

Estrategias para la Detección Temprana de los Trastornos del Neurodesarrollo

Fecha de inicio: 7 de junio 2025

Fecha de finalización: 26 de julio 2025

Horario: 8:30 a 12 hrs.

Modalidad: presencial

Lugar: Sala Dr. Caritat, Edificio de Ortopedia, Centro Hospitalario Pereira Rossell

Prueba final: 9 de agosto 2025

Cupos: Facultad de Medicina: 40 cupos

Facultad de Psicología: 10 cupos

EUTM: 40 cupos. Los cupos se distribuyen de la siguiente forma:

- 10 cupos Licenciatura en Fonoaudiología
- 10 cupos Licenciatura en Terapia Ocupacional
- 10 cupos Licenciatura en Fisioterapia
- 10 cupos Licenciatura en Psicomotricidad

Requisitos:

- Facultad de Medicina: estudiantes con curso y examen aprobado de CIMGI.
- Facultad de Psicología: estudiantes avanzados de 3er y 4to año de cada carrera.
- EUTM: estudiantes avanzados de 3er y 4to año de cada carrera.

Fundamentación:

El conocimiento del desarrollo normal del niño resulta relevante a la hora del ejercicio profesional en el área de la salud y la educación. Es solo a partir de un conocimiento profundo de las etapas normales del desarrollo en sus diferentes áreas: motora, lenguaje, coordinación y social que el profesional del área de la salud podrá evaluar e interpretar aquellos signos de alerta que orienten a un diagnóstico precoz de las alteraciones del desarrollo. Estas alteraciones leves, moderadas o severas determinan la búsqueda etiológica y la indicación terapéutica oportuna y adecuada.

Objetivos generales:

Promover el conocimiento de los factores fundamentales que intervienen y determinan el desarrollo neurológico normal del niño.

Objetivos específicos:

- Profundizar en el conocimiento de las adquisiciones normales del desarrollo infantil de 0 a 5 años.
- Brindar conocimientos que permitan reconocer los signos de alerta del desarrollo como posibles indicadores de un trastorno.

Metodología de la enseñanza:

- Clases teóricas expositivas promoviendo la participación activa de los estudiantes.
- Instancias prácticas basadas en análisis de casos clínicos.

Carga horaria:

	Carga horaria	Clases
Teóricos	28 hrs.	8
Taller	9 hrs.	7
	37 hrs.	

Temario:

1. Bases neurobiológicas del desarrollo infantil. Teorías del Desarrollo. Maduración, aprendizaje y plasticidad cerebral. Genes y ambiente. Semiología del desarrollo. Vigilancia del neurodesarrollo.
2. Desarrollo de la motricidad y las praxias. Bases neurobiológicas. Signos de alerta en el desarrollo de la motricidad y las praxias. Taller discusión de casos clínicos.
3. Desarrollo perceptivo y sensorial normal. Percepciones y gnosias. Bases neurobiológicas. Integración sensorial. Signos de alerta en el desarrollo de las percepciones, las gnosias e integración sensorial. Taller discusión de casos clínicos.
4. Lenguaje. Bases neurobiológicas. Desarrollo normal del lenguaje. Signos de alerta en el desarrollo del lenguaje. Taller discusión de casos clínicos.
5. Desarrollo de la atención y la memoria. Bases neurobiológicas. Desarrollo de las funciones ejecutivas. Bases neurobiológicas. Signos de alerta en el desarrollo de la atención, memoria y funciones ejecutivas. Taller discusión de casos clínicos.
6. Desarrollo Cognitivo. Principales teorías del desarrollo Cognitivo. Inteligencia. Signos de alerta en el desarrollo cognitivo. Taller discusión de casos clínicos.
7. Desarrollo emocional y de la conducta. Principales teorías del desarrollo emocional. Signos de la alerta en el desarrollo emocional y de la conducta. Taller discusión de casos clínicos.

8. Pre-requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo. Características del niño preescolar a nivel escolar. Signos de alerta. Taller de discusión de casos clínicos.

Evaluación:

Para la aprobación del curso se requerirá:

- 80% de asistencia a clase.
- Alcanzar un puntaje del 60% o superior en respuestas correctas en la prueba final.

Bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM 5 ®. 5ta ed. Ed. Panamericana.
- Ciccone A. Nacimiento al pensamiento y el compartir de los afectos.
- Díaz Roselló J. y otros (1991). La madre y su bebé: primeras interacciones. Ed. Roca Viva.
- Falk J. (1997). Mirar al niño. Bs. As. Ed Ariana.
- Fonagy P. (2004) Teoría del apego y psicoanálisis. Teoría de la mentalización Ed. S.A. Publicaciones médicas.
- Fonagy P. et all. (2002). Regulación de los afectos, mentalización y constitución del sí mismo. Nueva York.
- Imperatore B. E. (2005). Déficit de Integración Sensorial: Efectos a largo plazo sobre la ocupación y el juego. Revista Chilena Terapia Ocupacional. Revista académica de la Universidad de Chile.
- Lejarraga H. (2004). Desarrollo del niño en contexto. Bs. As. Ed. Paidós.
- Martínez E. (2004) El Fracaso escolar. Un enfoque preventivo. CSIC. Montevideo.
- Paloma M. (2009) Evaluación Neuropsicológica. An Pediatr Contin. 7(1):50-4 Madrid. España.
- Ministerio de Salud (2010). Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña menores de 5 años. Uruguay. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/guia-nacional-para-vigilancia-del-desarrollo-del-nino-nina-menores-5>
- Narbona J. Chevie-Muller C. (2003). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. 2° edición. España. Ed. Masson.
- Rebollo MA. (2013) La motricidad y sus alteraciones en El Niño. Uruguay. Ed. Prensa Médica Latinoamericana.
- Unicef. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Fundación Kaleidos.

- Winnicott D. (1975). Cap. 7: De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En: El proceso de maduración en el niño. Barcelona, España. Ed. Laia.

Bibliografía complementaria

- Aberastury A. (1968). El niño y sus juegos. Ed. Paidós.
- Altmann M y otros. (1998). Juegos de amor y magia entre la madre y su bebé. La canción de cuna. Unicef.
- Brazelton. T. (1984). El arte de escuchar al niño. Cómo entender los problemas normales de la infancia. Ed. Norma.
- Bowley J. (1989) Una base segura. Ed. Paidós.
- Chokler M (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano.
- Falk J (1997). Mirar al niño. La escala de desarrollo Instituto Pikler (Lóky). Ed. Ariana, Argentina.
- Freire de Garbarino M. y otros (1992). Interacción temprana. Investigación y terapéutica breve. Ed. Roca Viva.
- García Pérez MA, Martínez Granero MA. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93.
- Golse B. (1997). El desarrollo afectivo e intelectual del niño. Ed. Masson.
- Lacan J. (1966). El estadio del espejo como formador de función del YO. Paris, Francia.
- Mahler M. (1984). Estudios 1: Psicosis infantiles y otros trabajos. Ed. Paidós.
- Papali D. et al. (2004) Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. McGrawHill/Interamericana Editores.
- Piaget explica a Piaget en <https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>
- Piaget J. (1977). Biología y conocimiento. España. Ed. Siglo XXI.
- Piaget J. (1968). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Madrid, España. Ed. Aguiler.
- Piaget J. (1970) La epistemología genética. Barcelona, España. Industrias gráficas.
- Piaget J. (1970) Psicología de la inteligencia. Bs As, Argentina. Ed. Psique.
- Pickler E. EL desarrollo motor y postural autónomo. Recuperado www.piklerloczy.org.es
- Ravera C. (2008). Clínica psicomotriz del bebé. Favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Montevideo, Uruguay.
- Stern D. (1991) El mundo interpersonal del infante. Ed. Paidós.
- Spitz R. (1996). Capítulo XI: los orígenes y comienzos de la comunicación humana: el tercer organizador de la psique. En el libro: El primer año de vida. FCE.