

**INFORME ANUAL de SERVICIO DOCENTE 2009**

Prof. Dr. Fernando Tomasina elevamos a Ud. y por su intermedio al Consejo de Facultad de Medicina el informe de servicio correspondiente al 2009 del **Departamento de Educación Médica.**

<b>Nombre del Servicio:</b>	Departamento de Educación médica (DEM)
<b>Responsable del Servicio:</b>	Prof. Dr. Gastón Garcés Colombatto
<b>Dirección:</b>	Isidoro de María 1503
<b>Teléfono:</b>	29243665 – 29243637
<b>Fax:</b>	29243658
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:edumed@fmed.edu.uy">edumed@fmed.edu.uy</a>
<b>Pag. Web:</b>	dem.fmed.edu.uy

**I. COMPOSICION del PERSONAL DOCENTE**

<b>Grado</b>	<b>Nombre docente</b>	<b>Hrs/sem</b>	<b>Nº cargo</b>	<b>Carácter (a)</b>	<b>Nivel de especialización (b)</b>
<b>1</b>	Docentes de Acción Tutorial G1(*)	10 y 20 horas		C	Br y MD
<b>2</b>	Docentes de Acción Tutorial G2(*)	10 y 20 horas		C	Br y MD
	Alejandro Silva	40 DC	3142	I	Tec. Inf
	Laura Noboa	15	3243	I	Sociologa
	Darío Padula	20	3282	I	Lic. Mat.
	Paula Lombide	20	3220	I	MSc
<b>3</b>	Gustavo Musetti Perna	20	3415	I	MD
	Eden Echenique San Pedro	24	2501	I	MD
	Cecilia Barcia Lisasola	24	2071	T	MD
	Gonzalo Deleon Lagurara	24	2318	I	MD
	Eduardo Andrade Ravagni	24	2502	I	MD
	Federico Ferrando Castagnetto	24	3280	I	MD
	Cecilia Cancela Sehabiague	24	2070	I	MD
	Mercedes Bernadá Scarrone	24	2622	T	MD
	Daniela Fernández Costa	24	2583	I	MD
	Roberto Bonaba Zavadlav	24	2072	T	MD
	Grazzia Rey Díaz	24	2073	T	MD
	Carlos Vivas Espen	24	2069	I	MD
	Rubens Neirotti Rivero	24	2067	T	MD
	Adriana Careaga Alonso	20	2411	I	Lic. Ed.
<b>4</b>	Enrique Macri	40	3412	T – DC	Ingeniero

	Alicia Gómez	24	2409	T	MSc Edú MD Internista Diploma en EVA
5	Gastón Garcés	20	2408	T	MD Internista Diploma en Adm Gestión en salud
<b>Internos</b>	No aplica				
<b>Residentes</b>	No aplica				
<b>Jefe de Resid.</b>	No aplica				

(a) Titular (T), Interino (I), Contratado (C), Dedicación Total (DT), Dedicación Compensada (DC)

(b) Estudiante (E), Médico (MD), Licenciado (Lic), Especialista ( ), Magister (MSc), Doctorado (PhD)

**Especifique qué porcentaje de sus docentes realizan Docencia, Asistencia, Investigación, o Extensión.**

Por personal	Doce ncia (*)	Asiste ncia	Inves tigación	Exten sión	Otros			
					Asesoramie nto	gesti ón	Innovaci ón	Supervisión
Gastón Garcés	20	0	20		10	20	10	20
Enrique Macri	20	0	30	0	25	5	10	10
Alicia Gomez	20	0	30	0	25	5	10	10
Adriana Careaga	30	0	30	0	40			
Mariana Cora	30	0	20	0	50 COMITÉ EXAMEN			
Federico Ferrando	20	0	20	0	30 COMITÉ EXAMEN	30 AUT OEV ALU ACIO N		
Gustavo	30	0	20	0	50			

Musetti					COORDINACION			3
Eden Echenique	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Cecilia Barcia	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Gonzalo Deleon	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Eduardo Andrade	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Cecilia Cancela	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Mercedes Bernad�	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Daniela Fernández	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Roberto Bonaba	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Grazzia Rey	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Carlos Vivas	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Rubens Neirotti	30	0	20	0	50 COORDINACION			
Alejandro Silva	30	0	20	0	50			
Dario Padula	10	0	10	0	80 ECOE			
Laura Noboa	30	0	50	0	20			
Paula Lombide	30	0	30	0	40 COORDINACION UAAP			

(\*) La actividad docente en el DEM se desarrolla en formación docente, no sobre estudiantes de grado.-

#### **CONSIDERACIONES GENERALES**

(\*) La contratación de los RRHH docentes destinados a metodologías de acción tutorial fue definido por el CFM para poder cumplir con los requerimientos definidos

por el Nuevo Plan de Estudios (NPE), que comenzó a implementarse en marzo del 2009.

Proponemos que esta modalidad sea transitoria y que el llamado de estos cargos, si se define su continuidad, se realice por llamado a concurso.

## II. COMPOSICION del PERSONAL NO DOCENTE

	Nombre del funcionario	Hrs/sem	Nº cargo	Carácter (c)	Funciones
Técnicos	Inés Saura Frigerio	30	30418	T	Asistente de Contador Técnico III
	Jorge Daniel Galán Rial	40	2966	T	Dibujante Diagramador Especialista Intermedio I
Administrativo	Valeria Luján Lima	30	64476	T	Administrativo I
	Waldemar Perichon	48	64332	T	Administrativo I
	Graciela Sosa	48	64218	T	Administrativo I
	Claudia Morosi	40	36373	T	Administrativo I
	Myriam Batalla	40	36669	T	Administrativo I
	Pablo Castro Alario	40	66180	T	Administrativo III
Mantenimiento	Felipe Jesús Viere	40	65209	T	Ser Generales I

(c) Titular (T), Interino (I), Contratado (C), Dedicación Total (DT), Dedicación Compensada (DC)

## CONSIDERACIONES GENERALES

### III. ACTIVIDADES DOCENTES

#### III.a. Enseñanza de PRE – GRADO en la carrera de Doctor en Medicina

Cuando se solicitan horas de docencia se refiere a la docencia directa.

Ciclo/UTI	Nº de Docentes por Ciclo/UTI	Nº Horas Docentes Totales por Ciclo/UTI	Nº Estudiantes por Ciclo/UTI	Nº Estudiantes por Teórico	Nº Estudiantes por Grupo o Cama

No aplica								5

**Especifique horas de actividad por semana en cada CICLO / UTI por estudiante**

Ciclo/UTI	Teóri- cos	Disc. grupales	Prác- ticos	Act. Sala	Act. Policl ínica	Ate- neos	Roun d Clíni- cos	Prepa ración del Inter- nado
No aplica								

**Especifique si participa de actividades (ateneos, etc) de otros Servicios.**

No aplica
-----------

**Especifique si su Servicio es Responsable de la Coordinación General de Ciclos/UTIs**

El DEM interviene en la coordinación y gestión de todos los ciclos de la carrera de Doctor en Medicina.

Las funciones primordiales del DEM son asesorar a los demás Servicios de la Facultad de Medicina en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, proponer instrumentos de evaluación y ejecutar o asistir a la realización de los definidos, coordinando las actividades docentes en los distintos ciclos, gestionar (coordinar y evaluar) la aplicación del Plan de Estudios, cumplir funciones de formación de los docentes en educación médica y participar en todas las etapas de la educación médica (grado, posgrado, educación médica continua), pero por las características del DEM, las actividades de enseñanza directa, a nivel de pregrado no son la rutina. Tampoco interviene directamente en la formación de postgrado, si bien mediante la realización de talleres y cursos, se realiza docencia destinada a la formación docente. Estas actividades educativas, se desarrollan a través de las diferentes coordinaciones de los ciclos correspondientes al Plan de Estudios vigente (1968) y a partir de marzo de 2009, con la implementación del Nuevo Plan de Estudios (NPE) de la Carrera de Doctor en Medicina aprobado por el CDC el 9 de diciembre de 2008, en directa vinculación con los diferentes servicios que integran los diferentes ciclos de ambos planes.

A fin de ordenar el desarrollo de nuestra actividad a nivel de enseñanza de grado, detallaremos las mismas siguiendo los lineamientos de cada uno de los planes de estudio vigentes.

A-1- Respecto al plan 68:

Dejó de dictarse el ciclo inicial o CICLO BASICO.

El ciclo ESFUNO, ha sido dictado y ha transcurrido con normalidad, habiendo, aún, una generación para el próximo año. En este sentido, es de destacar que hemos participado en la instrumentación de la transición de este ciclo hacia el NPE, introduciendo una actividad de coordinación en paralelo y re perfilando el cargo de coordinador en este sentido.

El CEFA, ha sido dictado normalmente.

El cuanto a los ciclos de adultos: CIMI, CICLIPA I y CICLIPA II, en esta etapa, nuestra principal preocupación ha sido la implementación del ECOE. Esta herramienta de evaluación, que ha demostrado ser válida y confiable, a pesar de llevar 6 años de implementación, aún requiere de ajustes para optimizar su desempeño.

En el Ciclo de la salud de la mujer, la embarazada, la infancia y adolescencia, es donde más hemos profundizado las actividades de formación docente.

El dictado de estos cursos ha sido iniciado en años y continuaron con una modalidad integrada y con el apoyo de la unidad psicopedagógica a los docentes del Dpto. de Pediatría del Hospital P. Rossell.

Este es un hecho a destacar, porque es donde hemos logrado la mayor formación y predisposición de los docentes para adecuarse a los principios educacionales del NPE.

A nivel de Ciclo INTERNADO OBLIGATORIO, hemos elaborado, en conjunto con el Prof. Adj. Gustavo Musetti, un informe que ha sido elevado al CFM.

Este ciclo, desde nuestro punto de vista y así lo hemos fundamentado, se ha visto profundamente deteriorado a partir de la decisión de no requerir una prueba mínima

**III.b. Enseñanza de PRE – GRADO en las Escuelas de la Facultad de Medicina**

En caso afirmativo copiar las tablas y completar tal como item III.a.

No aplica

**III.c. Enseñanza de PRE – GRADO en otras Instituciones de la UDELAR**

No aplica

**III.d. Enseñanza Universitaria de POST - GRADO**

<b>Especialidad</b>	<b>Nº Docentes</b>	<b>Nº Horas Docentes Totales</b>	<b>Nº Estudiantes</b>	<b>Nº Estudiantes por Cama</b>
Proyecto TICUR 2009	2	20	50	No aplica

**Preparación para Pruebas de Residentado y Grado 2:**

Nº de horas docentes totales	No aplica
<b>Nº de estudiantes totales</b>	No aplica
<b>Nº de grupos de Encares</b>	No aplica

**Orientación de Tesis de Doctorado en curso (Pro.In.Bio, PEDECIBA, otras)**

<b>Doctorando</b>	<b>Orientador</b>	<b>Título proyecto</b>	<b>Institución</b>	<b>Año inicio</b>

**Orientación de Tesis de Maestría en curso (Pro.In.Bio, PEDECIBA, otras)**

<b>Maestrando</b>	<b>Orientador</b>	<b>Título proyecto</b>	<b>Institución</b>	<b>Año inicio</b>

Especialistas/Posgrados graduados en su Servicio

No aplica

**III.e. Enseñanza NO Universitaria**  
(otras ramas de la enseñanza tales como ANEP, sectores privados)

No aplica

**III.f. Otras actividades de formación de RRHH**  
(pasantías de investigadores o estudiantes, postdoctorados, orientaciones, etc)

- 1) Cursos de formación docente en acción tutorial.
- 2) Cursos de inicio a la formación docente para docentes de materias básicas.
- 3) Talleres de evaluación para docentes del CI.
- 4) Curso para docentes del Medicina Interna.
- 5) Curso para docentes de anestesia.
- 6) Curso para docentes del área clínica.
- 7) Curso virtual de inicio a las TIC.
- 8) Formación en evaluación sumativa para docentes del área clínica (CIMI / CICLIPA I , II y III).
- 9) Curso de apoyo a la herramienta de evaluación del Ciclo Internado Obligatorio.
- 10) Curso de inicio a la formación docentes para docentes de Laboratorio clínico del Hospital de Clínicas.
- 11) Supervisión capacitante de docentes de Aprendizaje en Pequeños Grupos (APG) y Trabajo de Campo.
- 12) Curso virtual de apoyo a la semiología en ambiente comunitario.
- 13) Curso en el Departamento de Psicología Médica: "Utilización de la herramienta portafolios".
- 14) Curso de formación en manejo de la enseñanza en la plataforma EVA para docentes de psicología médica.
- 15) Encuentro con docentes del Departamento Básico de Medicina para asesoría en actividades virtuales

**III.g. Proyectos de Enseñanza**

- 1- Proyecto presentado en el ejercicio ante la CSE: "Descentralización de la Educación en Ciencias de la Salud ante la puesta en marcha del SNIS".
- 2- "Mejoras en áreas docentes", proyecto seleccionado y financiado por la CSE – Diciembre 2009.

- 3- "Creación de una biblioteca virtual en la Facultad de Medicina, proyecto aprobado y financiado por la CSE – 2009. 9
- 4- "Indagando una consulta médica". CD con el propósito de trabajar la semiología del lactante, el niño y el adolescente, con estudiantes en el último año de la carrera. En este trabajo se usó la filmación como recurso pedagógico en la formación de futuros médicos. Publicado en el libro que se entrega a los estudiantes al inicio de cada ciclo. Autores: Careaga, A; Giachetto, G; Fernández, G.-
- 5- "Aplicación de un instrumento de evaluación formativa en el ciclo internado obligatorio", proyecto aprobado y financiado por la CSE – 2009
- 6- "Evaluación a través de la herramientas portafolios, aprobado y financiado por la CSE.
- 7- Análisis y reflexiones acerca de las mejoras en la prueba escrita de ingreso al Ciclo Internado Obligatorio en Uruguay Ferrando, F y Musetti, G. 2009.
- 8- Análisis de satisfacción estudiantil con el formato ECOE en el periodo 2006-2007.
- 9- Ensayo del Mini CEX en el Departamento Clínico de Medicina y el Departamento de Emergencia del HU- 2009.

### **III.h. Elaboración de Material Didáctico**

- 1- Elaboración de los problemas de salud, a discutir en el C Introductorio 2009. Este ha sido uno de los mayores desafíos en formación en elaboración de material didáctico, que hemos asumido. En conjunto con los docentes involucrados en el ciclo, hemos desarrollado la ardua tarea de elaboración de los problemas a tratar. Constituye un enfoque totalmente innovador de abordar el proceso educativo, para el que tuvimos que formarnos a la vez que sensibilizar a los docentes de las diferentes disciplinas. Esta tarea, iniciada a fines de 2008 y ha sido desarrollada y profundizada en este año. Este material comprende, el guión del problema, una lista de objetivos, una guía para el tutor, otra para el estudiante y una lista final de preguntas para autoevaluación del estudiante, con su respectiva bibliografía.
- 2- Diseño de material de apoyo a los cursos de inicio a la formación docente, disponibles como recurso educacional abierto en la plataforma EVA 2009.
- 3- Edición y subtitulación de videos para uso docente en el Laboratorio de Habilidades Clínicas (15 videos de 10 minutos de duración).

#### **Actividades y desarrollo de instrumentos para la gestión educativa**

- 1- Durante la implementación de la Supervisión Capacitante el DEM ha inaugurado una modalidad de trabajo que ha permitido instaurar criterios de evaluación docente, sin precedentes en la Facultad de Medicina. Actualmente el DEM se encuentra desarrollando un complejo programa para aplicar en la evaluación docente. Cada uno de los docentes de acción tutorial ha sido evaluado siguiendo múltiples variables: autoevaluación; evaluación por docentes superiores; evaluación por el estudiante; evaluación semanal, durante la SC y evaluación de su actividad en el EVA. Durante el transcurso del segundo año, hemos incorporado una sexta forma de evaluar; por sus propios pares. Del resultado de estos criterios en su conjunto, algunos

docentes no fueron renovados en su actividad por no cumplir con los criterios mínimos fijados. Con este fin, se han desarrollado formularios que han sido utilizados para evaluar y con el análisis de resultados, se han introducido criterios correctivos. De esta manera se ha establecido un camino hacia la unificación y validación de criterios para el uso de la grilla de evaluación en el ciclo introductorio. A estos efectos se realizó un ensayo en el año 2009, que fue aplicado a 60 % de los tutores y se analizaron los resultados devueltos (60 % de los tutores).

- 2- Corrección de parciales y exámenes de múltiple opción (200/año) de todos los ciclos de la carrera de doctor en medicina y de Esfuno-Escuelas.
- 3- Corrección de pruebas de concursos para oficinas centrales de la UdelaR y BSE.
- 4- Elaboración de los formularios de ingresos de datos y corrección de todos los exámenes en formato examen clínico objetivo estructurado (ECO).E).
- 5- Actividades desarrolladas en el Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHC) del Hospital de Clínicas - 2009. La coordinación general de las actividades en el Laboratorio de Habilidades Clínicas es realizada por la Prof. Adj. Dra. Cecilia Cancela.
- 6- Unidad de apoyo a las actividades prácticas / UAAP. Estas actividades son coordinadas por la Asistente Licenciada Paula Lombide.  
En junio del 2009, se nombra a la Asistente de la UAAP como miembro de la Comisión de Actividades Prácticas de la Facultad. Desde ese momento y quincenalmente la Comisión se reúne y realiza diferentes propuestas de índole de gestión de recursos materiales y humanos. En este año se realizan los siguientes llamados:

- a- Ayudante ciencias básicas para la UAAP
- b- Ayudante G1 en Ciencias Básicas del DEM para la desempeñar funciones en la UAAP, actualmente dicho llamado está siguiendo los trámites correspondientes, a fin de tomar posesión en 2010.
- c- Técnico en electrónica para la UAAP. Dicho llamado está siguiendo los trámites correspondientes, a fin de tomar posesión en 2010.

Además la UAAP, se encarga del mantenimiento de PÁGINA web para la unidad. Desde octubre del 2008, la Unidad cuenta con una página web (<http://www.fmed.uaap.edu.uy>), con información necesaria a disposición. Durante el año 2009, se mantuvo la página web actualizando información necesaria con respecto al inventario de materiales, reactivos, equipamientos disponibles en el laboratorio de la UAAP.

Es importante destacar que el aumento en las horas y la calidad de las actividades prácticas no solo se debe a las mejoras en infraestructura edilicia y de equipamientos sino en gran parte a la profunda convicción que tienen los docentes del ESFUNO en lo relevante que son estas actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas mejoras han dado un nuevo impulso a una idea ya presente y en algunos casos ya implementada, en la mayoría de los docentes y departamentos que participan del ciclo ESFUNO.

## **CONSIDERACIONES GENERALES**

En el año 2009, el DEM se integra regularmente a trabajar en conjunto con la

Comisión de Implementación del NPE, con asesoramiento directo sobre aspectos metodológicos y de evaluación.

#### IV. ACTIVIDADES ASISTENCIALES: No aplica

<b>NUMERO de EGRESOS</b>	
<b>PROMEDIO de ESTADIA (en días)</b>	
<b>PORCENTAJE OCUPACIONAL</b>	
<b>GIRO CAMA</b>	
<b>NUMERO de ACTOS QUIRURGICOS / AÑO</b>	
<b>CIRUGIA CORRIENTE</b>	
<b>CIRUGIA MAYOR</b>	
<b>CIRUGIA de ALTA COMPLEJIDAD</b>	
<b>URGENCIAS de COORDINACION</b>	
<b>URGENCIAS AMBULATORIAS</b>	
<b>URGENCIAS con INTERNACION</b>	
<b>ATENCIONES y EMERGENCIAS</b>	
<b>PARTOS</b>	
<b>CONSULTAS de POLICLINA / AÑO</b>	
<b>MORTALIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD de CONSULTA a otros SERVICIOS INTRA o EXTRAHOSPITALARIOS</b>	

Si su Servicio corresponde a Diagnóstico y Tratamiento:

<b>ESTUDIOS REALIZADOS</b>	
<b>PROCEDIMIENTOS DIAGNOSTICOS REALIZADOS</b>	

#### CONSIDERACIONES GENERALES

#### V. PRODUCCION de CONOCIMIENTO

Describir en las casillas inferiores (autores, revista, etc). Subrayar aquellos autores que sean integrantes de su Dpto. Las publicaciones podrán estar presentadas en formato impreso o electrónico.

<b>TRABAJOS CIENTIFICOS PUBLICADOS en REVISTAS ARBITRADAS INTERNACIONALES (citadas en el current contents / index medicus-PUBMED)</b>
<b>REVISIONES PUBLICADAS en REVISTAS ARBITRADAS</b>

“Convertirse en Tutor en Entornos Virtuales de Aprendizaje” – Capítulo presentado para publicar en el Revista del SMU - Octubre 2009.

“Formación de Recursos Humanos para el Primer Nivel de Atención utilizando la Estrategia de la Atención Primaria en Salud” – Capitulo 14: Universidad de la República – Facultad de Medicina - Montevideo, Abril de 2009 La formación docente en la Facultad de Medicina. Un desafío pendiente desde una experiencia en marcha. Postulación al premio Nacional de Medicina 2008. Trabajo presentado ante FEFMUR para ser publicado.-

“Como leer un artículo científico y adquirir un pensamiento crítico en la formación médica” – Capítulo presentado para publicar en Oficina del Libro - FEFMUR.

## LIBROS PUBLICADOS

## TRABAJO ACADEMICOS o de DIVULGACION

## TESIS

## MONOGRAFIAS

## TRABAJO / RESUMENES PRESENTADOS a CONGRESOS y SEMINARIOS

- 1- Jornadas de inicio a las Residencias Médicas: “El ECOE como herramienta de evaluación clínica sumativa” – 30 marzo – 3 abril de 2009.
- 2- Congreso Internacional Sobre Educación en el Uruguay – UdelAR – MEC – ANEP – 3 al 5 de junio de 2009: “Intervención pedagógica para mejorar la
- 3- destreza clínica de los estudiantes de grado de la Facultad de Medicina”.
- 4- CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA - 7 al 9 de Septiembre de 2009 - SIMPOSIO ORGANIZADO POR LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: “La Simulación como instrumento de educación médica - Experiencia en el Laboratorio de Habilidades Clínicas en sus dos aspectos de enseñanza y evaluación”.
- 5- "Construyendo Comunidades Virtuales de Aprendizaje para el Desarrollo Docente": 5 - 6 de noviembre de 2009: III Foro de Innovaciones Educativas y I Foro de Experiencias Educativas Semipresenciales - Comisión Sectorial de Enseñanza.
- 6- “La utilización de un entorno virtual de aprendizaje, como forma de coordinación y formación a nivel institucional”: 5 - 6 de noviembre de 2009: III Foro de Innovaciones Educativas y I Foro de Experiencias Educativas Semipresenciales - Comisión Sectorial de Enseñanza.
- 7- Presentación de la experiencia ECOE en la Universidad de Buenos Aires.
- 8- Seminario Internacional: La Desafiliación en la Educación Media Superior y en la Educación Superior Pública. Desafiliación en la Educación Superior 8 y 9 de junio 2009 - Sala Maggiolo de la Universidad de la República.

## DESARROLLOS TECNOLOGICOS

## PATENTES

## CONSULTORIAS y ASESORIAS

## OTROS

**VI. ACTIVIDAD COMUNITARIA**

No aplica.-

**CONSIDERACIONES GENERALES****VII. ACTIVIDAD de EXTENSION UNIVERSITARIA y RELACIONAMIENTO con el MEDIO****PROYECTOS de EXTENSION****CONVENIOS****CURSOS de EXTENSION****ARTICULOS de DIVULGACION****CONFERENCIAS, CHARLAS y ACTIVIDADES de DIVULGACION****ENTREVISTAS en MEDIOS de COMUNICACIÓN****OTROS****CONSIDERACIONES GENERALES****VIII. RECONOCIMIENTOS ACADEMICOS**

PROYECTOS de INVESTIGACION y/o TECNOLOGICOS CONCURSADOS y FINANCIADOS

BECAS y SUBVENCIONES

PREMIOS CIENTIFICOS y/o DISTINCIONES

PARTICIPACION en EVALUACION de PROYECTOS

**PARTICIPACION en TRIBUNALES (de TESIS, CONCURSOS)**

Prof. Dr. Gastón Garcés: Integración en los siguientes tribunales y comisiones asesoras de la Facultad de Medicina:

- 1- Prof. Adjunto especializado en Procesamiento de Datos y Estadística del Área Educativa del D.E.M: 09/09/09.
- 2- Prof. Agregado de la Unidad Docente de Informática de la Facultad de Medicina: 18/11/09.
- 3- Prof. Adjunto del Departamento de Educación Médica: 09/09/09.
- 4- Prof. Adjunto del Departamento de Educación Médica: 16/12/09.
- 5- Profesor Agregado Responsable de la Unidad de Desarrollo de Instrumentos de Evaluación del DEM: 23/12/09.
- 6- Selección de estudiantes aspirantes a los Programas por Convenio MARCA y ESCALA – Diciembre 2009 – 2010.
- 7- Selección de aspirantes para desarrollo de acción tutorial en el NPE 2009 – 2010-

Prof. Agda. Dra. Alicia Gómez: Integración en los siguientes tribunales y comisiones asesoras de la Facultad de Medicina:

- 1- Prof. Adjunto del Departamento de Educación Médica: 16/12/09.
- 2- Selección de estudiantes aspirantes a los Programas por Convenio MARCA y ESCALA – Diciembre 2009 – 2010.
- 3- Selección de aspirantes para desarrollo de acción tutorial en el NPE 2009 – 2010.
- 4- Tribunal de concurso para ingreso de la EUTM 2009 - 2010

Prof. Agdo. Dr. Enrique Macri: Integración en los siguientes tribunales y comisiones asesoras de la Facultad de Medicina:

- 1- Coordinador de la Auto evaluación institucional 2009 – 2010.
- 2- Asesoría en el Proyecto de Acreditación de la Carrera Dr. en Medicina 2009 – 2010.
- 3- Coordinador de Instrumentos de evaluación de los aprendizajes y responsable de la Unidad.

**MIEMBROS en COMITES EDITORIALES****CARGOS en INSTITUCIONES MEDICAS, CIENTIFICAS ó ACADEMICAS****DIRECCION de INSTITUCIONES MEDICAS, CIENTIFICAS ó ACADEMICAS****CONSIDERACIONES GENERALES****IX. ACTIVIDAD ASOCIATIVA e INTERCAMBIO ACADEMICO****PARTICIPACION en CURSOS, SEMINARIOS REGIONALES ó INTERNACIONALES**

Curso sobre metodología organizado por la Facultad de Medicina de la

Universidad de Buenos Aires: "Resultados sobre evaluación del ECOE – Nuestra experiencia": 15 al 17 de abril de 2010. 15

CONFERENCIAS en REUNIONES CIENTIFICAS o ACADEMICAS

ORGANIZACION de CURSOS y/o CONGRESOS

MEMBRESIA en INSTITUCIONES MEDICAS, CIENTIFICAS ó ACADEMICAS

PASANTIAS o VISITAS a CENTROS EXTRANJEROS

Durante el año 2009 visitamos la Facultad de Medicina de la UBA con el objetivo de intercambiar experiencias docentes. Estos encuentros fueron propiciados por el Asistente Académico en asuntos educativos, Prof. Dr. Raúl de los Santos.

PROFESORES VISITANTES RECIBIDOS

Durante este año recibimos al Prof. Paul Grand'Maison, de la Universidad de Sherbrooke.

VINCULACIONES ACADEMICAS

**CONSIDERACIONES GENERALES**

## X. ACTIVIDADES de COGOBIERNO

<b>Nombre del docente</b>	<b>Organo / Comisión . dependiente de la FACULTAD de MEDICINA y / ó dependiente de UDELAR</b>
Gastón Garcés	Comisión de enseñanza Comisión de LHC Comisión Implementación NPE Comisión Programática Presupuestal
Enrique Macri	Grupo de análisis institucional
Alicia Gomez	Comisión de reglamento general Comisión de reglamento del NPE Comisión Implementación NPE Participación en la red de UAES del Área Salud Comisión TIC

**CONSIDERACIONES GENERALES**

## XI. IDENTIFIQUE PRINCIPALES NECESIDADES / PROBLEMAS en su SERVICIO

Es fundamental establecer claras líneas de investigación educativa.

Se requiere de una profundización de la formación en la disciplina de la mayoría de los docentes integrantes del DEM.  
Está pendiente la recolección para difusión del material producido y su publicación.

### **Perspectiva para el 2010**

Hay que continuar con un firme involucramiento en la implementación del NPE, cumpliendo la función de coordinación y control del desarrollo del mismo. Consideramos fundamental cumplir esta función en conjunto con los diferentes servicios docentes y las coordinaciones.

Se debe continuar, optimizar y profundizar la actividad de formación docente.

El DEM, en conjunto con el grupo docentes que ha implementado el LHC se encuentra fuertemente comprometido con la continuidad del proyecto.

En el contexto actual en el que se encuentra la institución, en un proceso de mejora de la calidad de la enseñanza, estamos convencidos que el LHC del Hospital de Clínicas (y otros que podrían crearse), tiene el potencial de ser un pilar en la formación clínica. En este sentido es fundamental el apoyo institucional que se ha manifestado para mantener y mejorar esta experiencia.

Hemos trabajado con la Comisión encargada de implementar este proyecto, la puesta en marcha de la obra diseñada.

En la UAAP, esperamos un aumento adicional de horas prácticas debido a la continuación de la implementación del nuevo Plan de Estudios.

Adicionalmente la adquisición de más equipos permitirá un uso más racional del tiempo al poder realizar la misma práctica en el mismo momento y con menos estudiantes por grupo. Esto también redundará en una mayor calidad de estas actividades.

Continuar con la provisión de los cargos vacantes.

Continuar con la línea de investigación en función tutorial con el objetivo de reperfilarse al personal docente.

## **XII. PROPUESTAS**

Planteadas en el ítem anterior.

## **XIII. OTROS ITEMS de INTERES**

