1990) *Antropología del cuerpo y modernidad*

Bover, J. (2009). El cuerpo: Una travesía. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 3 (117). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/137/13712894002.pdf>

## **Unidad 3 Habilidades comunicacionales y encuentro clínico**

- Teoría de la Comunicación.
- El proceso de información-comunicación con el paciente.
- Habilidades comunicacionales para el buen desarrollo del encuentro clínico.
- Entrevista clínica (concepto, tipos, valoración).
- Derivaciones.

Galain, A. I., et al. (2018) Manual de habilidades avanzadas de la comunicación para estudiantes de Medicina del segundo trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. (Sección 1. “La comunicación humana” y Sección 2. “Entrevista”)

Galain, A.I., et al. (2015) Manual de Habilidades Comunicacionales para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. (Capítulos: “La comunicación centrada en el proceso de cambio para la adhesión al tratamiento” y “Intervenir, aconsejar y apoyar”)

Croatto, E. (2021) *Entrevista. Ficha de circulación interna*. EUTM-Udelar.

Colectivo Ovejas Negras *¿Cuál es la diferencia?* (archivo de video) Recuperado de: <https://youtu.be/WUnGHQNpxQY>

MSP, UDELAR, Ovejas Negras, UNFPA (2015) *Salud y diversidad sexual. Guía para*

*profesionales de la salud* (Capítulos: Nociones básicas sobre sexualidad, género y diversidad; Salud y calidad de vida en población trans;)

[https://psico.edu.uy/sites/default/files/files\\_ftp/libros/guia-salud-y-diversidad-sexual.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/files_ftp/libros/guia-salud-y-diversidad-sexual.pdf)

Complementaria

Quevedo Aguado, M. P., Benavente Cuesta, M. H. (2019). Aportaciones de la Psicología a la comunicación en el ámbito sanitario. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 317–332. doi: 10.22235/cp.v13i2.1889

Díaz-Bravo, L. et al (2013) La entrevista. Recurso flexible y dinámico. *Inv.Ed.Med.* 2(7).

#### **Unidad 4 El sujeto a lo largo del Ciclo Vital**

- Desarrollo. Crisis vitales.
- Expresiones de lo corporal a lo largo del ciclo vital, la demanda en relación a la cosmetología.
- El rol de la familia en los momentos del ciclo vital.
- Consideraciones para la intervención en cada caso.

Amorín, D. (2010) Acerca de la adultez. En *Psicología Evolutiva*. Psicolibros

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Bevacqua, L. (s/f) Desarrollos de la Psicodermatología en pacientes infantojuveniles. Recuperado de <https://www.aaiba.org.ar/links/psicodermatologia.pdf>

Cao, M. (2013). Bordes y desbordes adolescentes. *I Coloquio internacional sobre culturas adolescentes, subjetividades, contextos y debates actuales*. Argentina-Francia-Uruguay. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/CAO-Marcelo-Luis-Bordes-y-desbordes-adolescentes.pdf>

Valencia, M. (2010) Funciones psíquicas de las marcas corporales. *Affectio Societatis*(12)

Salvarezza, L. (2000) *Psicogeriatría*. Bs. As. Paidós.

Complementaria

L. Alonso-Naranjo, E. Berna-Rico, C. Blanco Abbad-Jaime de Aragón, R. Castañeda-Vozmediano, L. Prieto-López, A.I. Sánchez-Moya, C. Pérez-Hortet, Á. González-Cantero, (2023) Spanish Version of Teenagers' Quality of Life (T-QoL) for Adolescents with Skin Diseases: Translation, Cultural Adaptation and Validation, *Actas Dermo-Sifiliográficas*, Volume 114(4) 299-307,

[https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000173102300042X?ref=pdf\\_download&fr=RR-7&rr=90bd38db8b668bbf](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000173102300042X?ref=pdf_download&fr=RR-7&rr=90bd38db8b668bbf)

#### **Unidad 5 Estética, estigma y violencia en la cultura contemporánea**

- Aspectos psicosociales para la comprensión del paciente dermatológico.
- Reflexión crítica sobre la belleza y los mandatos sociales.

Marroquín, A. (2017). La expulsión de lo distinto, de Byung-Chul Han. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (149), 205-209.  
<https://doi.org/10.5377/realidad.v0i149.5676>

Aguilar Durán, L.A. (2013) Perfeccionismo y cirugía estética: revisión teórica de una novísima asociación. *Eureka*, 10(2):230–253

Pineda, E. (2021). *Bellas para morir: estereotipos de género y violencia estética contra la mujer*.

Filmografía:

Faris, V., Dayton, J. (2006) *Pequeña Miss Sunshine*. Estados Unidos: Fox Searchlight Pictures.

Aronofsky, D. (2022) *La ballena*. Estados Unidos: Protozoa Pictures.

Complementaria

Muños, M. (Dir) (2020) *Guía de buenas prácticas contra el estigma*. Universidad Complutense de Madrid

Byung-Chul Han (2017) *La expulsión de lo distinto*. Herder Editorial. Barcelona: España

Byung-Chul Han (2017) *La salvación de lo bello*. Herder Editorial.

Lipovetsky, Gilles y Serroy, Jean. (2019) *La estetización del mundo*. Anagrama.

## **Unidad 6 Psicodermatología**

- Introducción a la Psicósomática, definición y principales conceptos.
- Psicodermatología y el impacto emocional de los trastornos cutáneos, factores psicosociales asociados.
- Psicopatología: enfermedad cutánea y patologías mentales.

### **6.1 Piel**

Döll, A., & Gálvez, A. (1993). La piel como camino al pensamiento. *Átopos*, 14.

Franco, L., Rivera, S., (2012) *La función de la piel y de las modificaciones corporales en la constitución del Yo* Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 30, núm. 1, 2012, pp.159-169 Universidad del Rosario Bogotá: Colombia Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/799/79924085012.pdf>

### **6.2 Psicopatología**

Raich, R.M. (2004) Una perspectiva desde la psicología de la salud de la imagen corporal. *Avances en Psicología Latinoamericana* (22) pp.15-27.

López Ibor, M. I. (2007). Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la enfermedad. *Anales de Medicina Interna*, 24(5), 209-211.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-71992007000500001&lng=es&tlnq=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992007000500001&lng=es&tlnq=es).

Complementario:

Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, 5ª ed. (DSM V) Editorial Psiquiátrica Estadounidense.

### 6.3 Psicodermatología y psicósomática

Torales, J, et al. (2020) Psicodermatología: una introducción a sus conceptos, nosología y modelos de abordaje. *An. Fac. Cienc. Méd. Asunción* 53(2). Complementario:

Torales J. Malatesta E. (2019) *Psicodermatología: una actualización diagnóstica y terapéutica de las entidades clínicas más frecuentes*. Editorial de la Facultad de Ciencias Médicas. Asunción: Paraguay. Capítulo 9: Psoriasis, Capítulo 8: Trastorno dismórfico corporal, Capítulo 5: Tricotilomanía, Capítulo 10: Dermatitis atópica, Capítulo 11: Acné, 16.2.2. Trastorno de excoriación y tricotilomanía, 16.2.3. Delirio de infestación, 16.2.4. Dermatitis artefacta.

Ulnik, J., Czerlowski, M., Meilerman, D., Murata, C., Vecchio, V.S. (2013). Relación médico paciente y distancias afectivas en pacientes con psoriasis. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/gYK>

Bonías López, I. (2009) Somatizaciones cutáneas Revista Anedidic año 3 numero 6 <https://anedidic.com/descargas/formacion-dermatologica/06/somatizaciones-cutaneas.pdf>

Russo, A. L. (2013) Psicósomática Psicoanalítica. Un enfoque que supera la clásica dicotomía mente-cuerpo. En: Equipo Docente de Introducción a las Teorías Psicológicas (2013) *Perspectivas Psicológicas en Salud*. Psicolibros.

Tato, G. (2006) Introducción (p. 9-12) En: *Cuando el cuerpo habla*.

Tato, G. (2006) Comprensión psicoanalítica de los forúnculos. En *Mensajes del cuerpo*.

Ulnik, J. (2013) Psychological evaluation of the dermatology patient: a psychoanalyst's perspective. *Clinics in Dermatology*, 31, 11–17.

**La bibliografía podrá ser ampliada según criterio del docente, y en función al proceso grupal y de los emergentes e inquietudes de los estudiantes.**

## 6 - FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Asistencia obligatoria a las instancias presenciales (80% de las clases dictadas).

Se realizarán dos evaluaciones obligatorias escritas presenciales.

Evaluación continua: propuestas de tareas grupales a presentar, más la participación activa que demuestre estudio, obligatoria en todas las instancias del curso.

Se consideran como aspectos de la evaluación conjuntamente con el cumplimiento y realización adecuada de tareas solicitadas, la actitud del/la estudiante, compromiso, aportes al curso, creatividad, y todas aquellas intervenciones que puedan enriquecer la formación profesional.

**Exoneración de curso:** El estudiante que promedie entre los dos parciales un porcentaje mayor o igual a 60% exonerará la materia, no debiendo rendir examen. Debe obtener un mínimo de 60% en cada parcial.

**Aprobación de curso:** Aquel estudiante que promedie un porcentaje entre 40% y 59,4%

deberá rendir examen para aprobar la materia. Debe obtener un mínimo de 40% en cada parcial.

**Reprobación de curso:** Si se promedia un porcentaje menor a 40% el estudiante perderá el curso y deberá recursar la materia.

## **7 - ORGANIZACIÓN DEL CURSO**

Las clases se dictarán los martes a las 12:30 a 14hs

Fecha de inicio: Semana del 10 de marzo 2025

Realización de pruebas parciales: A definir en acuerdo con los estudiantes

Receso: 30/6 al 11 de julio 2025.

Cierre de curso: Semana del 24 de Noviembre.