PROGRAMA DE CURSO	
Nombre de la asignatura	<i>Estrategias y técnicas de estudio de textos científicos en Anatomía, Metodología Científica y Extensión Comunitaria</i>
Fecha de vigencia	
Obligatoria para la Carrera	NO
Optativa para la Carrera	<i>Doctor en Medicina; Licenciaturas y Tecnicaturas de Facultad; Obstetra-partera</i>
Semestre en el que se dicta	<i>Semestre par</i>
Días y Horarios	<i>Días lunes del 4/08/2025 al 24/11/2025; 18:00 hs a 20:00 en Salón a confirmar</i>
CUPOS	<i>28 Dr. en Medicina; 28 Lic y Tec. Tec. Médicas; 4 Ob Part.</i>
1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIAS	
Carreras	<i>Doctor en Medicina; Licenciaturas y Tecnicaturas de Facultad; Obstetra-partera</i>
Lugar en la Carrera	<i>Primer año, segundo semestre</i>
Previas Obligatorias	No
Previas Recomendadas	No
2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS	
Encargado del curso	<i>Coordinación de Materias Comunes Lic. Y Tecnicaturas</i>
Equipo docente	<i>Dra. Gabriela Esteva; Lic. Regina Piperno, Lic. Claudia Morossi</i>
Áreas Académicas	<i>Invitadas/a y/o de referencia: Lic Neurofisiología Clínica Lic. En Fisioterapia Lic.en Psicomotricidad Area Metodología Científica Uti Anatomía (Area Esfuno) Area Preventiva (Epidemiología)</i>
3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	
<p><i>La etapa inicial en la universidad implica un cambio significativo, marcado por el incremento de las demandas académicas y personales de los estudiantes, así como por las características de una formación universitaria integral que combina aspectos científicos, humanos y socialmente responsables.</i></p> <p><i>El presente programa tiene como objetivo principal ofrecer a los estudiantes un taller orientado a sensibilizarlos sobre la lectura de textos académicos y brindarles algunas herramientas básicas de escritura. A lo largo del proceso, se fomentará una reflexión crítica sobre los conocimientos y prácticas previas de los estudiantes, proporcionándoles nuevas herramientas teóricas. Esta reflexión les permitirá adquirir capacidades que favorezcan una comprensión más profunda de las demandas académico-científicas, facilitando una mejor integración a la cultura académica de sus carreras. Estas demandas se caracterizan por la pluralidad de géneros discursivos propios de las ciencias de la salud, junto con sus jergas específicas y paradigmas del quehacer profesional y científico (Batjin, 1982; Kuhn, 2018)</i></p> <p><i>La lectura científica en la universidad requiere habilidades específicas de interpretación. Adler y Van Doren (1940) proponen estrategias de lectura activa como un acto comunicativo entre el lector y el escritor, mediante aproximaciones por etapas que permiten alcanzar un alto nivel de comprensión del mensaje, transformando así la lectura en una herramienta dinámica y reflexiva. No obstante, según Chartier, la lectura y la escritura como parte de la cultura poseen una dimensión política, lo que, desde la literacidad crítica de Freire (1970), impulsa a que los estudiantes cuestionen los discursos presentes en los</i></p>	

textos y comprendan la lectura como un acto transformador que posibilita reflexionar sobre la realidad y contribuir a su transformación. En otra línea, Carlino (2005) resalta la importancia de lo que denomina como alfabetización académica, o prácticas letradas al decir de Orlando (2012) un proceso mediante el cual los estudiantes se van apropiando paulatinamente a los géneros discursivos de tipo científico propios de sus disciplinas, fortaleciendo su capacidad de lectura y escritura crítica. Por ello, el curso ofrecerá la oportunidad de trabajar en la comprensión de textos variados del ámbito disciplinar —como anatomía, metodología científica¹ y extensión comunitaria— y en los formatos de textos habituales para el estudiante, como capítulos de libros, artículos científicos y consignas de evaluación obligatoria. Dado el enfoque integral que se le quiere dar a este curso, también se abordarán procesos clave para organizar condiciones adecuadas de estudio, junto con criterios para planificar tareas académicas, fomentando la práctica y la reflexión sobre el manejo de la ansiedad y la fatiga mental. Esto último es fundamental, ya que, como señala Winnie (2010), una actividad mental intensa puede generar cansancio y ansiedad si no se regula adecuadamente.

El programa complementa estas habilidades mediante la integración de cuatro recursos para favorecer el aprendizaje significativo y fomentar la enseñanza entre estudiantes. Los mapas conceptuales permiten visualizar y jerarquizar ideas, promoviendo un aprendizaje significativo al establecer conexiones entre conceptos. Los cuadros comparativos facilitan la identificación de similitudes y diferencias entre ideas clave, favoreciendo una comprensión crítica del contenido. La asociación con imágenes fortalece la memoria visual al vincular conceptos con representaciones gráficas, lo que contribuye a una mejor retención de la información. Finalmente, la enseñanza entre estudiantes promueve la colaboración y el refuerzo mutuo del conocimiento, consolidando los aprendizajes a través de la interacción y el intercambio activo de ideas.

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Modalidad de cursado a emplear	<i>Teórico-Práctico en la modalidad de talleres presenciales</i>
Desarrollo del curso	<p><i>Los estudiantes trabajaran en grupos para analizar situaciones problemáticas relacionadas con su formación académica. A través de la exploración de casos reales o simulados, formulan preguntas, investigan, aplican estrategias y construyen soluciones fundamentadas, favoreciendo un aprendizaje significativo y autónomo. Este enfoque promueve la comprensión crítica, la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión metacognitiva, integrando herramientas como mapas conceptuales, cuadros comparativos, asociación con imágenes y enseñanza entre pares. Además, se incorporan recursos tecnológicos como ChatGPT para el análisis crítico de textos, desarrollando habilidades de lectura activa, crítica, y evaluación de fuentes con un enfoque ético.</i></p> <p><i>El programa se estructura en tres módulos interconectados:</i></p> <p><i>Módulo 1: Desafíos y estrategias para el estudio en la transición a la universidad, donde los estudiantes identifican dificultades en la planificación del estudio y aplican estrategias para mejorar la concentración y la</i></p>

1 Exceptuando Partera-Obstetra que no tiene Metodología de la investigación. Se trabajará en otra área de la formación del primer año

	<p><i>gestión del tiempo.</i></p> <p>Módulo 2: Estrategias de lectura académica y literacidad crítica, que aborda la lectura desde múltiples perspectivas, incluyendo la alfabetización académica, la literacidad crítica y el uso de inteligencia generativa para fortalecer el análisis crítico y la escritura.</p> <p>Módulo 3: Estrategias de organización de la información para la comprensión y evocación, en el que los estudiantes experimentan con herramientas como mapas conceptuales, cuadros comparativos y enseñanza entre pares para mejorar la estructuración y recuperación del conocimiento en contextos académicos.</p> <p>Cada módulo integra experiencias prácticas y actividades colaborativas que favorecen la organización del aprendizaje significativo a través de diversas situaciones académicas</p> <p>El curso tendrá respaldo en la plataforma Eva con el material bibliográfico, recursos educativos: videos y actividades.</p>
Control de asistencia	Se controlará la asistencia presencial.
Carga Horaria estimada	<ul style="list-style-type: none"> • Horas presenciales teóricas: 16 • Horas presenciales prácticas: 16 • Horas no presenciales teóricas: 4 • Horas no presenciales prácticas: 4 • Evaluaciones por Eva: Evaluación del proceso: Actividad semanal de lectura y la producción de un texto, Portfolio de los trabajos del grupo por módulo. • Evaluación individual sumativa consistente elaboración de ficha del artículo científico. • Realización de trabajos individuales o grupales (que queden excluidas en los puntos anteriores)NO • Trabajo autónomo del estudiante (lecturas, búsqueda de información, procesamientos, etc. que se espera que el estudiante realice por fuera de lo incluido en los puntos anteriores)No • Total de carga horaria: 40
Evaluación del Curso	
a) Evaluación del Proceso de aprendizaje	
1. Actividades de producción textual a partir de las Lecturas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará la comprensión y reflexión crítica sobre las lecturas asignadas, adaptado para estudiantes de reciente ingreso que pueden estar familiarizándose con la terminología y conceptos básicos. 	

- *Recibirán la retroalimentación sobre los avances y aspectos a mejorar del proceso de aprendizaje plasmado en cada módulo (Modulo I 1; Módulo II, 3, Módulo III, 1)*

2. **Portafolio de Trabajos Grupales por cada Módulo temático**

- *Cada grupo debe compilar un portafolio que incluya todos los trabajos realizados durante cada módulo.*
- *Se fomentará la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles, permitiendo a los recién ingresados aprender de sus compañeros*
- *El portafolio será evaluado en función de la calidad del contenido, la cohesión del trabajo en equipo y el uso de las teorías estudiadas.*

La evaluación del proceso supone la reflexión sobre lo trabajado por el estudiante sin calificar. Se exigirá el cumplimiento de todas las actividades semanales realizadas por cada grupo.

b) Evaluación Sumativa

1. **Evaluación Individual Sumativa para calificar**

- *Consiste en la elaboración de una ficha de análisis de un artículo científico, con orientación y apoyo adicional para estudiantes de reciente ingreso.*
- *Se proporcionará una rúbrica detallada que especificará los criterios de evaluación, los cuales incluyen: Formato APA/Vancouver, Resumen del Artículo, Análisis Crítico, Citas y Referencias, y Claridad y Coherencia.*
- *Cada ficha será revisada y se ofrecerá retroalimentación explicativa de las observaciones realizadas, a través de la plataforma de evaluación, con especial atención a guiar a los estudiantes nuevos en áreas de mejora.*

2. **Dimensiones y Criterios de Evaluación de la Ficha: aplicando la escala de notas vigente**

- **Formato APA/Vancouver:** *Se evaluará la adherencia a las normas del formato elegido, con recursos de apoyo disponibles para estudiantes que lo necesiten.*
- **Resumen del Artículo científico** *Se evaluará la claridad, concisión y cobertura de los aspectos clave del artículo, considerando el nivel de familiarización del estudiante con el lenguaje académico.*
- **Análisis Crítico:** *Se evaluará dentro de lo posible el razonamiento crítico del artículo, apoyando a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades en estudiantes ingresantes.*
- **Citas y Referencias:** *Se evaluará la corrección y completitud de las citas y referencias, proporcionando orientación sobre las normas de citación.*
- **Claridad y Coherencia:** *Se evaluará la claridad y coherencia del texto, con énfasis en ayudar a los estudiantes nuevos a estructurar sus ideas de manera clara.*

Del curso

Exoneración del Curso

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los estudiantes deben cumplir con las 5 actividades individuales de escritura sobre los temas abordados en los módulos y la entrega del portfolio grupal.</i> • <i>La ficha se deberá obtener una calificación de "Bueno" en cada dimensión evaluada de la ficha individual.</i> • <i>En caso de obtener en la Ficha una calificación menor (Insuficiente o Aceptable) , el estudiante tiene la oportunidad de corregir y volver a presentar la ficha en un plazo no mayor a 3 días hábiles desde la recepción de la retroalimentación docente.</i> <p><i>Esta modalidad de evaluación está diseñada para ser inclusiva y apoyar a los estudiantes de reciente ingreso, asegurando que puedan adaptarse a su nueva etapa académica, mientras desarrollan habilidades críticas y prácticas a partir del análisis de textos académicos de diferente tipo en tres áreas o enfoques sobre/ del conocimiento.</i></p> <p>Aprobación del curso</p> <p><i>Los estudiantes que logren cumplir la presentación de no menos de 3 actividades en total y haber obtenido una calificación de Aceptable en la Ficha ganarán el derecho a examen.</i></p>
Del Examen	El examen se aprobará con una calificación de ACEPTABLE
6- CONTENIDO Y PROGRAMA DEL CURSO	
Contenido sintético	<p><i>Este curso tiene como objetivo desarrollar la comprensión y el análisis de distintos tipos de textos académicos, con énfasis en la identificación, interpretación y síntesis de ideas clave. Se abordarán aspectos formales esenciales, como títulos e índices, destacando su utilidad para guiar una lectura estratégica y facilitar el acceso eficiente al contenido.</i></p> <p><i>Los estudiantes trabajarán la comprensión progresiva mediante aproximaciones sucesivas a los textos, utilizando herramientas de hipertextualidad e integrando fuentes digitales como diccionarios, wikis y revistas científicas. Estas estrategias enriquecerán su interpretación y fortalecerán su capacidad de análisis crítico.</i></p> <p><i>El curso promoverá también una reflexión sobre las convenciones académicas, como el uso de paréntesis, comillas y normas de citación, esenciales en la producción rigurosa de conocimiento. La lectura colaborativa y el intercambio de ideas permitirá profundizar en estas formalidades, consolidando la</i></p>

	<p><i>comprensión del quehacer académico.</i></p> <p><i>Además, se hará hincapié en la importancia de crear condiciones adecuadas para el estudio, optimizando el entorno de trabajo, gestionando el tiempo y minimizando distracciones. Se promoverán rutinas saludables para mejorar la concentración, el rendimiento académico y el bienestar general, preparando a los estudiantes para enfrentar las demandas universitarias con mayor eficacia y desarrollar hábitos de aprendizaje autónomo y permanente.</i></p>
<p>Explicitar contenido desagregado</p>	<p>Módulo I: Desafíos y estrategias para el estudio en la transición a la universidad</p> <p>Objetivos del módulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identificar los principales obstáculos en la planificación del estudio en la universidad.</i> 2. <i>Explorar estrategias efectivas para mejorar la concentración en tiempos escasos.</i> 3. <i>Aplicar herramientas de planificación del estudio para optimizar el tiempo disponible.</i> <p><i>Temas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Factores que afectan la concentración en la universidad</i> -<i>Estrategias para mejorar la concentración</i> -<i>Planificación del estudio en tiempos reducidos</i> <p>Módulo II: Estrategias de Lectura Académica y Literacidad Crítica(Capítulo manual de Anatomía)</p> <p>Objetivos del módulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes en la lectura de textos académicos.</i> 2. <i>Explorar y aplicar las múltiples dimensiones de la lectura académica</i> 3. <i>Reflexionar sobre la lectura como una herramienta para el aprendizaje profundo y la producción de conocimiento.</i> <p><i>Temas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lectura de la definición de lectura y la escritura desde la perspectiva histórica cultural, científica, comunicativa y lingüística.</i> 2. <i>Lectura activa</i> 3. <i>Lectura crítica desde la perspectiva literacidad crítica y socio-cultural</i> 4. <i>Aproximaciones al texto</i>

	<p>5. <i>Uso del Chat Gpt. Para trabajar la crítica al texto</i></p> <p>6. <i>Elaboración del Prompt</i></p> <p>7. <i>Inteligencia generativa: definición, usos y dilemas éticos</i></p> <p><i>Caso de Preguntas de examen (Metodología Científica)</i></p> <p><i>Estrategias para comprender consignas de examen, preguntas múltiple opción, preguntas abiertas, resolución de problemas.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estrategia para rendir examen</i> 2. <i>Preguntas irrelevantes</i> 3. <i>Tipo de pregunta</i> 4. <i>Significado de la pregunta</i> 5. <i>Defectos técnicos en los ítems</i> 6. <i>Uso de términos imprecisos</i> <p><i>Caso de Analisis de un articulo científico (Extension, investigacion y enseñanza)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ideas principales y secundarias. Hipotesis o idea principal que define el autor.</i> 2. <i>Escritura: el punto y las comillas. Organización en párrafos.</i> 3. <i>Comprensión y significado del titulo y subtítulos en un articulo científico</i> 4. <i>Formas de citación y referenciarían</i> 5. <i>La voz de la escritura</i> 6. <i>Confiabilidad de las fuentes de información</i> 7. <i>El plagio</i> <p>Módulo III Estrategias de Organización de la Información para la Comprensión y Evocación</p> <p>Objetivos del módulo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Analizar la importancia de la organización de la información en el aprendizaje universitario.</i> 2. <i>Explorar y aplicar herramientas que faciliten la estructuración y evocación del conocimiento.</i> 3. <i>Promover la enseñanza entre pares como estrategia para consolidar el aprendizaje.</i> <p><i>A partir de uno de los textos o temas difíciles elaborar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mapa conceptual</i> 2. <i>Cuadro comparativo</i> 3. <i>Asociación de ideas e imágenes</i>
7- BIBLIOGRAFÍA	
Obligatoria	Adler, M. y Van Doren, Ch(1996) : <i>Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura.</i>

Madrid:Debate.

Barboza, F., Parentini, E., (2019) Estilo APA: Guía con ejemplos y adaptaciones para Uruguay. Grupo APA Uruguay. Recuperado de:
[https://www.fder.edu.uy/sites/default/files/2021-05/_estilo_apa___grupo_apa_uruguay__digital_2019_\(2\)~1.pdf](https://www.fder.edu.uy/sites/default/files/2021-05/_estilo_apa___grupo_apa_uruguay__digital_2019_(2)~1.pdf)

Chartier, Roger (2020). "Lectura", en Léxico de la pandemia. Fundación Medifé

Feire P. (2004) La importancia del acto de leer
<https://proletarios.org/books/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>

Mijaíl Bajtín El problema de los géneros discursivos Estética de la creación verbal, México, Siglo XXI, 1982 (primera edición en español). Selección y adaptación de Elvia Rosolí.

Moral Santaella, C.(2006),Criterios de validez en la investigación cualitativa actual Revista de Investigación Educativa, vol. 24, núm. 1, pp. 147-164 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España

Morin (1999) Enseñar la comprensión. En Morin, E. (1999) *Los siete saberes para la educación del futuro Unesco*

Lumbreras Blanca, Ronda, Elena, Ruiz-Cantero, M^a Teresa (2018) Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud.
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/74447>

Normas APA actualizadas <https://youtu.be/liMKX5JuJXs>

Normas Vancouver
https://ddd.uab.cat/pub/guibib/60727/mvancouver_a2014iSPA.pdf

Normas Harvard
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/141128/1/Harvard_extendido_3a_ed_2024.pdf

UdelaR (2019) *Reglamento que atiende los casos relativos a acciones de plagio u otros actos fraudulentos.*

UNESCO (2024) Guia para el uso de la inteligencia artificial generativa en educacion e investigacion

Videos youtube

Ateneo de Madrid (24 de octubre de 2024).
Youtube:Metafuturo 2024: Misinformation in the

	<p>age of GenAI Confiabilidad de la información inteligencia generativa Alucinaciones y sesgos https://www.youtube.com/watch?v=F7jugWxcKx8 (minuto 19)</p>
Opcional o ampliatoria	<p><i>C.Cobo</i> De vuelta al futuro: ¿Cuándo y cómo integrar la inteligencia artificial en la educación? https://www.youtube.com/watch?v=ZWcLBUarTos</p> <p>Don Quijote de la Mancha Capitulo I https://cvc.cervantes.es/literatura/clasicos/quijote/edicion/parte1/cap01/default.htm</p>

DIA DE CLASE	Modulo	Temario	Metodología
4/8/2025	Presentación del curso y participantes Modulo I Desafíos y estrategias para el estudio en la transición a la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo sobre términos y conceptos al uso en el curso: qué es un problema, una hipótesis, qué es analizar. - Introducción al problema: desafíos en la transición a la universidad. - Presentación del caso de Santiago. - Identificación de obstáculos en la planificación y concentración. - Formulación de preguntas clave para la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> -Aproximación a un problema, una hipótesis análisis -Presentación del caso. - Análisis en grupos (3-5 estudiantes) sobre las dificultades de Santiago. - Elaboración de hipótesis sobre los factores que afectan el rendimiento académico. - Definición de preguntas de investigación. Plenaria de puesta en común e intercambio
11/8/2025	Módulo I Desafíos y estrategias para el estudio en la transición a la universidad	Estrategias de planificación y concentración en tiempos escasos. <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de enfoque y gestión del tiempo. - Aplicación de herramientas de organización. - Diseño de un plan de estudio efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y exploración de estrategias de planificación y concentración. - Comparación y análisis de distintas técnicas. - Diseño grupal de un plan de estudio optimizado. - Reflexión y socialización de aprendizajes. Práctica de ejercicios de respiración y relajación corporal higiene del sueño con licenciados
18/8/2025	Módulo II Estrategias de Lectura Académica y Literacidad Crítica Uso de texto de lectura tipo Manual de Anatomía .	-Dificultades en la lectura de textos académicos. <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del caso de Sofía y la lectura de textos de Anatomía. - Introducción a la alfabetización académica y literacidad crítica. - Estrategias de lectura activa según Adler y Van 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis del caso en grupos (3-5 estudiantes). - Identificación de problemas en la lectura académica. - Aplicación de estrategias de lectura activa en fragmentos de textos disciplinares. - Discusión grupal y socialización de dificultades y avances.
26/08/25	Módulo II Estrategias de Lectura Académica y Literacidad Crítica	Uso del ChatGPT para la lectura crítica. <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del prompt para el análisis de textos. - Inteligencia generativa: definición, usos y dilemas éticos. - Estrategias para contrastar información de CHAT GPT con otras fuentes y desarrollar pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> - Plenario de puesta en común - Lectura y/o Charla docente o video con entrevista sobre el texto trabajado en clase
8/9/2025			

15/9/2025	Módulo II Trabajo con texto II Formato Preguntas de examen	Estrategias para comprender consignas de examen, preguntas múltiple opción, preguntas abiertas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia para rendir examen ✓ Preguntas irrelevantes ✓ Tipo de pregunta ✓ Significado de la pregunta. Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica de Comprensión lectora de preguntas de examen en grupos y puestas en común. ✓ La lectura crítica experiencia práctica con ChatGPT: formulación de preguntas clave para mejorar la comprensión de un texto.
22/9/2025	Módulo II Trabajo con texto II Formato Preguntas de examen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Defectos técnicos en los ítems ✓ Uso de términos imprecisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación entre lectura tradicional y apoyo con inteligencia generativa. - Análisis de los dilemas éticos y limitaciones del uso de IA en la educación. - Reflexión y ajuste de estrategias de lectura crítica.
29/9/2025	Entrega tarea		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plenario de intercambio ✓ Charla docente o video con entrevista sobre el texto trabajado en clase . De la intención docente a la comprensión de los estudiantes
06/10/25	Texto: Artículo Científico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideas principales y secundarias. Hipótesis o idea principal que defiende el /la autor/a. ✓ Escritura: el punto y las comillas. Organización en párrafos. ✓ Comprensión y significado del título y subtítulos en un artículo científico ✓ Formas de citación y referenciación. Distintas perspectivas sobre su relevancia ✓ La voz de la escritura: Distintas perspectivas ✓ Confiabilidad de las fuentes de información ✓ El plagio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del problema: Reflexión inicial en grupo sobre experiencias personales con la lectura y escritura académica. ✓ Lectura activa guiada de un artículo científico ✓ Análisis de ejemplos de párrafos bien y mal estructurados.
13/10/25			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión sobre distintos sistemas de citación (APA, Vancouver, Chicago) y su relevancia en distintos campos disciplinares ✓ Comparación de fuentes confiables y no confiables (artículos científicos vs. blogs sin referencias).
20/10/25			
27/10/25			
17/11/2025 Entrega/subida tarea grupal		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias clave para organizar y evocar información: Utilizando algunos párrafos de algunos textos trabajados organizamos en: • Mapas conceptuales: Definición y ejemplo • Cuadros comparativos: Definición y ejemplo • Asociación con imágenes: Aproximación y ejemplo • Enseñanza entre estudiantes 	<p>Se presenta un caso basado en experiencias reales: un estudiante que estudió durante semanas, pero al rendir un examen no logra recordar ni organizar las ideas en sus respuestas.</p> <p>Reflexión grupal: ¿han experimentado esta situación? ¿Qué estrategias han intentado para recordar información en un examen o actividad académica?</p> <p>Experimentación con distintas estrategias de evocación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Mapas conceptuales: Creación y prueba de recuperación de información sin ver el texto original. ☑ Cuadros comparativos: Revisión de dos temas similares y recreación de diferencias sin mirar la tabla. ☑ Imágenes asociativas: Relatar verbalmente un concepto a

			partir de una imagen sin ver el texto. ☒ Enseñanza entre pares: Explicación de un concepto sin apuntes y con retroalimentación.
24/11/25		Pauta de Redacción ficha. Estructura. El punto y las comilla	