



PROGRAMA DE CURSO

Comprensión Lectora en Inglés

1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Este es un curso semestral que se dicta en el 1er semestre del 2do Año de la carrera. No tiene asignaturas previas.

Aquellos estudiantes que tengan certificados avanzados de inglés, desde un nivel B2 (First Certificate in English) según el Marco Común Europeo de Referencia, podrán exonerar el curso. Para ello deberán presentar una carta de solicitud de reválida y copia del certificado Internacional obtenido en la Bedelia de la Escuela de Parteras. En caso de tener dudas de su nivel, se recibirá el expediente en el CELEX para realizar el correspondiente informe.

2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS

Prof. Adj. Doris López
CELEX - UDELAR

3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES:

Lograr que los estudiantes comprendan textos de divulgación general y académicos, del área de estudio, con un nivel de usuario independiente.

4 - METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA

Se abordarán 10 textos organizados en 3 unidades temáticas. Las mismas estarán en la plataforma del curso ubicada en la EVA de la Facultad de Medicina. Las entregas se harán por este medio.

En las clases se abordarán los contenidos teóricos (gramática y vocabulario técnico) por medio del trabajo en diapositivas y/o en las mismas unidades de trabajo y se mostrará la aplicación de estos contenidos para ser utilizados en las unidades de trabajo semanales .

Es posible utilizar diccionarios bilingües y monolingües según sea el caso.



5- CONTENIDOS TEMÁTICOS

Se desarrollarán estrategias de comprensión lectora en inglés empleando textos auténticos tanto de divulgación general como académicos.

Se trabajará con textos auténticos de menor a mayor complejidad. La morfosintaxis estará dada o bien en unidades temáticas o surgirá de la propia lectura y análisis de los mismos.

Se familiarizará a los alumnos con estrategias de lectura (análisis de paratextos, activación de los esquemas (schemata) de los lectores, análisis retóricos de los textos, identificación de los géneros textuales, etc).

Se realizarán ejercicios dirigidos a desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de abordaje de textos en torno a los siguientes ejes:

- Estrategias de comprensión lectora: análisis de título, subtítulos, encabezados y organización interna para predicción del tema central del artículo. Reconocimiento de la estructura y de conceptos principales a partir de un abordaje basado en la identificación de palabras de uso frecuente y cierta comprensión en base a conocimientos previos asociados al tema.
- Aplicación de diversas técnicas de lectura: lectura de barrido para comprensión general del tema; lectura global del texto a partir de la puesta en común de la idea central de cada uno de los párrafos; lectura 2 en detalle que permite identificar la organización interna del texto; reflexión en torno a la modalización del discurso y el uso de conectores.
- Exploración de las características discursivas presentes en los diferentes textos.
- Análisis de léxico para lograr una comprensión específica y detallada del texto. Realización de ejercicios específicos de léxico procurando que los estudiantes comprendan expresiones idiomáticas de uso frecuente al realizar asociaciones pertinentes entre términos y expresiones. Análisis morfológico de palabras. Uso de glosarios y diccionarios monolingües y bilingües.
- Descripción de algunas estructuras gramaticales empleadas en los distintos textos (tiempos verbales, oraciones condicionales de los tres tipos, voz directa e indirecta, voz pasiva, frases verbales y adverbiales).

Contenidos analíticos

1. Formación de palabras.
2. Palabras compuestas (compounding). Subordinación.
3. Oraciones simples, complejas y compuestas. Subordinación vs. coordinación.
4. Conjunciones coordinativas: simples (and, or, etc.) y correlativas (neither... nor, not, only...but also).
5. Conjunciones subordinantes.
6. Pronombres relativos.



7. Discurso referido: estilo directo y el indirecto. Definiciones. Uso del estilo directo y el indirecto. Cambios pronominales en el estilo indirecto.

8. Concepto de voz. Concepto de “activa”. Concepto de “pasiva”. Ejemplos de diferentes tipos de sujeto: agente, recipiente, experimentador, etc. Frase verbal pasiva y su correspondencia con la voz activa.

6- CARGA HORARIA

<i>Horas presenciales</i>	30
<i>Horas no presenciales (trabajo virtual con entregas semanales)</i>	34
<i>Total de horas</i>	64

7- FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

El tipo de curso es de aprobación por exoneración total o examen. La asistencia a las clases presenciales es obligatoria. Se necesita una asistencia del 75% del total de las horas de clase.

- A mitad y final del curso se proponen dos evaluaciones escritas.
- Se aprueba el curso, pero sin exoneración total cuando la calificación final es de “insuficiente” - asignación numérica: 3. Se deberá rendir un examen de carácter reglamentado, con los contenidos vistos durante el curso.
- Se reprueba el curso cuando la calificación final es “muy insuficiente” - asignación numérica: 1. Se deberá recurrar la unidad curricular.
- Se exonera el curso si asiste a las instancias obligatorias de clase, cumple con el trabajo semanal, y además logra la calificación final “aceptable” - asignación numérica: 6 como mínimo entre las dos evaluaciones escritas.



La escala a utilizar será la siguiente:

Asignación numérica	Porcentaje de logro	Calificación en escala conceptual
10	87,5% - 100%	Excelente
8,7	75% - 87%	Muy bueno
7,3	62,5 % - 74%	Bueno
6	50% - 62%	Aceptable
3	25% - 49%	Insuficiente
1	0% - 24%	Muy insuficiente

8- ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario 2025:

- Fecha de inicio: viernes 14/3
- Fecha de pruebas escritas: viernes 9/5 y viernes 20/6
- Fecha de finalización: viernes 20/6
- Fecha de exámenes: 1er periodo: 25/7/25 - 2do periodo 21/11/25 - 3er periodo 12/12/25

Organización general:

Día y hora de las clases: *viernes de 15.30 a 17:30 hs.*

Modalidad presencial.

9- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Diccionarios bilingües y monolingües con los que se trabajará en clase. El resto de la bibliografía estará a disposición de los/las alumnos/as en la plataforma EVA.