

Tecnicaturas y Licenciaturas	Licenciatura de Psicomotricidad Unidad Académica de Psicomotricidad
Ubicación Curricular y Previaturas	La asignatura Clínica de Lactantes se cursa en el cuarto año de la Licenciatura en Psicomotricidad. Se dicta en forma anual. En Montevideo los espacios de práctica se desarrollan en los Servicios de Recién Nacidos Centro Hospitalario Pereira y Rossell, en el Centro de Salud Giordano (Unidad Docente Asistencial), en la Casa de Desarrollo de Las Piedras, en el Centro de Salud Lavalleja y en el Hospital Saint Bois. En Paysandú se desarrolla en el Hospital departamental de Paysandú Escuela del Litoral Galán y Rocha. Asignaturas previas a Clínica de Lactantes: - Neuropediatría - Psicomotricidad II - Psicología III - Psiquiatría Infantil.
Equipo docente a cargo y áreas involucradas	Coordinación del Área: Prof. Ad. Mag. Florencia Bueno Docentes del Área: Sede Montevideo: Asist. Lic. Mariana Aispuro Asist. Lic. Lucía Recagno Asist. Lic. Florencia Salsamendi Sede Paysandú Asist. Lic. Manuela Maidana
Fundamentación y objetivos generales	La formación del estudiante en el área clínica en la primera infancia se fundamenta en la importancia de los avances teóricos en relación con el desarrollo psicomotor del niño en estrecha interacción con el entorno humano. En los últimos años el énfasis que ha cobrado la intervención en edades cada vez más tempranas, justifica la profundización en el conocimiento del desarrollo temprano, la detección de signos de alerta, la intervención oportuna con el niño y sus referentes. Así mismo formar al estudiante desde una mirada compleja del desarrollo, posibilita la construcción de una posición interdisciplinaria para la comprensión y abordaje integral del niño en su contexto. Objetivo del curso: Formar al estudiante a través de una visión actualizada, tanto conceptual como técnica de la comprensión del desarrollo normal y sus alertas y/o alteraciones, y para que sea capaz de construir: a) una evaluación psicomotriz b) una hipótesis diagnóstica c) un proyecto terapéutico d) llevar a cabo un tratamiento psicomotriz

Metodologías de enseñanza	El curso brinda formación teórico-práctica y personal al estudiante preparándolo para la adquisición de herramientas técnicas para el abordaje clínico en primera infancia, desde nuestra especificidad. La formación incluye: • Seminarios teóricos semanales de asistencia libre, de 1 hora y media de duración los miércoles de 7:30:00 a 9:00. Se encuentran dictándose en forma virtual, sincrónica. • Jornadas de actualización teórica-práctica, a confirmar fecha, a realizarse los sábados de 9:00 a 12:00. • Prácticas Semanales: en el marco docente asistencial, de 5 horas de duración, a cargo de las Docentes responsables del área. Los diferentes espacios de práctica se desarrollan a nivel de internación y centros de salud barriales. • Uso de plataforma EVA, para acceso a material didáctico e información. Destacamos algunas estrategias didácticas utilizadas en el curso: ▪ análisis teórico-práctico y técnico de material clínico, recogido por las docentes en forma escrita y audiovisual • trabajo en subgrupos • preparación de seminarios por parte de los estudiantes • elaboración por parte de los estudiantes de trabajos escritos y posterior corrección y devolución de las docentes • supervisión y seguimiento de abordaje clínico de los estudiantes
Contenidos temáticos	MÓDULO I: Aproximación conceptual a la Clínica Psicomotriz en la Primera Infancia • Conceptualización de Clínica Psicomotriz. • Conceptualización de Normalidad – Patología. • Conceptualización de Primera Infancia. • Aspectos ético-políticos del trabajo en el campo de la primera infancia. MÓDULO II: Bases constitutivas del Desarrollo Psicomotor en la primera infancia • Concepto de desarrollo: aspectos estructurales e instrumentales. • Devenir sujeto: la importancia del cuidador primario en el proceso de construcción subjetiva del bebé. • Proceso de constructividad corporal. • Crianza y desarrollo. Relevancia de las experiencias significativas en el desarrollo psicomotor. MÓDULO III: Desarrollo psicomotor de 0 a 36 meses

A.Desarrollo intrauterino

- Desarrollo cerebral intrauterino.
- Experiencia sensorial dentro del entorno intrauterino.

B. Desarrollo Psicomotor de 0 a 36 meses

- Bases neurobiológicas del desarrollo sensoriomotor: motor, visual, auditivo, táctil, vestibular y propioceptivo.
- Desarrollo motor
- Desarrollo Afectivo desde las primeras interacciones.
- Desarrollo Cognitivo desde la perspectiva de la psicología evolutiva de Jean Piaget.
- Desarrollo del lenguaje.
- El juego de 0 a 36 meses
- Hitos del desarrollo psicomotor
- Generalidades en torno a sueño y alimentación en la primera infancia.

C. Signos de alerta en el desarrollo psicomotor

- Los diagnósticos en la primera infancia.
- Conceptualización acerca de las alertas en el desarrollo y su detección temprana.
- Políticas públicas en primera infancia y dispositivos de detección temprana, abordaje oportuno y prestaciones.

D. Introducción a los problemas del desarrollo en la primera infancia

- El imaginario parental ante la discapacidad del bebé.
- Constitución del problema del desarrollo: en el “entre”.
- Inclusión social en la primera infancia.

E.Cuadros Clínicos en la Infancia

- Síndromes de origen genético: S. de Down y otros.
- Niños/as con daño neurológico o neuromotor
- Niños/as con compromiso en la esfera emocional.
- Niños/as con conductas de desvío.
- Niños/as con daño sensorial.
- Deprivación ambiental.
- Prematurez. (entendido como un factor de riesgo para el desarrollo Psicomotor)

MÓDULO IV: Diagnóstico Psicomotor en la primera infancia.**A. Herramientas clínicas para la valoración del desarrollo psicomotor**

- Entrevista a los referentes adultos.
- Observación de la actividad espontánea del niño.
- Exploración del funcionamiento integral del niño a través de la interacción con el terapeuta.
- Análisis de los parámetros psicomotores del niño, de la interacción de la díada, y del referente.
- Aplicación de Escalas de desarrollo. Escala de Desarrollo psicomotor de Brunet-Lezine.
- Visita al hogar

	• Análisis de la historia clínica-médica. B. Construcción de la Hipótesis Diagnóstica • Análisis de los aspectos que constituyen el funcionamiento psicomotor del niño. • Categorías diagnósticas C. Cierre del proceso diagnóstico • Elaboración de informe. • Devolución a la familia. • Coordinación con instituciones. • Interconsultas y derivaciones. MÓDULO V: Abordaje clínico en primera infancia A. Bases que sustentan el abordaje terapéutico • Establecimiento del encuadre de trabajo • Construcción del vínculo terapéutico • Procesos transferenciales y contra-transferenciales • Trabajo con la diada • Aspectos éticos de la intervención. B. Elaboración de un Proyecto Terapéutico • Objetivos Generales. • Objetivos Específicos • Estrategias de abordaje. C. Rol del Psicomotricista en Clínica de la Primera Infancia • Recursos técnicos del psicomotricista para favorecer el desarrollo. • Importancia del espacio-tiempo y los materiales • Orientación a la familia • Trabajo en interdisciplina • Trabajo coordinado con instituciones
Carga horaria	Esta asignatura consta de 160 horas de instancias teórico-prácticas y 90 horas teóricas.
Formas de evaluación, ganancia y	El curso presenta dos modalidades de evaluación: - Evaluación continua: enfatiza el proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades que debe construir el estudiantado para poder desempeñar el rol del psicomotricista en la primera infancia. - Evaluación a través de parciales: se realizarán tres parciales durante el año lectivo. La modalidad podrá ser escrita y/u oral; virtual o presencial. Previo a la realización de éstos, se informará al estudiantado tanto la modalidad como su forma de valoración.

	Ganancia del curso: Se logrará a través de tres parciales en categoría de Aceptable (mayor igual a 50 y menor a 62,5) o más, una calificación de Aceptable en la evaluación continua (mayor e igual del 50%). Además, se deberá contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases obligatorias dictadas La ganancia del curso habilita a rendir el examen de la asignatura. Criterios de exoneración del curso: - Asistencia igual o mayor al 80 % del total de las instancias obligatorias dictadas, - Parciales en la categoría de ACEPTABLE. - Evaluación continua con todos los descriptores al menos en la categoría de ACEPTABLE. No aprobación del curso Se recursa el curso si: - cuenta con una asistencia igual o menor al 80% de las clases dictadas. - presenta una evaluación continua de Insuficiente Examen: su modalidad podrá ser escrito y/u oral, virtual o presencial, lo que será informado previo a cada período. Se realizará una devolución de éste.
Bibliografía	• Ajuriaguerra, J. (1996) Manual de Psicopatología del niño. Barcelona: Masson, S.A. • Artigas-Pallares, J. y Narbona, J. (2011) Trastornos del Neurodesarrollo. Viguera Editores. • Basso, G: (2016) Neurodesarrollo en neonatología. Intervención ultratemprana en la unidad de cuidados intensivos neonatales. Buenos Aires: Panamericana. • Bobath, K. (1976) Trastornos cerebromotores en el niño. México: Panamericana. • Bowlby, J. (1995) Una base segura. Barcelona: Paidós. • Brazelton, T. y Cramer, B. (1993) La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Barcelona: Paidós • Brunet, O, Lezine, I (1997) Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lezine • Calmels, D. (2013) Fugas: el fin del cuerpo en los comienzos del milenio. Buenos Aires: Biblos. • Cerutti, A. (2015) Tejiendo vínculos entre el niño y sus cuidadores: desarrollo infantil y prácticas de crianza. Montevideo: UNICEF. • Coriat, E. (1996) Psicoanálisis en la clínica de bebés y niños pequeños. Buenos Aires: Ediciones de la Campana.

	• Coriat, H. (1997) Estimulación Temprana: la construcción de una disciplina en el campo de los problemas del desarrollo infantil. <i>Escritos de la infancia. Año V. Número 8</i>. Ediciones FEPI • Coriat, L. (2017) Maduración psicomotriz en el primer año del niño. Recuperado de: http://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf Estudio de los Problemas de la Infancia. p.29-34. • Coriat, L. (2017) Maduración psicomotriz en el primer año del niño. Recuperado de: http://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf • Díaz Rossello, J. L. (1993) La madre y su bebé, primeras interacciones. Montevideo: Roca Viva. • Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2005) Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real patronato sobre discapacidad. • Fejerman, N (1997) Neurología pediátrica. Buenos Aires: Panamericana. • Fendrik, S y Jeruskalinsky, A. (Coord.) (2011) El libro negro de la psicopatología contemporánea. Madrid: Siglo XXI • Flavell, J. (1978) La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós. • Gesell, A. (1981). Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño: Evaluación y manejo del desarrollo neuropsicológico normal y anormal del niño pequeño y preescolar. Buenos aires: Paidós. • De León, C., García Sallés, B., Grajales, M. I., Podbielevich, J., Ravera, R., Steineck, C. (2000) Cuerpo y representación: espacio de reflexión en terapia psicomotriz. Montevideo: Psicolibros • Delgado, A., Delgado, R., Deutsch, E., Iglesias, N. , Levaggi, C., López Bango, N., Martínez Olhagaray, C., Pou, V., Tabó, J., Tortorella, A., Valazza, V. (2007) Entrevista: devenires de la clínica. Montevideo: Psicolibros universitario. • Documentos de plan aduana, Estrategia Nacional para la Infancia y la adolescencia 2010-2030. Bases de su implementación Ley N°19353 • Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos. Buenos Aires: Eduntref. • González, G.; Scavone, C. (coord.) (2018). Sueño en pediatría. Buenos Aires. Ed. Journal. • Janin B. (2019). Diagnósticos en la infancia. En: <i>El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva</i>. (2019, p. 33-58). Buenos Aires. Noveduc. • Jerusalinsky, A. (1988) Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil: una clínica transdisciplinaria. Buenos Aires: Nueva Visión.
--	--

	• Kremenchuzky, J. (2009) El desarrollo del cachorro humano: TGD y otros problemas. Pediatría e Interdisciplina. Buenos Aires: Noveduc. • INAU (2014) Parentalidades y cambios familiares. Enfoques teóricos y prácticos. Montevideo. • Levin, E. (2011) La clínica psicomotriz: el cuerpo en el lenguaje. Buenos Aires: Nueva visión. • Mahler, M., Pine, F., Bergman, A. (2002) El nacimiento psicológico del infante humano: simbiosis e individuación. S.A. de C.V. enlace • Mila J. (2008) De Profesión Psicomotricista. Argentina: Miño y Davila Editores. • Moffatt, A. (1990) Psicoterapia del oprimido: ideología y técnica de la psiquiatría popular. Buenos Aires: Humanitas. • MSP (2010). Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del niño y de la niña menor de 5 años. • MSP Detección precoz de la hipoacusia congénita. Protocolo de pesquisa, diagnóstico y seguimiento. Recuperado de: https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/deteccion-precoz-de-hipoacusia-congenita • Narbona, J. Reynoso, C (2007) Pronóstico de los trastornos del neurodesarrollo a través de la clínica: movimientos generales. Rev Neurol:44,39-42.Recuperadode: neurologia.com/articulo/2007228 • Nasio, J. D. (2008) Mi cuerpo y sus imágenes. Buenos Aires: Paidós • Piaget, J. (1971) Seis estudios de psicología. Barcelona: Barral editores. • Piaget, J. (1978) Psicología del niño. Madrid: ediciones Morata. • Piaget, J (1985) La construcción de lo real en el niño. Barcelona: editorial Crítica. • Ravera, C. (2002) Revisión de alteración psicomotriz como categoría nosográfica. Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales. (6). 51-63 • Ravera, C. (2012) Clínica Psicomotriz del bebé: favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Uruguay. • Rebollo, M.A. (1978) Neurología pediátrica. Montevideo: Delta. • Rebollo, M.A. (2003) La motricidad y sus alteraciones. Montevideo: Prensa médica latinoamericana. • Rebollo, M.A y Cardús, S. (1973) Semiología del sistema nervioso en el niño. Montevideo: Delta. • Rebollo, M.A., Rodriguez, S., Morel, S., Montiel, S. (2007) El desarrollo neuropsíquico y su evaluación. Montevideo: Prensa médica latinoamericana. • Sadler, T.W. (2016) Embriología Médica de Langman. Barcelona: Wolters Kluwer. • Spitz, R. (1978) El primer año de vida del niño. Madrid: Aguilar. • Stern, D. (1993) La primera relación madre-hijo. Madrid: Ediciones Morata.
--	--

	• Untoiglich, G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Buenos Aires. Noveduc. • Valsen, J. (2011) Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMVI invade la infancia en la clínica y las aulas. Buenos Aires. Noveduc. • Violante, R. (2022) Diversidad para la igualdad. Derecho a la Educación desde la cuna. • Wallon, H. (1975) Los orígenes del carácter en el niño: los preludios del sentimiento de personalidad. Buenos Aires: Nueva visión