



PROGRAMA DE CURSO

Unidad Curricular

Obstetricia en Comunidad II

2025

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Esta Unidad Curricular se ubica en el segundo año de la carrera Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Siendo dictado en el segundo semestre. En relación a las previaturas se deberá tener todo primer año aprobado.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Responsable de Unidad Curricular:

Prof. Adj. Mag. Obst. Part. Andrea Akar

El contenido temático está relacionado con los conocimientos adquiridos de la UC Obstetricia en Comunidad I. Articulado con los cursos Clínica Obstétrica I y Preparación para el Parto I.

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

La unidad curricular Obstetricia en Comunidad es el primer acercamiento a la obstetricia y partería por lo que en el mismo se buscará dar a conocer el rol y competencias que cumple la/el Obstetra Partera/o en la promoción de salud de las mujeres y sus familias gestantes en el Primer Nivel de Atención.

Objetivos:

La/el estudiante deberá adquirir conocimientos teóricos sobre el abordaje comunitario desde el enfoque de partería que en interacción con la aplicación de las destrezas clínicas, le permitan la adquisición de las competencias necesarias para la atención de la mujer, el/la recién nacido/a y familia en el Primer Nivel de Atención (PNA) con enfoque integral.

Adquirir el fundamento teórico para la práctica clínica comunitaria: captación temprana de la embarazada, control del embarazo y puerperio, apoyo a la lactancia y crianza respetuosa.





Caracterizar el territorio de un centro de salud y/o mapeo de los recursos en la comunidad y de los centros de atención a la salud en otros niveles de atención a la salud.

Adquirir estrategias para las destrezas comunicacionales necesarias para la práctica clínica comunitaria, asesoramiento en cuidados de la mujer según etapa del curso de vida, prevención de la morbilidad gineco-obstétrica.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Para llevar a cabo y cumplir los objetivos de esta unidad curricular se abordarán mediante unidades temáticas a través de distintas estrategias de enseñanza como lo son: debates, talleres y teóricos expositivos.

Se estimulará a las/os estudiantes a la realización de un proyecto de caracterización de un territorio, con la recolección de datos en fuentes primarias y secundarias. El mismo será de carácter obligatorio para la aprobación del curso.

En Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se desarrollarán foros de discusiones grupales, se tendrá material audiovisual, material bibliográfico y se realizarán las entregas de tareas.

Se habilitará para cada una de las unidades temáticas una tarea (por Plataforma EVA) en el cual se deberán entregar todas para la aprobación del curso.

5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidades Temáticas	Contenidos
Unidad 0: Bienvenida y formas de trabajo	-Plan del curso -Expectativas del curso -Acuerdos y formas de trabajo
Unidad 1: Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria. Trabajo final (caracterización de centro de salud)	-Nociones en: Investigación-acción participativa, Construcción de demanda, Ecología de saberes, Entrevista, Observación participante, Taller, Mapeo de actores y Sistematización. -Concepto de Diagnóstico de Situación de Salud -Métodos de identificación de necesidades de salud





	<ul style="list-style-type: none">-Priorización de necesidades y problemas-Planificación-Evaluación
Unidad 2: Ser Humano y Comunidad	<ul style="list-style-type: none">-Ecología del desarrollo Humano-Comunidad-Territorio-Redes
Unidad 3: Equipo de Salud	<ul style="list-style-type: none">-Interdisciplina y Multidisciplina-Trabajo en equipo-Equipos de salud en Primer Nivel de Atención y redes comunitarias
Unidad 4: Familia y Comunidad	<ul style="list-style-type: none">-Implicancia de la familia entorno a la gestación y a los controles obstétricos.-Planificación familiar desde el Primer Nivel de Atención-Control obstétrico en el Primer Nivel de Atención-Control puerperal, implicación de la familia y la comunidad-Familias en Situación de vulnerabilidad.
Unidad 5: Infancia y Comunidad	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollo.-Primeros 1000 días.-Primera Infancia.-Lactancia





6- CARGA HORARIA

	Horas teóricas	Horas prácticas
Horas presenciales	43	16
Horas no presenciales	15	20
Total horas:	43	36

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

Para obtener la ganancia del curso y tener derecho a rendir el examen la/el estudiante deberá tener:

- El 80% de asistencia a las clases teóricas.
- Realización y aprobación del Trabajo final grupal. La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de ACEPTABLE en el trabajo.
- Entregar 5 tareas de las unidades temáticas (por Plataforma EVA) en el cual se deberán entregar todas para la aprobación del curso.

Para obtener la aprobación del curso y exonerar el examen la/el estudiante deberá tener:

- El 80% de asistencia a las clases teóricas.
- Realización y aprobación del Trabajo final grupal . La entrega será obligatoria por Plataforma EVA. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación mínima de BUENO en el trabajo.
- Entregar 5 tareas de las unidades temáticas (por Plataforma EVA) en el cual se deberán entregar todas para la aprobación del curso.





8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Fecha de inicio: 13/08/2025

Fecha de finalización: 19/11/2025

Fechas de entrega trabajo final: 12/11/2025

Fechas de exámenes:

Primer Periodo: 10/12/2025

Segundo Periodo: 11/02/2026

Tercer Periodo: 25/11/2026

Organización general

Día y horario de clase: Miércoles 14 a 16 hs

Lugar: Edificio Parque Batlle

Plataforma EVA: será necesario que las/os estudiantes ya estén matriculados al curso antes de iniciar el mismo.

Acceso al curso: oec2025





9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Unidad 1:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Extensión en obra: experiencias, reflexiones metodologías y abordajes en extensión universitaria.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (2015) Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM.

Comisión coordinadora de servicio comunitario, "Sistematización De Experiencias", Facultad De Ciencias Universidad Central De Venezuela. Disponible en: [http://www.ciens.ucv.ve/ciens/servicio_comunitario/SC taller induccion2/SistematizaciondeexperienciasEugenia.doc](http://www.ciens.ucv.ve/ciens/servicio_comunitario/SC_taller_induccion2/SistematizaciondeexperienciasEugenia.doc).

De Souza Santos, B; (2009) Una epistemología del sur, editorial Siglo XXI Editores.

Herrera Farfan, N et Al. (2014). Ciencia, compromiso y sociedad. Orlando Fals

Borda, Antología.. Montevideo: El Colectivo

Jara, O. (2001) Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica. Mayo, 2001. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>

Jara, O. (2006) Guía para sistematizar experiencias, actualización de: "Para Sistematizar Experiencias" (ed. Alforja, 4ª. ed), resumida por Kathia Acuña Sossa para el programa Alianzas UICNNORAD Agosto 2006. Disponible en: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0813/6_UIC_GUI.pdf

Jara , O. (2012) La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles, CEP Alforja- CEAAL- Intermon Oxfam, San José, mayo 2012). Disponible en: https://issuu.com/jennypnfdluptaeb/docs/la_sistematizaci_n_de_las_experien

Benia, W.; Reyes, I. (2008). Temas de Salud Pública. Tomo 1 y 2. Departamento de Medicina Preventiva y Social. Montevideo: Oficina del libro FEFMUR.

Fals-Borda, O (2014). Ciencia, compromiso y cambio social. Herrera, N. y López , L (Ed) Montevideo: El colectivo.

Harnecker, M., & López, N. (2009). Planificación participativa en la comunidad. Recuperado de: <http://www.rebelion.org/docs/97084.pdf>

Pría Barros, M. D. C., Louro Bernal, I., Fariñas Reinoso, A. T., Gómez de Haz, H., & Segredo Pérez, A. (2006). Guía para la elaboración del análisis de la situación de salud en la atención primaria. Revista cubana de medicina general integral, 22(3), 0-0.





Vignolo, J., Linder C. (2013). Medicina Familiar y comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.

Unidad 2:

Bronfenbrenner, U. (1991). Ecología del Desarrollo Humano La. Paidós Iberica, Ediciones S. A.

Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de comunidad. M. Montero. Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos, 95-107.

Montenegro, H., & Suárez, J. (2010). Redes Integradas de Servicios de Salud: conceptos, opciones de política y hoja de ruta para su implementación en las Américas. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.

Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2011). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. Integralidad: tensiones y perspectivas, 19-42.

Jelin, E. (2007). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En: Familia y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros-LC/G. 2345-P-2007-p. 93-123.

Unidad 3:

De León, N (coord.). (2013.). Salud mental en debate : pasado, presente y futuro de las políticas en salud mental. Udelar. CSIC, 111-117.

Carbajal, S., & Suárez, C. (2008). Equiparse para trabajar en equipo: Conceptos y herramientas para contribuir al trabajo de equipo en el ámbito laboral. Ediciones Universitarias, 73-79.

Nebot, C., Rosales, C., Borrell, R. M., Güemes, A., & Ruales, J. (2008). Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de equipos de APS los equipos de APS. OPS, 10-12.

Stolkiner, A. (2005). Interdisciplina y salud mental. In Conferencia presentada en las IX Jornadas Nacionales de Salud Mental-I Jornadas Provinciales de Psicología Salud Mental y Mundialización: Estrategias Posibles en la Argentina de Hoy. Posadas (Vol. 5).

Unidad 4:

Jelin, E. (2007). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En: Familia y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros-LC/G. 2345-P-2007-pp. 93-123.

Vignolo, J., Linder C. (2013). Medicina Familiar y comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR.





Unidad 5:

CCEPI - UCC (2014) Marco Curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos. Desde el nacimiento a los seis años. Disponible en: http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/70997/1/marco-curricular_primera-infancia_y_ersion-digital-2.pdf

Fernández, I. O., & Infanto-Juvenil, P. (2002). Lactancia después de la cesárea. Ser Padres.[Web del Ministerio de Sanidad].

CLAP (2011). Salud Sexual y reproductiva. Guías para el Continuo de Atención de la mujer y el recién nacido focalizadas en Atención Primaria en Salud. Montevideo: CLAP.

OPS (2010). Herramientas para el fortalecimiento de la partería profesional. Montevideo 2da edición.

Se podrá agregar bibliografía a lo largo del curso con previo aviso.

Bibliografía complementaria

Benia, W.; Reyes, I. (2008). Temas de Salud Pública. Tomo 1 y 2 (capítulos 8, 9 y 10). Departamento de Medicina Preventiva y Social. Montevideo: Oficina del libro FEFMUR.

MSP (2014). Guías de atención: a la embarazada, al puerperio, anticoncepción, lactancia, Infecciones de transmisión sexual, VIH. Montevideo: MSP.

MSP (2014). Guías de atención a la salud adolescente en el primer nivel de atención a la salud. Montevideo: MSP.

Ministerio de Salud, Administración Servicio de Salud del Estado, Universidad de la República, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, & Ovejas Negras. (2015). Salud y Diversidad Sexual. Guía para profesionales de la salud. Uruguay.

MSP (2017). Lactancia materna. Montevideo: MSP.

MSP (2017). Programa Niñez, Programa Salud Adolescente. Montevideo: MSP.

