



FOTO: FUCVAM. JORNADAS SOLIDARIAS DE LA FEDERACIÓN URUGUAYA DE COOPERATIVAS DE VIVIENDA POR AYUDA MUTUA.

Universidad y sociedad

Interpelación y construcción colectiva

Primer Congreso de Extensión de la AUGM

Tiempos de compromiso universitario con la sociedad: tiempos de extensión universitaria

Por EnDiálogo

¿Qué tipo de Universidad queremos construir? ¿qué tipo de enseñanza pretendemos defender? La coyuntura actual nos obliga ineludiblemente hacernos estas preguntas; reflexionar y debatir colectivamente sobre el rumbo que pretendemos darle a nuestras universidades. Analizar críticamente estos temas, colocando como eje el rol de nuestras universidades latinoamericanas, exige una fuerte defensa de la enseñanza pública, entendiendo a la educación como un bien social de carácter autónomo y autogobernado. Pero para pensar la Universidad, sus potencialidades y desafíos, es imprescindible hacerlo en articulación con las organizaciones y los movimientos sociales –actores protagónicos de este congreso–, con la intención de generar insumos que permitan la transformación de la sociedad y nuestros espacios de inserción. Estas son las razones que inspiran, desde el ExtenSo 2009, seguir replicando tan rica experiencia.

De esta forma proponemos y convocamos a estudiantes, docentes, graduados, trabajadores, cooperativistas, vecinos, a compartir y construir juntos, desde los diferentes ámbitos que plantea el ExtenSo, reflexiones en torno a temáticas que nos atraviesan. Asimismo, el ExtenSo no pretende agotarse, como ámbito de encuentro e intercambio, en estos primeros días de noviembre, sino servir de propulsor de nuevos y más fuertes espacios de diálogo entre la Universidad y las organizaciones sociales, y entre las propias universidades latinoamericanas. Elaborar estrategias formativas conjuntas, definir líneas de intervención e investigación parti-

cipativas desde una perspectiva dialógica, promover el intercambio entre estudiantes, docentes y organizaciones sociales es la idea que motiva e inspira esta iniciativa.

*“Basta de profesionales sin sentido moral.
Basta de pseudos aristócratas del pensamiento.
Basta de mercaderes diplomados.
La ciencia para todos, la belleza para todos.
La Universidad del mañana será sin puertas,
sin paredes, abierta como el espacio: Grande”*

ESTUDIANTES DE LA PLATA, “MANIFIESTO A LA HORA DEL TRIUNFO”, 1920

Este Congreso es organizado por la Red de Universidades públicas, autónomas y autogobernadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, nucleadas por compartir perspectivas académicas y características que les permiten desarrollar actividades conjuntas. A través de la Comisión Permanente de Extensión se decidió la realización de este congreso, del cual participan en su organización diversos espacios de la Universidad de la República (Uruguay) como el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, el Programa APEX, el Programa Integral Metropolitano, la Red de Extensión, el Espacio de Economía Crítica, la Maestría en Educación y Extensión rural y la Red Temática de Medio Ambiente, con el apoyo de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay.

Instancias centrales del Congreso:

6 de noviembre

9 hs – Apertura – Conferencia inaugural: Rodrigo Arocena, Humberto Tommasino, Álvaro Maglia, Jorge Castro. Parainfo de la Universidad.

18 hs – Conferencia central “Movimientos sociales y Universidad”: Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra (Brasil), Movimiento de Pobladores en Lucha (Chile), Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (Uruguay), PIT-CNT (Uruguay) y Norma Michi. Parainfo de la Universidad.

7 de noviembre

18 hs – Conferencia central “Educación y Derechos Humanos”: Álvaro Rico, Miguel Soler y Pablo Martinis. Parainfo de la Universidad.

8 de noviembre

18 hs – Conferencia central “Autonomía universitaria y pensamiento crítico”: Pablo Carlevaro y Alfredo Falero. Mesa de Cierre: Humberto Tommasino, PIT-CNT y FUCVAM. Parainfo de la Universidad.

9 de noviembre

Carpa “Maestra Elena Quinteros”

9.30 hs – Taller “Mujeres en movimiento: acciones y reflexiones feministas”: Movimiento Popular La Dignidad (Argentina) y Minervas: colectivo de mujeres (Uruguay)

14 hs – Mesa “Otra educación: estrategias de autoformación de los movimientos populares”: Universidad Campesina (MOCASE, Argentina), Escuela Florestán Fernández (MST, Brasil) – Iala Guarani (Paraguay) – Bachilleratos Populares de Argentina – Movimiento de Pobladores en Lucha (Chile).

18 hs – Mesa “¿Qué luchas caminan por las calles de Brasil?”: Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra (Brasil), Movimiento Pase Libre de Brasil y Dr. Lincoln Secco – Universidad de San Pablo/Brasil–.

Agroecología y Extensión

Me es muy grato enviar, con motivo del Congreso de Extensión de la AUGM que tiene lugar en Montevideo, este breve texto sobre mi intervención en el mismo, para la Revista enDiálogo.

Por Eduardo Sevilla Guzmán

La Agroecología pretende la consecución del manejo ecológico de los recursos naturales para, mediante acciones locales endógenas, de naturaleza socioeconómica, construir sistemas agroalimentario locales, y generar procesos de transformación y sustentabilidad social entre productores y consumidores. Su acción se articula con los movimientos sociales (que se enfrentan al neoliberalismo y la globalización económica capitalista) para generar procesos de desmercantilización y democratización del conocimiento. Se pretende así incorporar a las parcialidades socioculturales ocultadas (por la Modernidad capitalista y su ciencia convencional) en plataformas de sustentabilidad; para elaborar participativamente procesos de transición agroecológica. Tales plataformas, que habrían de ser soportadas públicamente, elaborarían mandatos de representatividad social, para generar políticas públicas con tal fin.

Esta definición normativa de la estrategia de la Agroecología requiere la intervención del Estado, como la forma más viable de reproducción ampliada de las experiencias agroecológicas y de su consolidación como herramienta de transformación socioambiental. Ello se desarrolla en cinco niveles de territorialidad: nivel predial o de trabajo en finca; nivel de comunidad local o de trabajo como mercado alternativo; nivel de sociedad local o de diseño e implementación de estrategias de desarrollo local y endógeno; nivel regional o de articulación de disidencias contra la agricultura, ganadería y forestería existente en el contexto del mercado capitalista; nivel estatal o de construcción de redes para la transición agroecológica; y, finalmente nivel global o de articulación mundial de disidencias contra el neoliberalismo y la globalización económica capitalista para la Soberanía Alimentaria.

Una vez definida esquemáticamente la Agroecología pasamos a considerar la extensión rural o agraria; que históricamente, y desde la perspectiva más amplia posible, ha sido entendida como una deliberada intervención, de naturaleza pública o privada, en un espacio rural dado (una finca, una comunidad, un pueblo, una microcuenca hidrográfica, etc.), realizada por agentes externos o por individuos del propio medio, orientada a la realización de cambios en el proceso productivo agrosilvopastoral, o en otros procesos socioculturales y económicos inherentes al modo de vida de la población rural implicada. Se trata de una intervención intencionada, movida por objetivos normativos y llevada a cabo a través de un proceso comunicativo que envuelve innúmeros actores poseedores de diferentes conocimientos y situados en posiciones asimétricas de poder.

Finalmente sí, siguiendo a Francisco Caporal y José Costabeber, aplicamos la anterior conceptualización de Agroecología a la caracterización de extensión rural o agraria. Podemos llegar a definir la extensión agroecológica como un proceso de intervención de carácter educativo y transformador, basado en metodologías de investigación-acción participante que permitan el desarrollo de una práctica social mediante la cual los sujetos del proceso buscan la construcción y sistematización de conocimientos que los lleve a incidir conscientemente sobre la realidad, con el objeto de alcanzar un modelo de desarrollo socialmente equitativo y ambientalmente sostenible, adoptando los principios teóricos de la Agroecología como criterio para el desarrollo y selección de las soluciones más adecuadas y compatibles con las condiciones específicas de cada agroecosistema y del sistema cultural de las personas implicadas en su manejo.

“Podemos llegar a definir la extensión agroecológica como un proceso de intervención de carácter educativo y transformador”

Eduardo Sevilla Guzmán* nace en Madrid en 1945. Es Doctor Ingeniero Agrónomo por la Universidad Complutense de Madrid y Ph D (Rural Sociology) por la Universidad de Reading de Inglaterra. Trabaja como catedrático del Área de Sociología en la Universidad de Córdoba (España) donde es Director del Instituto de Sociología y Estudios Campesinos. Desde 1991 dirige el Programa de Doctorado en Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible. Es codirector del máster que, sobre el mismo tema enfocado a Latinoamérica, desarrolla desde 1996 la Universidad Internacional de Andalucía.

Desarrolló e impulsó interesantes experiencias de integración del sector jornalero andaluz, mediante sistemas asociativos y de autoempleo.

Es autor de numerosos artículos, publicaciones y libros sobre Agroecología, Agricultores y Campesinos, Desarrollo Agroecológico y Movimientos Sociales en España y en América Latina. Su obra *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible* (Icaria Editorial, Barcelona, 2006) está considerada como un importante aporte científico al desarrollo del nuevo movimiento social agropecuario.

* Fuente: <http://cordobapedia.wikanda.es>



Dime con quien andas...

Organizaciones participantes del ExtenSo

En este primer congreso de Extensión de la AUGM ExtenSo 2013, damos especial lugar a las organizaciones y movimientos sociales de la región. Aquí compartimos una breve presentación de las organizaciones que participan de esta semana de intercambios, debates y reflexiones para favorecer el vínculo y trabajo conjunto de las universidades latinoamericanas con los sectores populares organizados que también buscan construir una mejor sociedad. Cada uno desde su lugar, codo a codo.

Por enDiálogo



Movimiento de Pobladores en Lucha (Chile)

Somos un joven movimiento popular urbano que nace en Chile en el año 2006, de ocupaciones de tierra en la comuna de Peñalolén haciendo frente al progresismo concertacionista y las políticas neoliberales instaladas y reproducidas desde la Dictadura. Hoy en diferentes comunas de la Región Metropolitana y otras del país, caminamos en la senda de la autonomía como vía para la construcción del socialismo y la conquista de la Vida Digna. Desde la construcción de territorios libres y bajo control popular, donde se levanta –poco a poco– una nueva materialidad libertaria y anti-capitalista que prefigure nuevas relaciones y proyecte alternativas superadoras del sistema de dominio hegemónico. En la práctica buscamos la rotación forzosa de los roles y funciones del Estado a manos de la clase y su sustitución por nuevas diversas formas de reproducción de la vida, en todos los ámbitos colonizados por el estado-capital, como la vivienda, el trabajo, la salud y la educación. Así pues llevamos el autogobierno de la clase al acceso al techo con tomas de tierras e inmuebles, con unidades de autogestión del hábitat y diversas formas productivas de construcción de vivienda. También en la educación, con una escuela bajo control de sus trabajadores, un jardín en control comunitario, distintas escuelas cooperativas de oficios y espacios de autoformación teórico y políticos. En salud, llevando a las poblaciones las prácticas ancestrales de autocuidado del cuerpo, y en trabajo donde hemos colectivizado la riqueza para satisfacer las necesidades más sentidas de los compañeros y compañeras. Somos el Movimiento de Pobladores en Lucha.



Movimiento Popular La Dignidad (Argentina)

El MPLD es un movimiento social y político de Argentina que se declara anticapitalista, antiimperialista, antipatriarcal y anticolonial, en defensa de los bienes comunes y por la construcción de poder popular. Estamos presentes en diversos barrios y villas de las periferias urbanas impulsando numerosos proyectos prefigurativos en materia de salud, educación, cultura, trabajo y comunicación popular.

En lo educativo, apostamos a la construcción de Bachilleratos Populares, Primarias Populares, Jardines Maternales Comunitarios, en tanto espacios autónomos de construcción de nuevas concepciones político educativas y de poder popular. Asumimos la perspectiva de la educación popular, ya que entendemos la práctica educativa como acción política y postulamos una concepción del conocimiento como herramienta para la lucha y para la construcción de una nueva sociedad.

En salud sostenemos centros comunitarios de salud, una casa diurna de trabajo con adicciones y un laboratorio popular. En cuanto a la comunicación, nuestra construcción en medios nace de la necesidad de difundir y dar a conocer las otras vidas, las vidas que no aparecen en los medios hegemónicos, las voces de los sin voz, las letras de nuestros hermanos y hermanas, de nuestros compañeros y compañeras del pueblo. Impulsamos una radio comunitaria, un canal de televisión comunitario, una revista y un semanario de noticias populares. Nuestra lucha es contra todas las formas en que la opresión de los sectores dominantes se exprese.



Movimiento Sin Tierra (Brasil)

El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) es una articulación de campesinos que luchan por la tierra y por la reforma agraria en Brasil. Es un movimiento de masas autónomo, al interior del movimiento sindical, sin vinculaciones político-partidarias o religiosas.

El MST nació como producto de la conjunción de distintos factores socioeconómicos consecuentes del período 1975 – 1985: el proceso de desarrollo capitalista en la agricultura, lo que ha fomentado la concentración de la tierra y el consecuente aumento de campesinos sin tierra; el proceso de transición conservadora que ha aislado la dictadura militar y animó a los campesinos a organizarse; la labor pastoral de la iglesia, en particular de la Comisión Pastoral de la Tierra, que también favoreció la organización campesina; y las luchas aisladas por la tierra que empezaron a ocurrir en distintos estados. En el proceso de articulación de esas luchas masivas y por la obstinación misma que teníamos por conquistar la tierra, hemos fundado el movimiento a nivel nacional en un histórico congreso celebrado en enero del año 85, en la ciudad de Curitiba, Estado de Paraná, con la participación de 1.500 delegados de todo el país.

De esta manera, por entender la reforma agraria como una necesidad social en Brasil, desencadenamos esta lucha no sólo como una lucha legal, sino también legítima de los trabajadores.

De acá:

Además de contar con la participación de organizaciones internacionales, las principales organizaciones de nuestro país se harán presentes en este congreso. El PIT CNT y diversos sindicatos y federaciones del movimiento sindical, la FUCVAM, la Comisión Nacional de Fomento Rural, la Coordinadora de Economía Solidaria, emprendimientos y empresas autogestionadas, así como organizaciones barriales y cooperativas. Los más diversos actores sociales con los cuales se desarrollan propuestas de extensión en todo el país, tendrán su lugar en un congreso que busca avanzar en el encuentro y el diálogo.



Movimiento Campesino de Santiago del Estero (Argentina)

Los campesinos de Santiago del Estero son los descendientes de los haceros de quebracho empleados a principios del siglo pasado por los latifundistas de la región. Con el correr del siglo y de los años, aquellos hombres, despojados del trabajo y de la tierra, comenzaron a producir alimentos en pequeñas parcelas de tierra. A comienzos de los '90, sus descendientes comenzaron a reunirse.

En este momento, el Movimiento Campesino de Santiago del Estero (MOCASE) reúne a unas 9.600 familias en los centros de campesinos, unas 50 mil personas. Estas familias organizan métodos de producción, explotación, defensa y seguridad propia sobre sus tierras. Su accionar está basado en la lucha por la tierra y el desarrollo de emprendimientos productivos autónomos. Sostienen su estrategia de vida en la producción diversificada de algodón, ganado caprino y bovino para la producción de carnes, leches y quesos. Hace unos años defienden la posesión de las tierras contra pretensiones de accionistas mayoritarios, y de financieras que ostentan títulos de dominio de miles de hectáreas compradas a precio irrisorio durante la última dictadura militar. Forman parte de lo que se llama Vía Campesina, una organización más amplia donde confluyen los centros campesinos de América Latina. Aún ahora conservan como filosofía métodos ancestrales de explotación de la tierra, colectivizan el fruto de la producción obtenida y combaten las técnicas de los sistemas industrializados para preservar la cadena alimentaria.



Escuela Mariátegui del Frente Popular Darío Santillán – Corriente Nacional (Argentina)

La Escuela de Formación Política Latinoamericana "José Carlos Mariátegui" se crea a partir de una iniciativa de la Coordinadora de Organizaciones y Movimientos Populares Autónomos (COMPAA) de la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina). Un conjunto de intelectuales y de referentes sociales y políticos de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba y Venezuela, que han apostado a un proyecto de formación política de escala regional, se han sumando a esta iniciativa.

El objetivo principal de la Escuela es favorecer los procesos de auto-educación política en sentido emancipador (auto-emancipador) y socializador del poder de los pueblos de Nuestra América. En efecto, la formación militante resulta imprescindible para el desarrollo de una subjetividad política emancipadora, es absolutamente necesaria para la construcción de poder popular, son pares inescindibles.

La escuela pretende también ser un ámbito de convergencia, un espacio donde las diversas experiencias de lucha, los saberes y las culturas rebeldes y resistentes de los pueblos de Nuestra América puedan complementarse y enmendarse unas a otras, para convertirse, de este modo, en identidades y en horizontes políticos universales. La Escuela de Formación Política Latinoamericana "José Carlos Mariátegui", inició sus cursos en febrero de este año 2013.



Iala Guaraní (Paraguay)

El Instituto Latinoamericano Guaraní 'IALA Guaraní' está integrado por organizaciones nucleadas a la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo – Via Campesina (CLOC VC) Sudamérica, educadores, estudiantes y militantes. Se dedica al estudio y la investigación orientada al conocimiento de nuestra realidad para la transformación social. Inicia oficialmente la carrera de ingeniería en agroecología en abril de 2011 en el Asentamiento Santa Catalina, ubicado en el distrito de Curuguaty – departamento de Canindeyú.

El IALA Guaraní es parte de una estrategia de construcción de universidades latinoamericanas destinadas a la formación de militantes de los movimientos campesinos, agricultura familiar y agroecología. Su propuesta de formación se sostiene desde una metodología integral en el sentido de la articulación entre la teoría y la práctica. Las universidades son tres, y se encuentran en Paraguay, Venezuela y Brasil. Todas ellas son autogestionadas por organizaciones campesinas, principalmente la CLOC – Via Campesina. En Paraguay, esta iniciativa se impulsa desde el Movimiento Campesino Paraguayo (MCP), la Coordinadora de Mujeres Rurales e Indígenas (CONAMURI), la Mesa Coordinadora de Organizaciones Campesinas (MCNOC), la Organización de Lucha Por la tierra (OLT) y el Movimiento Agrario Popular (MAP).

El otro medio ambiente

La Red Temática de Medio Ambiente (RETEMA) fue creada en 2001, con unidades académicas de todos los servicios universitarios, a partir de una convocatoria a la creación de redes en la Universidad.

A partir de ese momento, la Red comenzó a trabajar en temas vinculados al ambiente, cuestiones todas que reunieron el interés de sus integrantes, demandas surgidas desde la sociedad y propuestas de distintos espacios universitarios.

Por Red Temática de Medio Ambiente

Los objetivos de la RETEMA han sido incentivar la mirada interdisciplinaria, establecer una programación continua con actividades de análisis, discusión y actualización y estimular la investigación científica ambiental con equipos de corte multidisciplinario. La extensión universitaria ha estado presente como guía formativa, promoviendo la relación con otros centros universitarios y la sociedad.

En cuanto a la relación con otros centros educativos y redes, cabe destacar especialmente a nivel regional la participación y apoyo de la Red a las actividades del Comité Académico de Medio Ambiente de AUGM* y de la Red Nacional de Educación Ambiental (RENEA)**.

En este sentido, ha sido una preocupación constante de la Red formar y mantener una masa crítica que dé lugar al surgimiento de nuevos saberes e intercambio de experiencias de importancia para la sociedad en general. Desde 2002 la RETEMA organiza talleres, ciclos temáticos y reuniones académicas. Entre sus actividades se destacan la organización de las Jornadas Anuales de Medio Ambiente de la RETEMA. Entre los temas centrales han estado: “El agua desde diferentes aspectos”, “Visión Universitaria del Ambiente”, “Programa Forestal, producción de celulosa”, “El lugar del Ambiente en la Reforma Universitaria”, “Ambiente y Desarrollo”, “Presencia y ausencia de la cuestión ambiental en proyectos de

país alternativo”, “Diversidad socioambiental”, “Bases para la descentralización del Uruguay” y “Minería y Desarrollo”. Cabe destacar que las Jornadas Anuales han sido realizadas tanto en Montevideo como en el interior del país.

A lo largo de estos años, la Red ha jerarquizado el espacio de intercambio y difusión que propone la realización de estas Jornadas Anuales. Por esto celebramos que en el marco del ExtenSo 2013 –como primer congreso de Extensión a nivel de AUGM– se realicen las XI Jornadas de la RETEMA.

La participación de la Red en el ExtenSo 2013 se enmarca en el eje temático titulado: “Ambiente, Educación Ambiental y Desarrollo”. La elección del tema central está basado en el protagonismo que en las agendas sociales y políticas ha adquirido el ambiente. Sea por las consecuencias de la civilización sobre la atmósfera y los ecosistemas, como por las crecientes necesidades de investigación sobre estos temas, en el marco de un creciente involucramiento de los movimientos sociales en diversos conflictos por el uso de los recursos y del territorio.

Entonces, este eje, pretende incorporar los alcances de una política universitaria que introduzca miradas y visiones acerca de los temas del ambiente en los espacios construidos y naturales, y sus relaciones y conflictos con las expansiones urbanas, agrícolas, el extractivismo, la globalización y los modelos de desarrollo y encadenamientos productivos. Esto debido a las

particularidades que emergen de la propia realidad latinoamericana, acompañando los conocimientos propios que tiene la sociedad de las cuestiones ambientales. En particular se reflexionará sobre la década pasada, donde se han exacerbado las tendencias ya existentes.

El objetivo es generar un espacio de encuentro para la reflexión y el intercambio sobre experiencias universitarias con movimientos sociales, para la gestión sustentable del ambiente.

La Red ha ido acumulando experiencias de los distintos proyectos, grupos de investigación y actividades formativas que ha desarrollado en los últimos diez años. Las publicaciones, informes y documentos de trabajo dan cuenta de este esfuerzo.

Actualmente la Red se encuentra ejecutando el proyecto de apoyo a Redes Temáticas del Espacio Interdisciplinario de la UdelaR en temas de formación de jóvenes, descentralización del conocimiento e historia ambiental. Se destaca la formación de docentes en todo el país, en el marco del Programa “Juntando Nuestra Energía” de UTE***, y el trabajo conjunto de la Red, ANEP***, ONG’s (CEUTA) y UTE.

Próximamente se estará lanzando el nuevo sitio web donde se encontrará la reseña del trabajo de la RETEMA, así como los aportes que surgirán de las próximas XI Jornadas Anuales que realizaremos en el marco del ExtenSo 2013.

“El objetivo es generar un espacio de encuentro para la reflexión y el intercambio sobre experiencias universitarias con movimientos sociales, para la gestión sustentable del ambiente.”

*Comité Académico Medio Ambiente. Información en: http://grupomontevideo.org/ndca/camedioambiente/?page_id=5

**Red Nacional de Educación Ambiental (RENEA). MEC. Información disponible en: www.reduambiental.edu.uy

***ANEP: Administración Nacional de Educación Primaria

****UTE: Empresa estatal uruguaya de energía eléctrica.

Extensión, economía solidaria y autogestión

El eje “Ideas y experiencias para otra economía” integra el ExtenSo y está articulado por diferentes espacios universitarios: la Incubadora de Cooperativas, el Núcleo de Estudios en Economía Solidaria de la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC) y el Espacio de Economía Crítica. Un breve repaso de estos colectivos resume de alguna manera el proceso y resultado que define al eje.

Por Incubadora de Cooperativas, Núcleo de Estudios en Economía Solidaria y Espacio de Economía Crítica

La Incubadora de Cooperativas es un programa de Extensión Universitaria, que trabaja de manera interdisciplinaria con emprendimientos autogestionados, emprendimientos que buscan organizarse de forma alternativa al sistema capitalista.

El Núcleo de Estudios de Economía Solidaria es un espacio resultante de la iniciativa de un grupo de trabajo del Curso Taller de Cooperativismo y el vínculo permanente con la Coordinadora Nacional de Economía Solidaria. Parte del interés de un colectivo de docentes, estudiantes, egresados y militantes, buscando abordar el tema desde la perspectiva universitaria, a partir del desarrollo de la formación, la investigación y la extensión en economía solidaria.

El Espacio de Economía Crítica es un grupo militante que surge en la órbita de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración con la preocupación de acumular conocimiento en formas distintas de ver la Economía. En este sentido el interés se ha dirigido a los problemas del desarrollo y a discusiones epistemológicas. Esta acumulación se plantea en conjunto con las organizaciones sociales y con otras miradas disciplinares como único camino de aportar y comprender la realidad compleja.

Los colectivos integrantes del eje “Ideas y experiencias para otra economía” comenzaron a interactuar en la búsqueda de una línea en común, y en el proceso se acordó incluir el concepto “Ideas” para referirse a la necesidad de debatir, estudiar y construir ideas superadoras de la realidad. Esa era una preocupación a priori del Espacio de Economía Crítica.

Las preocupaciones de los otros colectivos hicieron foco en la realidad concreta de los emprendimientos y las personas con las que trabajan. En ese sentido, es crucial reflexionar acerca del encuentro de las ideas con las “experiencias” concretas. Los sujetos de la historia no son las ideas, sino que

es necesario crear y reflexionar desde la realidad concreta.

Este proceso interactivo, de reflexión y discusión, fue dándole forma al eje y luego de recibidos los trabajos que se presentaron en esta línea temática, se debatió sobre las posibles mesas de discusión, llegando al consenso de realizar las siguientes mesas de reflexión y debate:

“Estado de situación de la economía solidaria en la región” surge como preocupación de uno de los colectivos que forman el eje y por el gran aporte de trabajos presentados que reflexionan sobre esta temática. Con el propósito de aportar ideas en este sentido, se reflexiona sobre la necesidad de contar con buenas fuentes de información para el sector con el fin de alimentar un debate más general de la economía solidaria.

“A partir de la experiencia de las incubadoras ¿cómo se trabaja el tema de la territorialidad, políticas públicas e intercooperación?”. También es un tema que surge de unos de los colectivos, pero algunos trabajos presentados en el eje dan cuenta que es también una problemática de otras incubadoras de la región. A su vez, es un tema transversal a todos los colectivos que integran el eje; el debate sobre la disputa del Estado como resultado de la puja de intereses sobre la redistribución del resultado económico, los sujetos en el territorio y la potencialidad de cooperar para lograr acumulación, son temas a pensar para la construcción de otras formas de desarrollo.

“Ideas y experiencias para otro consumo”. El consumo es la contracara del proceso de producción y el motor del sistema capitalista de los últimos tiempos, en ese sentido el Núcleo de Economía Solidaria propuso a priori debatir sobre esta temática, y a su vez se presentaron trabajos que muestran experiencias concretas que apuntan a otra forma de consumo y distribución de productos alternativos.



FOTO: ENDIÁLOGO

“Clasificadores de residuos sólidos urbanos: Desafíos y perspectivas para el sector”. Este panel surge debido a la suma de varios artículos recibidos donde se pone en cuestión el rol de este tipo de trabajo en el sistema y la explotación indirecta a estos trabajadores. Fue por ello que se convocó a un colectivo de la Incubadora (SCEAM-UdelaR) que ha investigado el sector en Uruguay y se organizó una mesa con compañeros de la Unión de Clasificadores de Residuos Sólidos del Uruguay y emprendimientos asociativos de clasificadores de Montevideo. Se buscará reflexionar desde la realidad concreta de compañeros trabajadores que sufren la implementación de una ley que les repercute en su trabajo cotidiano y que prevé su prohibición en el mediano plazo.

“...es crucial reflexionar acerca del encuentro de las ideas con las “experiencias” concretas.”

Por último, “Lo existente, lo posible y lo necesario: modelos de desarrollo y prácticas de economía alternativa” es una mesa propuesta por el Espacio de Economía Crítica. Aquí se reflexionará sobre las ideas en sentido macro, con el fin de tener una mirada amplia sobre las perspectivas de luchas en torno a las experiencias concretas de los otros colectivos y organizaciones sociales que engloban el eje.

Este eje es el producto de un proceso entre los colectivos participantes provenientes de distintas disciplinas y experiencias, sumado a los aportes de los resúmenes de compañeros de la región. El resultado es una serie de mesas que intentará poner en debate las ideas con las prácticas, con el fin de ir caminado hacia otra economía.

Una casa disparatada

Hacia un debate nacional de vivienda

Bloques grises colocados unos sobre otros, reforzados con material para no dejar pasar ni un rayo de luz. La casa vacía, sella sus entradas para impedir el paso. Pero esta casa no es la única, hay muchas como ella. Muchos edificios sin terminar, parados durante años como gigantes esqueletos congelados por el tiempo. Techos de chapa, paredes irregulares, unas casas sobre otras; así construye la gente con lo que puede y como puede. Apartamentos pequeños, oscuros y llenos de humedad resultan inaccesibles por sus elevados precios. Otros, en mejores condiciones, son admirados desde lejos como piedras preciosas inalcanzables.

Por enDiálogo

En el marco del ExtenSo 2013 desde enDiálogo recogemos algunos debates que se encuentran hoy sobre la mesa en organizaciones y movimientos sociales de Uruguay.

La vivienda representa una de las necesidades básicas de cualquier persona, que –junto al trabajo, educación y salud– nos permite vivir de forma decente y decorosa. Al visualizar este problema como tema urgente a incorporar en la agenda pública, la Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua –FUCVAM– se plantea realizar un debate nacional de vivienda, en el mes de noviembre, con la intención de que emerjan propuestas y alternativas desde el campo popular.

Para un acercamiento a esta temática enDiálogo entrevistó a Fernando Zerboni, secretario general de la FUCVAM.

¿Por qué la necesidad de un debate nacional de vivienda?

Cuando esta Administración planteó en 2010 que la vivienda era un buque insignia y la declaró en emergencia, la FUCVAM realizó un acto donde hicimos explícita nuestra preocupación sobre la necesidad de contar con una política de vivienda a largo plazo. Las políticas públicas quinquenales no pueden resolver algunas problemáticas que tenemos en materia de vivienda. En Uruguay existieron mecanismos que permitían

pensar en estos temas, el problema es que cuando existieron no había voluntad política que permitiera llevarlos a la práctica.

¿Por qué hacer hoy el debate?

La idea de un debate nacional se planteó en otras oportunidades pero no logró concretarse por diversas razones. Este año, por ser año electoral, creemos que puede haber una sensibilidad mayor para debatir. La apuesta desde la FUCVAM es que el debate sirva para sacar conclusiones que colaboren a encontrar soluciones al problema de la vivienda y a tener una mirada crítica sobre el tema.

¿Qué instrumentos existían para apoyar el tema de la vivienda?

Antes había recursos directos para el Fondo Nacional de Vivienda: el 2% del impuesto a los sueldos –un 1% que ponía la patronal y el otro 1%, los trabajadores–, una cartera de tierras y un subsidio, es decir que si tenías una vivienda la sociedad hacía todo un esfuerzo para que vos no la pierdas ante una eventual crisis económica como la del 2002.

Estos instrumentos se fueron eliminando, ya no existen; la dictadura suprimió la cartera de tierras, el mecanismo de subsidios fue una ley del 73' (Ley N°14105) que nunca se aplicó porque la abolió el gobierno de Luis Alberto Lacalle, gobierno que también eliminó el 1% del aporte patronal, mientras

“... que el debate sirva para sacar conclusiones que colaboren a encontrar soluciones al problema de la vivienda y a tener una mirada crítica sobre el tema.”

que el otro 1% lo eliminó el Impuesto a las Rentas de las Personas Físicas, implementado en el gobierno del Encuentro Progresista. El mecanismo de subsidio, por otra parte, vuelve a aparecer en el año 2008, pero como reglamento en el Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial, lo cual hace más frágil y plausible su eliminación en un cambio coyuntural.

Los instrumentos desaparecieron y los fondos pasaron a ser de asignación presupuestal, sujeto a las voluntades políticas de turno. Pero hay una cantidad de argumentos que dicen que reactivando esos tres instrumentos se podría planificar a más de un lustro.

¿Qué efectos genera no contar con este tipo de instrumentos?

La demanda es uno de los efectos para analizar; porque cuando no hay recursos para vivienda las que demandan son aquellas familias más complicadas económicamente, los que están en un asentamiento, las familias que están hacinadas o que pagan alquiler pero están en situación muy inestable. Cuando se empieza a priorizar la vivienda comienzan a pensar en este tema aquellos donde la necesidad no es tan inmediata, y esto se traduce en un aumento en la demanda de vivienda.

Se pueden volcar tierras a la cartera de tierras comprando en el mercado, que no es el

mejor camino porque esa tierra es cara, o acceder a ella a través de la Ley de Ordenamiento Territorial legislando el acceso más barato a tierras para vivienda de interés social por parte del Estado. Otro mecanismo que proponemos desde la FUCVAM para apoyar al Fondo Nacional de Vivienda es que se graven las viviendas vacías y los baldíos improductivos en la ciudad, y quizás volver a instrumentar el aporte patronal.

Nosotros lo que proponemos es debatir cuál es la mejor vía que permita enfrentar el problema desde una perspectiva sólida y a largo plazo.

Para la FUCVAM ¿qué rol debería cumplir el Estado en el mercado inmobiliario?

Una de las premisas que la FUCVAM plantea para el debate nacional es la discusión sobre el mercado de alquileres. Hoy el Estado no incide de ninguna manera en este terreno, y la única forma que se plantea para poder incidir, y que no compartimos, es subsidiando alquileres. Nosotros no compartimos este mecanismo porque ese subsidio no genera modificaciones en los elevados costos de alquiler; los precios se mantienen cuando en realidad se debería incidir para que bajen. La forma de hacerlo, de acuerdo a lo que hoy tenemos, es gravar impuestos a las viviendas que están esperando para ser alquiladas y se mantienen vacías.

Este mecanismo de subsidio lo que genera es la transferencia de recursos del Estado y la sociedad a los propietarios y a las inmobiliarias. Al bajar el precio de los alquileres se permitiría el acceso a más familias y se evitaría tener viviendas vacías habiendo necesidades habitacionales reales.

Otro aspecto en el que debería incidir fuertemente el Estado refiere al uso del suelo urbano, la Ley de Ordenamiento Territorial. La ciudad se está vaciando y sin embargo no se puede acceder desde el Estado a parte de esos terrenos. La FUCVAM va a plantear en el debate un tema sensible; que el Estado condicione el uso de aquellas viviendas a las que las familias acceden con apoyo estatal. Lo que decimos es que si se tiene una vivienda a través de algún mecanismo del Estado (Ministerio de Vivienda, por ejemplo) o está subsidiado el proceso de amortización, culminado el pago la vivienda no se puede vender en el mercado. Entendemos que si se accede a una casa por medio de alguna de estas modalidades es porque la sociedad lo hace posible con sus aportes, y en todo caso debería devolverla al Estado si ya no la quiere.

Esta propuesta no es para nosotros un atentado a la propiedad privada, sino por el contrario, es un intento para que el Estado regule el esfuerzo social que se hace para satisfacer el derecho a la vivienda.



FOTO: AGUSTÍN FRENO

¿Cuáles serían los posibles alcances del debate?

Creemos que esta es una propuesta que pretende modificar la forma mediante la cual el Estado entiende el tema de la vivienda, visión que arrastra una forma particular de concebir a las políticas sociales.

Debatir e incidir en la forma en que el Estado ve estos problemas y los maneja requiere no sólo pensar propuestas y ver cómo se instrumentan, sino que implica también ejercer presión hacia la sociedad en su conjunto, discutir con toda la clase política e interpelar a las diferentes distribuciones de fuerza del país. La Federación apuesta fuertemente por esto; se trata de trascender la reivindicación mediática para pensar instrumentos que modifiquen esa forma de distribuir la riqueza de aquí en más.

En esta última administración se modificaron cosas importantes, por ejemplo: se mejoraron los instrumentos que tiene el Ministerio de Vivienda para algunas políticas, se ordenó el proceso de acceso al crédito, y se crearon mecanismos de control para las auditorías de las obras sociales. Nosotros estamos de acuerdo con todo esto, pero hay otros aspectos que aún deben ser discutidos. Por ejemplo, se instrumentó una ley que pretende incentivar la inversión privada de viviendas de interés social. Una ley que no compartimos porque implica una importante transferencia de recursos desde el Estado a los bancos y empresas constructoras, que además están exoneradas de muchos impuestos. Esta ley, más que significar un mecanismo de acceso a la vivienda, lo limita a través de un aumento significativo de los precios.

El Debate Nacional no es una propuesta en la que está claro y resuelto por dónde hay que trabajar, sino que hay que pensar cuáles son esas formas, y para eso es necesario dar un debate amplio.

Las organizaciones populares como respuesta

Por: Centro de Formación Popular de Montevideo

El acceso popular a la vivienda sigue siendo un problema que no han podido solucionar ni el Estado ni el mercado. La lógica mercantil profundizó las desigualdades en el acceso a la ciudad, que se agudiza con cada crisis económica. Ya desde la mitad de la década del cincuenta la economía entra en un período de estancamiento, es en esta etapa que comienza a crecer el fenómeno de los asentamientos urbanos y el problema social de la vivienda se instala sin paso atrás. Este es también un período de intensas movilizaciones populares, que se cristalizarán en la construcción de organizaciones. Entre 1964 y 1970 se realiza el Congreso del Pueblo donde se gesta un programa de cambios, que luego se retomará en la fundación de la Convención Nacional de Trabajadores, y cinco años después nacerá también la FUCVAM.

FUCVAM es la respuesta que crean las clases subalternas, con gran protagonismo de los trabajadores sindicalizados, para construir desde el cooperativismo y la autogestión viviendas y hábitat popular. Construyendo esta respuesta se fue protagonista de la resistencia a la dictadura y al modelo neoliberal.

Hoy se planta ante un nuevo desafío, siempre presente, pero que en esta coyuntura ganó un primer plano. Se construyó una propuesta concreta para construir viviendas y hábitat con un modelo potente y valioso basado en la propiedad colectiva, la autogestión, la democracia directa y la ayuda mutua, no sin dificultades. Se conquistaron importantes e históricas reivindicaciones pero el problema no cesa, la vivienda sigue siendo una mercancía, un valor de cambio, y no un valor de uso tan fundamental y simple como tener un techo donde refugiarnos y hacer crecer la vida.

El desafío de un debate nacional de vivienda para construir propuestas de largo plazo pone el eje donde debe ir y elige un modo particular; construir propuestas propias para darle solución a los problemas que acucian a los sectores populares. No es una mirada particularista, sino general, no son sólo los problemas de las cooperativas y los futuros cooperativistas, son los problemas de los trabajadores y las trabajadoras, de cómo construimos una otra ciudad y otra forma de vivir en ella.

Ser saludables

Desde el año 2005 el sistema de salud del Uruguay ha transitado por un proceso continuo de cambio, avanzando hacia la consolidación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS). La salud es un componente central dentro del campo de las políticas sociales, determinada y determinante de la calidad de vida de las personas.

Es en este contexto que la Universidad asume el desafío, en tanto su función social como productora de conocimiento y su lugar clave en la formación de los recursos humanos en salud, de reflexionar en torno a cómo pensamos la salud y desde qué modelo de atención desarrollamos nuestras prácticas.

La confluencia de diversos cambios en los últimos tiempos, tales como la transformación demográfica, la transición epidemiológica y grandes cambios a nivel económico y social, suponen una necesaria transformación de las prácticas en el campo de la salud, que den respuesta a nuevas problemáticas. En este sentido, se hace necesario considerar las nuevas coyunturas para apostar a la disminución de la creciente brecha de desigualdad que se ha ido generando sobre todo en países como los de nuestra región, en este caso específicamente a lo que refiere al acceso a la salud y a la calidad de la atención. Se vuelve central, en este marco, pensar la salud desde un enfoque de integralidad, priorizando las acciones de prevención y promoción de salud con un fuerte trabajo en el primer nivel de atención.

Durante los años 2005 y 2006, el Consejo Consultivo (espacio de participación social amplia, convocado por el Presidente de la República, para la consulta y discusión de las estrategias de implementación del Sistema Nacional Integrado de Salud –SNIS–), dio lugar a la conformación de diferentes comisiones de trabajo: Seguro de Salud, Estatuto del Trabajador, Modelo de Atención, Medicamentos y Complementación Asistencial.

En diciembre de 2005 se logra la aprobación de la Ley 17930, la cual establece que el sistema funcionará sobre la base de la complementación de los servicios públicos y privados para garantizar la atención integral y de calidad, teniendo como estrategia global la Atención Primaria en Salud.

En Agosto de 2008 se aprueba la Ley 18335 que establece como derecho fundamental la atención integral de calidad, plenamente informada, incluyendo la libertad de elección del sistema asistencial y el derecho a la confidencialidad de su información.

“Desde esta perspectiva se estimula la vida saludable y la prevención de la enfermedad desde la promoción de una participación activa de la sociedad construyendo su propio bienestar.”

Por Integrantes del eje salud en el ExtenSo.

La transformación del modelo de atención requiere un cambio cultural de las instituciones, de los técnicos y de los estilos de vida de la población, por lo cual la participación comunitaria es fundamental en este proceso.

La Universidad de la República desde hace ya un tiempo viene acompañando el proceso de la Reforma de la Salud, introduciendo cambios en la formación de recursos humanos. Estos cambios planteados en consonancia al modelo de atención, que basa su estrategia en la Atención Primaria en Salud, se traducen en los nuevos planes de estudio y en una organización de la salud que involucra a los usuarios desde una comunicación más cercana. Desde esta perspectiva se estimula la vida saludable y la prevención de la enfermedad desde la promoción de una participación activa de la sociedad construyendo su propio bienestar.

Las experiencias y desarrollos desde la extensión en el ámbito de la salud son solidarios con la perspectiva que busca fomentar la Atención Primaria a la Salud, ya que involucra la participación de los/as usuarios/as y la búsqueda de relaciones horizontales que redunden en las capacidades de autonomía de las personas.

El Eje Salud en el ExtenSo

Teniendo en cuenta el contexto nacional e internacional de la salud y la situación y desafíos de las prácticas universitarias en este campo, es que los organizadores (Área Salud, Programa APEX y Programa PIM) del Eje Salud del Congreso ExtenSo 2013 se han planteado como objetivo general concebir un espacio de encuentro, intercambio y reflexión sobre distintas prácticas interdisciplinarias en el campo de la salud, a partir de experiencias desde y con la población,

que contribuyan a la integralidad de nuestra praxis universitaria.

El eje estará organizado en torno a dos ponencias centrales y tres mesas temáticas: Determinantes sociales de la salud y determinación social de la salud; La salud en los movimientos y procesos político-sociales actuales: avances y nuevos desafíos; e Intervenciones en salud desde y en los diferentes niveles de atención. Las ponencias estarán a cargo de los doctores Celerino Carrionde (Brasil) y Humberto Jure (Argentina).

Consideramos central abrir espacios de reflexión y debate a partir de dos preguntas que transversalicen cada una de las mesas: – ¿Desde qué concepción de extensión desarrollamos nuestras prácticas en salud? – ¿Desde qué concepciones y modelos en salud se desarrollan nuestras intervenciones como universitarios?

El grupo organizador del eje definió, además, dar espacios para compartir otras experiencias que dan cuenta de una mirada integral sobre la salud, como ser el trabajo llevado adelante por la Red de Discapacidad y la Red de Trabajadores Comunitarios de la Salud.

Las actividades incluyen recorridos por el barrio del Cerro de Montevideo con la guía de vecinos/as; un Taller de Libre Expresión a cargo de docentes del Subprograma Infancia; una jornada intergeneracional de promoción a la lectura organizada por el equipo docente de Recreación y Animación Sociocultural del Subprograma Infancia, el Subprograma Adultos Mayores y la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay (UNCU), conjuntamente con una muestra de videos comunitarios realizados durante experiencias de extensión e integralidad universitaria.

*Ley 18211. Recuperado de www.parlamento.gub.uy

**MSP. 2009. La construcción del Sistema Nacional Integrado de Salud 2005–2009. Recuperado de http://www.psyco.edu.uy/sites/default/files/cursos/nas_la_construccion.pdf

Tomassino et al: 2010

Extensión en la hora del balance

Después de siete años de trabajo intentando curricularizar la extensión y articularla junto a la enseñanza y la investigación, en un proceso que implique diálogo de saberes y prácticas interdisciplinarias, es necesario comenzar a realizar algunos balances que nos permitan evaluar lo realizado y ver sus alcances y limitaciones.

Por Prorector de Extensión Humberto Tommasino

En este tiempo hemos intentado definir y conceptualizar la extensión y las actividades en el medio a nivel institucional, y al mismo tiempo hemos delineado y puesto en práctica algunas estrategias que permitirán avanzar en torno a estas definiciones y propuestas. Hemos realizado avances que tienen que ver con la definición institucional reflejados en resoluciones del Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República –UdelaR. En su documento más reciente el CDC aprobó la “Síntesis de criterios de orientación para la evaluación integrada de las labores docentes de enseñanza, investigación y extensión”. En esta resolución se entiende a la “extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración de actores universitarios con otros actores que, en procesos interactivos donde cada actor aporta sus saberes y todos aprenden, contribuyen a la creación cultural y al uso socialmente valioso del conocimiento, con prioridad a los sectores más postergados.” (CDC, 31.07.2012)

Se procuró también generar distintas estrategias que permitieran la curricularización e implementación de las prácticas integrales. Los Espacios de Formación Integral (EFI) son dispositivos teórico-prácticos que combinan momentos de aprendizaje en el aula y en el terreno, en donde docentes y estudiantes, interactuando junto con actores sociales, integran y articulan las tres funciones universitarias, (enseñanza, investigación y extensión) en un marco de diálogo de saberes y abordaje interdisciplinario.

A los efectos de avanzar en la renovación de la enseñanza y en la curricularización de la extensión, en un marco de prácticas integrales, la UdelaR aprobó una nueva ordenanza de grado que orienta la modificación de los planes de estudio.

“La educación superior tiene como finalidad formar para la creación, comprensión y aplicación crítica del conocimiento, el desempeño profesional y ciudadano responsable y el desarrollo de capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Integrada con los procesos de investigación y extensión, la enseñanza universitaria deberá ser de alta calidad, enfatizando en el rigor científico, la profundidad epistemológica, la apertura a las diversas corrientes de pensamiento, el desarrollo de destrezas y la promoción de aprendizajes autónomos. La acción pedagógica estará orientada a motivar procesos reflexivos y activos de construcción de conocimientos, antes que de exclusiva transmisión de información.”(CDC, 30.8.2011)

Esta conceptualización de la educación superior que transcribimos, enfatiza en la inclusión de la investigación y la extensión en los procesos educativos. Nos sitúa en un plano de integralidad de las prácticas educativas en donde la articulación de funciones es un elemento central.

Actualmente varias facultades han revisado sus planes de estudio y están en plena tarea. A punto de partida de estos cambios esperamos un avance en el proceso de curricularización y de integralidad de las prácticas educativas.

Todo este movimiento de renovación y reforma de la UdelaR ha llevado también a repensar la tarea docente.

En efecto el CDC ha aprobado una síntesis de criterios que nos orientan para entender específicamente qué consideramos como extensión permitiendo diferenciarla claramente de otras actividades en el medio como la transferencia, divulgación y asistencia. Esto permitirá evaluar la tarea docente diferenciando actividades relativamente cercanas en sus objetivos y metodologías. En referencia a esto, entendemos que estas actividades, de por sí valiosas, pueden convertirse en actividades de extensión con modificaciones relativamente ligeras en donde, más allá del correspondiente ajuste metodológico, la participación de estudiantes, como uno de los aspectos centrales de la extensión universitaria, es un aporte decisivo para su transformación.

Pero además de proponer cómo evaluar la extensión, propone que a los efectos de construir una tarea docente integral se recurra a un equilibrio a la hora de tomar en cuenta las tres funciones.

Hasta ahora hemos visto algunos avances que desempeñan un papel fundamental a la hora de definir un modelo de Universidad, pero existen otros planos a considerar que tienen que ver con algunas estrategias desarrolladas en estos últimos años. Uno de ellos se vincula con el desarrollo de los programas integrales, Programa de Aprendizaje y Extensión –APEX– Cerro y Programa Integral Metropolitano –PIM–. En relación al APEX su grado de consolidación en

“Algunos de estos desafíos se relacionan con la formación de los docentes, que desde una concepción integral de su labor deben incluir las tres funciones en su tarea cotidiana.”

la Universidad ha llevado a repensar su Ordenanza, que actualmente está en proceso de elaboración. Con relación al PIM, se registran varios avances, como su inserción y organización territorial estable y su abordaje temático que marcan procesos de superación. Además, la Red de Extensión, que reúne a veintiséis unidades, se ha convertido en una estructura permanente y autónoma que define sus planes de trabajo, atravesando toda la Universidad.

Sin embargo, existen algunas cuestiones que son centrales y que si bien han registrado algunos avances, aun están en construcción. Algunos de estos desafíos se relacionan con la formación de los docentes, que desde una concepción integral de su labor deben incluir las tres funciones en su tarea cotidiana. Complementariamente, las prácticas integrales y la extensión curricularizada implican acciones interdisciplinarias y multiprofesionales que deberán recrear metodologías que superen nuestra formación mono-disciplinar y la estructura institucional consolidada históricamente en la Udelar. Para enfrentar estos desafíos se han generado varias propuestas que se orientan en esta dirección, comenzando por la creación y consolidación de los Programas Integrales (APEX, PIM, Flor de Ceibo), la construcción del Espacio Interdisciplinario y la conformación de las Macro Áreas (sa-



FOTO: LUIS ALONSO (GENTILEZA FUNDACIÓN JULIO RICARDONI)

lud, social y artística, tecnológica y ciencias de la naturaleza y hábitat) y CENURES (Centros Universitarios Regionales en el este, nordeste y noroeste del país) como espacios de encuentro y coordinación de las disciplinas, profesiones, facultades y escuelas.

Por último, la cada vez mayor vinculación con las organizaciones y movimientos sociales que han gestado los Centros de Formación Popular, la Incubadora de Procesos Asociativos Populares, la Unidad de Relaciónamiento con el Sector Productivo del

SCEAM y los Programas Integrales, las Facultades y los CENURES, son una realidad que se asienta y tiene una potencialidad enorme. Aun así, es también un gran desafío, si concebimos este encuentro como un espacio de construcción y socialización de conocimientos en donde la mutua interpelación con las organizaciones sociales y sus saberes sea la base de la concepción teórica y metodológica que estructure las prácticas, y sobre todo incluya a los estudiantes en su trabajo cotidiano.

Una propuesta que interpela Espacios de Formación Integral

Por enDiálogo

Desde 2009 se desarrollan en la Udelar una serie de propuestas tendientes a generar aportes para el avance en la renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión, un escenario en el cual los Espacios de Formación Integral -EFI- han sido parte clave de esa estrategia.

A través de experiencias concretas desarrolladas a lo largo de estos cuatro años, los EFI han demostrado ser una importante y valiosa herramienta para la difusión de las ideas vinculadas a la integralidad. Algunas investigaciones realizadas en el último tiempo, una de ellas llevada adelante por un equipo docente externo designado desde la Sectorial de Extensión para la evaluación de esta función universitaria (la cual se encuentra en procesamiento de sus resultados), y otra realizada por dos docentes universitarios investigadores en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores -IPES- de la ANEP, nos brindan algunos insumos para pensar y analizar el impacto que tuvo la herramienta de los EFI en el marco del desarrollo de la integralidad.

Nuevos roles, nuevos desafíos

De acuerdo a la investigación realizada desde el IPES "Análisis de los modelos pedagógicos en las prácticas educativas universitarias que integran la extensión a la formación curricular", de los docentes Diego Castro y Agustín Cano, los EFI pueden ser considerados, de acuerdo a los objetivos que persiguen y sus propios orígenes, como alternativas pedagógicas. Se pueden definir como tales en el entendido de que significan innovaciones en las prácticas educativas, resignificando y refuncionalizando los saberes con el objetivo de transformar la realidad.

Los EFI han interpelado significativamente el rol de docentes y estudiantes; desde la forma en que se establecen los vínculos hasta la forma en que se ponen en juego el conocimiento y el lugar del otro no universitario. De acuerdo a los resultados de la investigación realizada por estos investigadores se podría decir que estas prácticas pedagógicas alternativas conllevan una nueva tipología de rol docente en los EFI.

Los EFI son visualizados por muchos docentes como una herramienta que posibilita establecer otros vínculos entre docentes y estudiantes, facilitando el encuentro entre ambos y abriendo las puertas a un tipo de

involucramiento que implica un aprendizaje de ida y vuelta. Pero estas propuestas, al tiempo que significan una nueva forma de ser docentes, también generan incertidumbres y desafíos.

El impacto en los estudiantes

Las propuestas de EFI no sólo interpelan a los docentes sino que también generan movimientos en los procesos formativos de los estudiantes, en la forma en que se concibe el conocimiento y el vínculo que generan con actores no universitarios. Para los estudiantes la experiencia de los EFI implica adaptarse a la realidad de otras personas que no pasaron por la Universidad, e intentar adaptar las teorías recibidas en su formación a realidades concretas.

Tensiones a superar

Sin embargo, y a pesar de los importantes aportes que estas experiencias significan aún hay grandes desafíos a superar como la dificultad en el encuentro y trabajo interdisciplinario, que sigue siendo un elemento a trabajar y profundizar, como los aspectos vinculados al sostén de las prácticas una vez que finalizan los tiempos curriculares. Estas tensiones siguen siendo parte de las preocupaciones de quienes impulsan, sostienen, promueven y viven estas experiencias.

Vientos de reforma

Renovación de planes de estudio en la UdelaR

En los últimos años, impulsadas por los lineamientos de la Segunda Reforma Universitaria, varias carreras renovaron sus planes de estudio. Movilidad y flexibilización curricular, articulación entre teoría y práctica, curricularización de la extensión y énfasis en los aprendizajes del estudiante, son algunas de las premisas que guían estos nuevos planes.

Por enDiálogo

Medicina, Ciencias Sociales, Agronomía, Psicología, Bibliotecología y Ciencias de la Comunicación son algunas de las carreras que han cambiado sus planes de estudio en los últimos años. Otras tantas se encuentran actualmente en proceso de renovación. Este proceso está fuertemente vinculado al impulso de la Segunda Reforma Universitaria y, más recientemente, a la aprobación en 2011 de una nueva Ordenanza de Grado.

Este año, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación comenzó a implementar un nuevo plan en su carrera. Mariela Gandolfo, integrante de la Comisión de Cambio del Plan de Estudios de la institución, considera como una de las principales novedades el acento en el aprendizaje del estudiante, entendido como proceso, y la apuesta a cierta autonomía en cuanto a su posibilidad de generar itinerarios formativos distintos para obtener el mismo título. Existe una fuerte estructura de cursos obligatorios, pero también un porcentaje considerable de créditos optativos, en el que el estudiante puede elegir –sobre todo a partir del tercer semestre– entre diversos cursos de la propia Licenciatura, de otras carreras, y actividades de extensión e investigación.

Otra de las características del nuevo plan tiene que ver con trasladar la formación en las áreas profesionales de la comunicación al inicio de la carrera. “Se genera más temprano el contacto de los estudiantes con el campo profesional, en el buen sentido del término, no en el sentido de formar exclusivamente profesionales o técnicos; con el sentido de hacer jugar el área profesional y su problemática, sus aperturas y posibilidades, y hacerlo dialogar con la formación teórica, la propiamente disciplinaria y la de disciplinas afines. En el antiguo plan, la división entre teoría y práctica estaba muy marcada, y la práctica llegaba recién en el tramo final de la carrera.”

Integralidad y desafíos

Gandolfo cuenta que las discusiones sobre integralidad y curricularización de la extensión son complementarias y fueron en paralelo a las de articulación y flexibiliza-

ción curricular. “Antes era obligatorio hacer casi la totalidad de los cursos. Ahora, una parte importante (una cuarta parte) es optativa y depende de los itinerarios elegidos por el estudiante. Al mismo tiempo, actividades que antes eran opcionales, como participar en investigaciones o en algún proyecto de extensión, ahora son obligatorias.”

Según la docente, esto implica nuevos desafíos para la institución. “Estamos preparados para que haya un grupo minoritario de estudiantes que quiera participar en proyectos de extensión o de investigación y otros que quieren hacer las dos cosas. Ahora tenemos que atender a todos. Vamos a tener que hacer una oferta tal que todos puedan pasar por esas experiencias, porque se los estamos exigiendo.”

Por otra parte, los planes que quieren involucrar a todos los estudiantes (y buena parte de los docentes) en tareas que requieren personalización, son inevitablemente caros. “Estamos en un servicio que tuvo refuerzo presupuestal en horas docentes en el último año, hubo crecimiento, pero era un servicio muy débil, entonces el desafío de implementar el nuevo plan de estudios es doble y genera un importante desgaste.”

Medicina sin fronteras

La Facultad de Medicina implementa un nuevo plan de estudios desde 2009. Su decano, Fernando Tomasina, opina que el plan anterior era rígido en cuanto a posibilidades de tránsito horizontal. “El nuevo plan incorporó una currícula más flexible, con cursos optativos y electivos que la Ordenanza de Grado actual está impulsando para toda la Universidad”.

Además, curricularizó las funciones de extensión y de vinculación con el medio. “Durante los primeros tres años, esto es muy claro con la vinculación del estudiante a un centro policlínico de salud y un área, territorio o comunidad específicos, no de forma puntual sino permaneciendo allí durante ese primer trienio”, explica el decano. “Hay un concepto muy importante en este nuevo plan que es pensar que el estudiante es el



FOTO: UNIDAD DE EXTENSIÓN DE CERRO LARGO

“Hay un concepto muy importante en este nuevo plan que es pensar que el estudiante es el sujeto del proceso de aprendizaje.”

sujeto del proceso de aprendizaje. Hay un énfasis en estrategias pedagógicas que superen el modelo de exposición magistral por modelos de trabajo mucho más activos para los estudiantes, donde el docente acompaña, orienta y desencadena procesos a partir de problemas.”

Esta apuesta a trabajar desde esa lógica implica un verdadero desafío teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados, unos 1.500 solamente de la última generación. Según Tomasina, esto ha generado diferentes problemas. “A través de un convenio firmado con la Administración de los Servicios de Salud del Estado –ASSE–, tuvimos la oportunidad de ampliar con recursos extrapresupuestales la plataforma de docentes en comunidad, pero también para hacer las funciones de docentes grados 1 y 2 con énfasis en acción tutorial de las diferentes disciplinas. Este programa, entendemos, acompaña el proceso de reforma de salud que se está dando en el país.”

Por otro lado, comenta el decano, el nuevo plan incorpora curricularmente la bioética, la metodología científica a lo largo de la carrera y contempla la necesidad de formación en habilidades comunicacionales, “que el profesional tenga elementos ya no artesanales sino profesionales acerca del vínculo médico-paciente”.



Foto: UNIDAD DE PROYECTOS

Por enDiálogo

El que siembra, cosecha

Convocatorias a proyectos de Extensión

La duda incomoda e inquieta lo dado. Se dispara la pregunta y se abre una posibilidad. Comienza a desperezarse lo que hasta el momento parecía inmóvil, y como por un impulso se produce un cambio.

Pensar en transformar la realidad implica reconocer la presencia de una tensión, ahí donde lo nuevo lucha por abrirse camino. La Universidad de la República, a través de una práctica sostenida que pone en relación los procesos de extensión, enseñanza e investigación, se proyecta hacia la transformación democrática de la sociedad. Una transformación que comienza a materializarse si en una interacción dialéctica, desde el diálogo y con una perspectiva crítica, los universitarios se involucran en pensar y actuar sobre la realidad.

En la búsqueda de concretar acciones en este sentido, se impulsan distintas estrategias, una de ellas orientada a incentivar la práctica de la extensión a través de distintas convocatorias a proyectos estudiantiles.

Los llamados a proyectos concursables se realizan desde 1996 y desde el año 2009, acompañando el proceso de reforma universitaria, amplían su alcance y asumen nuevas características. La Unidad de Proyectos, encargada de diseñar, organizar e implementar distintos tipos de convocatorias y llamados de extensión, se propuso diversificar los tipos de llamados, combinando modalidades concursables con modalidades no concursables, e incluyendo instancias de formación y seguimiento docente.

El objetivo principal es potenciar la integración de la extensión a la formación curricular de los estudiantes, como modo de aportar a la generalización de las prácticas integrales en todas las áreas de conocimiento de la Universidad. De este modo, en las sucesivas ediciones de las convocatorias, se hace posible estimular el trabajo interdisciplinario, incrementar la producción académica sobre las intervenciones, y sumar mayor participación, tanto de estudiantes como de integrantes de la comunidad, incluso ampliando la participación en el interior del país.

En la variedad...

Actualmente las convocatorias toman cuatro modalidades distintas: Proyectos Estudiantiles de Extensión universitaria; Proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión universitaria; Actividades en el medio; y Convocatoria a Proyectos para el Fortalecimiento de Trayectorias Integrales.

A través de la convocatoria a proyectos estudiantiles se busca fortalecer las prácticas de extensión desarrolladas por colectivos de estudiantes de diversas disciplinas y en distintos puntos del país. La idea es que estas propuestas vinculen a actores universitarios con otros actores en un proceso de formación que implique una transformación recíproca, donde cada uno aporte sus saberes y todos aprendan de todos.

La Unidad de Proyectos ha valorado la necesidad de generar un dispositivo pedagógico que acompañe el desarrollo de los proyectos, por lo cual implementa encuentros de formación, donde los estudiantes son orientados en la ejecución de sus propuestas. Estas instancias se conciben como espacios para aportes y reflexiones colectivas. Los docentes contribuyen a generar una reflexión crítica de la implementación del proyecto, además de despertar un interés problematizador de la realidad social abordada por cada equipo. De esta manera, se incluyen contenidos teórico-metodológicos de la extensión universitaria, a partir de una estrategia de aprendizaje por problemas. Además se incluyen aspectos que tienen que ver con la formulación de proyectos de extensión universitaria.

La modalidad de Actividades en el Medio pretende apoyar el vínculo de los equipos universitarios con actores no universitarios, a través de la creación artística, cultural y de conocimiento, realizada en la Universidad de la República. Se comprenden aquí actividades de asistencia, difusión o divulgación científica y procesos de transferencia tecnológica.

La modalidad de Fortalecimiento de Trayectorias Integrales se orienta a fortalecer y estimular el desarrollo y la formación en extensión a través de acciones en terreno, fomentando el trabajo interdisciplinario y la articulación de funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión).

Esta convocatoria busca promover la formación en extensión e integralidad de equipos universitarios interdisciplinarios, y estimular el desarrollo de acciones con participación de estudiantes y actores sociales.

La convocatoria a Proyectos de Sistematización busca estimular la producción de conocimiento con pertinencia social, dando cuenta del carácter contextual de las prácticas sociales, políticas, culturales, tecnológicas y organizacionales. Por sistematización se entiende al proceso de reflexión crítica sobre las experiencias de extensión universitaria que los sujetos involucrados llevan adelante dialógicamente.

El objetivo de esta modalidad es generar, desde las prácticas, un acumulado de experiencia de revisión permanente y aprendizaje constante.

Renovarse

La Universidad, a través de distintas acciones y decisiones, centra sus esfuerzos en renovar la enseñanza, de modo de poder responder mejor a las necesidades de los estudiantes, en un contexto social cambiante. Como se señala a través del órgano máximo de cogobierno, los intentos son por innovar en las metodologías educativas para hacer frente a los rápidos avances del conocimiento y adecuar los procesos de formación a colectivos estudiantiles con nuevas expectativas, intereses, formas de acceso al conocimiento y comprensión de la realidad.

En este sentido, la apuesta por el desarrollo de los Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria, implica reconocer la importancia de una formación que fomenta la participación de estudiantes en prácticas donde los procesos de enseñanza/aprendizaje son desarrollados en contacto con las distintas realidades sociales.

* Texto realizado en base a documentos elaborados por la Unidad de Proyectos.

Fotoreportaje

El trabajo con huertas junto a la comunidad de un barrio, el diálogo entre estudiantes universitarios y productores rurales, proyectos sobre expresión y lenguajes junto a adultos mayores, o la filmación de un audiovisual con organizaciones sociales, son algunas de las actividades de extensión retratadas por los participantes del concurso de creación visual "Miradas desde Extensión Universitaria", cuya selección forma parte de una muestra durante el Iº Congreso de Extensión de la AUGM.



FOTO: PROYECTO "CARTOGRAFIANDO PATRIMONIOS", DE ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGÍA EN ÁREA PROTEGIDA DE LAGUNA DE ROCHA, QUE TRABAJÓ CON PESCADORES DE LA BARRA Y PUERTO DE LOS BOTES, ESCUELA Nº 63, PRODUCTORES, VECINOS Y TÉCNICOS VINCULADOS AL ÁREA.

FOTOS: FLORIANA LAZZAEO. PROYECTO "CONECTATE CON ALTO VERDE", EN EL QUE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (ARGENTINA) TRABAJAN JUNTO A FAMILIAS DEL BARRIO COSTERO DE ALTO VERDE.



FOTO: PROYECTO "CARTOGRAFIANDO PATRIMONIOS", DE ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGÍA EN ÁREA PROTEGIDA DE LAGUNA DE ROCHA, QUE TRABAJÓ CON PESCADORES DE LA BARRA Y PUERTO DE LOS BOTES, ESCUELA Nº 63, PRODUCTORES, VECINOS Y TÉCNICOS VINCULADOS AL ÁREA.



FOTO: GRUPO "EXTENSIÓN RURAL 2012". FINALIZACIÓN DE JORNADA CON PRODUCTORES Y SOCIOS DE LA FOMENTO RURAL DE PAN DE AZÚCAR Y ESTUDIANTES DE VETERINARIA, NUTRICIÓN, PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN.

FOTO: GABRIELA PASTURINO. ESTUDIANTES DEL CURSO CAJA DE HERRAMIENTAS JUNTO AL DEPARTAMENTO DE JÓVENES DEL PIT CNT EN LA FILMACIÓN DE UN SPOT CONTRA LA BAJA DE EDAD DE IMPUTABILIDAD.



¿Qué hay para ver?

ExtenSo 2013: Actividades paralelas y espectáculos culturales

Presentamos diversos espacios de encuentro que también forman parte del primer Congreso de Extensión de AUGM -ExtenSo 2013-.

LOCALES:

Paraninfo de la Universidad - 18 de Julio 1824.

Carpa "Maestra Elena Quinteros" - 18 de Julio y Eduardo Acevedo

Callejón de la Universidad - 18 de Julio y Tristán Narvaja

Miércoles 6:

10 a 18 Muestra de fotos "Movimientos Sociales".
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

15.30 a 18 Mesa-Taller sobre "Extensión e investigación en complejos productivos".
Local PIT CNT.

13:30 a 17:30 Visita por el barrio del Cerro y actividades en el Programa APEX.
Salida desde el Instituto de Higiene (Av. Alfredo Navarro 3051) y regreso al centro de Montevideo.

20.30 Homenaje a la Maestra Elena Quinteros.
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

22.30 Actividad cultural: Taller de tango a cargo de Avalancha Tanguera.

Jueves 7

9 a 18 Muestra de fotos "No a la Baja".
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

12.30 a 13.30 Presentación del libro "Universidad Latinoamericana. Compromiso, praxis e innovación", coordinadora Mirtha Lischeti.
Facultad de Psicología, Aula Magna.

12.30 a 13.30 Presentación de experiencia de Extensión de Consultorios Jurídicos. Centro de Estudiantes de Derecho (CED).
Facultad de Derecho.

13.30 a 17 Visita por la zona del Programa Integral Metropolitano - PIM. Recorrida con vecinos y organizaciones con las que trabaja el PIM. Salida y regreso desde el Hospital de Clínicas (Av. Italia s/n, esquina Gral. Las Heras).

21 Actividad cultural: Grupo Sonantes y grupo El Octeto.
Paraninfo de la Universidad.

Viernes 8

10 a 18 Muestra fotos 40 años del Golpe de Estado en Uruguay.
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

12.30 a 14.30 Presentación del libro "Camino y encrucijadas. Agricultura familiar y el campesinado en América Latina" de Horacio Martins de Carvalho.
Paraninfo de la Universidad.

14 a 18 Feria de las Organizaciones Sociales.
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

21 Actividad cultural: Grupo Danza Multitud - Comparsa La Jacinta.
Callejón de la Universidad.

Sábado 9

Cierre cultural de la mañana: MC Viki.
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

Apertura y cierre cultural de la tarde: Ezequiel Fascioli Sosa.
Carpa "Maestra Elena Quinteros".

Toque final: Bandecuerpo, El cuarteto del amor, Dúo Arcavoces, Bien Losdó, La Sasa.
Callejón de la Universidad.

Miércoles 6 al viernes 8

Muestra de fotos "Recíprocas".
Facultad de Ciencias Sociales.

Muestra de creación visual "Miradas desde Extensión Universitaria".
Facultad de Derecho.

Todos los días:

Feria de comercialización a cargo de la Coordinadora de Economía Solidaria.
Callejón de la Universidad.

Facultad de Derecho - 18 de Julio 1824.

Facultad de Psicología - Tristán Narvaja 1674.

Facultad de Ciencias Sociales - Constituyente

PIT CNT - Juan D. Jackson 1283.



enDiálogo

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

enDiálogo / número 15 / año 5 / Noviembre 2013
Revista de Extensión Universitaria

Equipo de trabajo

Ángel Sequeira, Federico Pritsch, Inés Garaza, Nicolás Robledo, Siboney Moreira

Diseño

Fabrizio Leyton

Universidad de la República

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

Programa de comunicación

Brandzen 1956 apto. 203, esq. Arenal Grande

Tel: 2409 0286 / 2403 3782

comunicacion@extension.edu.uy

www.extension.edu.uy