



## PROGRAMA DE CURSO

### Unidad Curricular

### *Obstetricia en Comunidad I*

2025

#### 1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Esta Unidad Curricular se ubica en el primer año de la carrera Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Siendo dictado en el primer semestre.

#### 2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

##### Responsable de Unidad Curricular:

Prof. Adj. Obst. Part. Andrea Akar

Este curso se encuentra dentro del Área ciencias sociales y educación para la salud. El contenido temático está relacionado con los contenidos de los cursos de Psicología, Sociología, Medicina Preventiva, Enfermería General.

#### 3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

Se destaca que la/el partera/o dentro de las competencias tiene el conocimiento y las destrezas requeridas, de obstetricia, neonatología, ciencias sociales, salud pública y ética, que constituyen la base del cuidado de alta calidad, relevante desde el punto de vista cultural, apropiado para mujeres, recién nacidos y familias en edad fértil. (ICM, 2013)

Esta unidad curricular es el primer acercamiento a la obstetricia y partería por lo que en el mismo se buscará dar a conocer el rol y competencias que cumple la/el Obstetra Partera/o en la promoción de salud de las mujeres y sus familias gestantes.

**Objetivo:** Brindar a las/os estudiantes instrumentos teóricos de partería en el ámbito comunitario dentro del marco referencial del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS) y la estrategia de la Atención Primaria en Salud (APS), desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos con énfasis en los Derechos Sexuales y Reproductivos.





#### 4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Para llevar a cabo y cumplir los objetivos de esta unidad curricular se abordarán mediante unidades temáticas a través de distintas estrategias de enseñanza como lo son: debates, talleres y teóricos expositivos.

Todas las actividades estarán propiciadas en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En este espacio se proporcionará material audiovisual, polimedias, material bibliográfico.

Realización y aprobación de un control de lectura al final del curso. Se estimulará a las/os estudiantes a la realización de un proyecto de Extensión Universitaria, las temáticas y territorios donde se basarán las propuestas partirán de las caracterizaciones y trabajos finales de los cursos de Obstetricia en Comunidad de años anteriores. El trabajo será de carácter obligatorio y grupal

#### 5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidades Temáticas	Contenidos
<b>Unidad 0: Bienvenida y formas de trabajo</b>	-Plan del curso -Expectativas del curso, Acuerdos y formas de trabajo -Reconocimiento de Plataforma EVA
<b>Unidad 1: El Rol y Perfil de la/el Obstetra Partera/o.</b>	-Historia de la Partería en el mundo -Partería en Uruguay -Perfil y Competencias de Obstetra Partera -Aspectos Éticos y Deontológicos de la profesión.
<b>Unidad 2: Extensión Universitaria</b>	-La extensión universitaria en el Uruguay -Dimensiones sociales, dialógicas y pedagógicas. -Proyectos de Extensión Universitaria y actividades en el medio
<b>Unidad 3: Marco Referencial de la Salud en Uruguay.</b>	-Atención Primaria en Salud. -Niveles de atención en salud. -Sistema Nacional Integrado de Salud. -Objetivos Sanitarios -Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
<b>Unidad 4: Comunidad, Salud comunitaria y Salud Colectiva</b>	-Conceptos de Comunidad -Paradigmas en Salud Pública -Enfoques de salud comunitaria y salud colectiva





	-Determinantes Sociales de la Salud
<b>Unidad 5: Educación para la salud y educación popular</b>	-Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS). -Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS. -Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal. -Conocer las Técnicas Participativas de Educación Popular.

## 6- CARGA HORARIA

	Horas teóricas	Horas prácticas
Horas presenciales	32	0
Horas no presenciales	13	
Total horas:	45	0

## 7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

**Para obtener la ganancia del curso y tener derecho a rendir el examen la/el estudiante deberá tener:**

Realización y aprobación de la Prueba final teórica con una calificación mínima de ACEPTABLE.

Realización y aprobación de Proyecto de Extensión, con con una calificación mínima de ACEPTABLE.

**Para obtener la aprobación del curso y exonerar el examen la/el estudiante deberá tener:**

Realización y aprobación de la Prueba final teórica con una calificación mínima de MUY BUENO.

Realización y aprobación de Proyecto de Extensión, con una calificación mínima de MUY BUENO.





## 8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

### Calendario

Fecha de inicio: 26/03/2025  
Fecha de finalización: 11/06/2025  
Fecha de Prueba final teórica: 11/06/2025

### **Fechas de exámenes:**

Primer Periodo: 23/07/2025  
Segundo Periodo: 26/11/2025  
Tercer Periodo: 11/02/2026

### Organización general

Día y horario de clase: Miércoles 14:30 a 16:00 hs  
Lugar: Edificio Parque Batlle  
Plataforma EVA: será necesario que las/os estudiantes ya estén matriculados al curso antes de iniciar el mismo.  
Acceso al curso: oec2025





## 9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### Unidad 1:

Alarcón N, Sepulveda A, et al. Las Parteras, Patrimonio de la Humanidad. Revista Colombiana de Ginecología y Obstetricia. 2011; 62 (2): 188-195.

Cabré M, OrLutz E. De las Parteras, síntesis histórica en el mundo y en la región. Primeros registros escritos. Montevideo, 2007.

Ehrenreich B, English D. Brujas, parteras y enfermeras. (1973) Una historia de sanadoras. New York: Glass Mountain Pamphlet, The Feminist Press.

Escuparteras.fmed.edu.uy [Internet] Uruguay [última actualización 2021; citado 11-2-2021] Disponible en: <http://www.escuparteras.fmed.edu.uy/plan-estudio>

Fmed.edu.uy [Internet] Uruguay [última actualización 2021; citado 11-2-2021] Disponible en: <http://www.fmed.edu.uy/institucional/rese%C3%B1a-institucional/rese%C3%B1a-institucional>

Magnone, N. (2022). Institucionalización y medicalización del parto en Uruguay (1920-1960). Tensiones para la autonomía reproductiva de las mujeres. Tesis de doctorado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Asociación Obstétrica del Uruguay. (2021) Obstetras Parteras Primer Censo Nacional de Perfil sociodemográfico, formación y desempeño profesional. Disponible en: <https://uruguay.unfpa.org/es/Primer-Censo-Nacional-de-Obstetras-Parteras>

### Unidad 2:

Akar, A. (2020) Extensión Universitaria. En: Braidá J, Cabrera F, Pereyra D. Manual para el aprendizaje en territorio. Montevideo: CSE.

Arocena. R, Tomasino. H. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas, cuadernos de extensión. Uruguay, Montevideo. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2015) Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM.

Bralich (2007) La extensión universitaria en el Uruguay. SCEAM- UdelaR

Cano, A (2014) La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. CLACSO. Buenos Aires.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Extensión en obra: experiencias, reflexiones metodológicas y abordajes en extensión universitaria. Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.





Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2015). Formulación de proyectos de extensión universitaria. Cuadernos de Extensión. Montevideo: CSEAM-UdelaR.

Tommasino, H; Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades. núm. 67. pp. 7-24. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>

### Unidad 3

Almeida, G., Artaza, O., Donoso, N., & Fábrega, R. (2018). La atención primaria de salud en la Región de las Américas a 40 años de la Declaración de Alma-Ata. Revista Panamericana de Salud Pública, 42, e104.

Benia, W.(2008). Temas de Salud Pública. Tomos 1 y 2.. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Berterreche R, Buglioli M, Etchebarne L, Jones JM, Vainer C. Salud y enfermedad. Conceptualización y evolución histórica.

Constitución de la República Oriental del Uruguay. Sección II: Derechos, Deberes y Garantías, Artículo 44; 1967.

Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades de una generación. (2008) Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. OMS: Ginebra.

Determinantes. En: Etchebarne L (comp.). Temas de Medicina Preventiva y Social. Montevideo: FEFMUR; 2001.

Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 25. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. Resolución 217; 1948.

De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR. 2020;5(1):81-90. DOI: 10.19230/jonnpr.3215

Paho.org. (1978). [internet Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf> [citado 12-2-2021].

Objetivos de Desarrollo Sostenible. [Internet] Disponible en: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Olesker, D. (2014) Economía, política y economía política para el acceso a y la cobertura universal de salud en Uruguay. Igualdad, universalidad y accesibilidad: economía política y estado actual de la política pública de salud. OMS, OPS, UDELAR. Disponible en: [https://www.paho.org/uru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=467&Itemid=307](https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=467&Itemid=307)





Vázquez, R. (2008) Determinantes de la salud. En Benia, W. Y Reyes, I. (Coord) Temas de Salud Pública. Tomo I. (11-17) Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.  
Weinstein, L. (1989). El concepto de salud. En Salud y autogestión: la antimedicina a examen, (pp. 21-56). Montevideo: Ed. Nordan.

Vignolo, J., Linder C. (2013) Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR. pp.31-pp. 48

Vignolo, Julio, Vacarezza, Mariela, Álvarez, Cecilia, & Sosa, Alicia. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna, 33(1), 7-11. Recuperado en 12 de febrero de 2021, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-423X201100010003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X201100010003&lng=es&tlng=es).

#### Unidad 4:

Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de comunidad. M. Montero. Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos, 95-107.

Saforcada, E. (2012). Salud comunitaria, gestión de salud positiva y determinantes sociales de la salud y la enfermedad. Aletheia, (37).

Saforcada, E. (2010). Acerca del concepto de Salud Comunitaria. Salud Comunitaria y Sociedad, 1(1), 7-19.

OPS/OMS (2015) Recuperado de: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13491:community-health-in-the-21st-century&Itemid=40283&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13491:community-health-in-the-21st-century&Itemid=40283&lang=es) [citado 12-2-2021].

#### Unidad 5:

Jara O. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular. Costa Rica: ALFORJA

OMS. Educación para la Salud. (1989) Manual sobre educación sanitaria en Atención Primaria de Salud. Ginebra: OMS.

Pérez MJ, Echaury M, Ancizu E, Choacarro J. (2006) Manual de Educación para la Salud. Navarra: Gobierno de Navarra.

UNESCO.(1999) Promoción de la salud y educación de adultos para la Salud. 5ta Conferencia Internacional de Educación de las personas adultas. Hamburgo: UNESCO.

Vargas Umaña I; Villegas del Carpio O; Sánchez Monge A; Holthuis K. Promoción, Prevención y Educación para la Salud. (2003) Curso Especial de Postgrado en Atención en Salud para Médicos Generales. Costa Rica: EDNASSS.

**Se podrá agregar bibliografía en la implementación del curso.**

