

¿De ilusiones y fantasías?  
PROFUNCOOP:  
una experiencia  
de autogestión

Cuántas leguas  
quedarán  
La Universidad  
en el Interior

Encuentro Popular  
de Educación  
Defendamos juntos  
lo que es de todos



# Universidad y mundo del trabajo



CAROLINA CAVIGLIA - GRUPO DE INVESTIGACIONES 'RURALES', FLOR DE CEIBO

# Encuentro Popular de Educación \*

Con la consigna “Defendamos juntos lo que es de todos” el movimiento sindical y los gremios de la educación, en conjunto con el movimiento estudiantil y la FUCVAM organizan el Encuentro Popular de Educación del Uruguay.

Esta iniciativa surge con la conformación del “Movimiento en Defensa de la Educación Pública” a partir del trabajo que realiza la Comisión de Educación del PIT CNT. Con el objetivo de favorecer el cumplimiento de los principios fundantes de la educación pública uruguaya, de gratuidad, obligatoriedad, universalidad, libre acceso, laicidad, autonomía y cogobierno, se piensa un espacio de discusión e intercambio que aporte a la construcción de un nuevo proyecto educativo.

Será los días 26 y 27 de julio. Como forma de generar un intercambio previo sobre los temas centrales que se tratarán a lo largo del encuentro, se realizaron instancias preparatorias. El 31 de mayo se discutió sobre el eje “Educación y trabajo desde una concepción emancipatoria”; el 15 de junio sobre “Educación, sociedad y construcción democrática”; y el 29 de junio se discutirá sobre “Bases materiales para un proyecto educativo de largo plazo” en el Complejo J.P. Varela de FUCVAM (Zona 3), ubicado en Av. Bolivia y Cno. Carrasco. El objetivo de estas actividades es reflexionar, debatir y poner sobre la mesa ideas que alimenten una propuesta educativa participativa y democrática, y donde la educación sea una he-

rramienta de emancipación, orientada a revertir la brecha de desigualdad social.

Quienes organizan este Encuentro creen que la educación uruguaya debe contribuir a la formación de ciudadanos solidarios, libres, creativos y críticos, capaces de llevar adelante las transformaciones necesarias que apunten a un proyecto de país más justo; un país donde el trabajo dignifique a sus habitantes y se erradique la pobreza; un país productivo, sin marginalidad ni exclusiones.

Por estos motivos es que se convoca a quienes están directamente involucrados con las problemáticas del sistema educativo, trabajadores, educadores, estudiantes y sus familias a elaborar nuevas propuestas y soluciones a largo plazo. La invitación es a pensar un proyecto educativo que dé respuestas a las situaciones y problemas concretos de todos los niveles, desde la educación pre-escolar a la posdoctoral, y en su conjunto como sistema: a la educación formal y no formal, a los aspectos político-filosóficos orientadores de las ideas educativas y de sociedad, y a los temas pedagógico-didácticos. La convocatoria es a generar acuerdos desde el movimiento popular que confluyan en acciones comunes en defensa y transformación de nuestra educación pública.

\*[encuentropopulareducacion@gmail.com](mailto:encuentropopulareducacion@gmail.com)  
[facebook.com/EPE Uruguay](https://www.facebook.com/EPE-Uruguay)  
[epeu2013.blogspot.com](http://epeu2013.blogspot.com)



**“Defendamos juntos lo que es de todos”**

“La obsesión vareliana de la cura del país por la vía de la educación popular ha dado frutos de valor muy relativo. El país ha reducido el analfabetismo a cifras insignificantes. En cambio no ha eliminado en la misma proporción ‘el analfabetismo de los que saben leer’ y mucho menos ha formado conciencia ciudadana plena. Saber leer no basta. Hay que participar. La formación ciudadana no es un producto del conocimiento; es una actitud que se crea y se mantiene con el ejercicio. La educación popular deviene así en participación popular. Y esa participación debe extenderse a todas las manifestaciones de la vida colectiva”

Julio Castro

# Presupuesto y logros educativos

Un estudio reciente, realizado por docentes del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales\*, analiza la evolución del presupuesto educativo en Uruguay y su impacto en los resultados obtenidos. Los autores deconstruyen algunas falacias presentes en las actuales discusiones sobre educación: relativizan el “espectacular” aumento presupuestal de los últimos años –incluyendo el aumento salarial docente–, y problematizan la compleja relación entre gasto y logros educativos desde una perspectiva integral.

Nota: EnDiálogo

Los investigadores consideran que está instalada en gran parte de la sociedad la percepción de que el gasto en educación se expandió de forma intensa sin mejoras en los logros educativos. Algunos datos parecen reflejar esta interpretación. Si bien el gasto corriente en educación se triplicó en el período 2005–2011, los logros en esa materia no han sido determinantes. La tasa de repetición en el primer año de primaria ha disminuido levemente, pero al mismo tiempo los niveles de graduación de magisterio han caído más de un 50% y los resultados en las pruebas PISA\* no mostraron mejoras significativas entre 2006 y 2009. Tampoco se ha logrado revertir las desigualdades socio-económicas que se asocian fuertemente con los niveles de aprendizaje y el abandono escolar.

Sin embargo, los autores analizan que si bien el gasto en educación creció entre 2005 y 2011 un 187% en términos nominales, lo hizo solamente en un 85% en términos reales. Por otra parte, el salario real de los docentes apenas fue recuperado de sus valores previos a la crisis de 2002, alcanzando un nivel tan sólo 4% superior al de aquel entonces. Esto, por lo tanto, según los investigadores, relativiza la afirmación de que los aumentos salariales recibidos en el sector educativo no han sido efectivos en la mejora del desempeño del sistema.

El artículo señala que “existe la percepción de que la producción de conocimiento es similar a cualquier otro proceso productivo, donde la vinculación de recursos a resultados es más o menos inmediata. Sin embargo, las innovaciones y mejoras en los procesos educativos son más lentas de implementar y asimilar, y tratándose de procesos de carácter acumulativo, requieren de un tiempo de maduración que hace imposible obtener resultados inmediatos o rápidos”.

En entrevista con enDiálogo, Rossana Patrón\*\* explicó que la educación es un proceso acumulativo y sus deficiencias son parcialmente irreversibles. “Si bien existen experiencias de alfabetización de adul-

tos que han sido exitosas, no es lo mismo aprehender ciertos conocimientos a los cincuenta años que en la juventud.” Lo que el estudiante no aprendió en años en un sistema educativo con varias deficiencias presupuestales, no lo puede recuperar inmediatamente tras la asignación de mejores recursos.

## Factores múltiples

Comprender los cambios en el desempeño educativo implica un análisis integral, en el cual se relacionan múltiples elementos, muchos de ellos no fácilmente observables. El artículo recoge el trabajo de Vegas y Petrow\*\*\*, quien describe como factores: la formación y experiencia docente, el tiempo de aula, la educación y contexto socioeconómico de los padres, el apoyo y estímulo que dan al estudiante, los equipamientos, instalaciones y servicios de apoyo de las instituciones educativas y otros relativos al propio estudiante, como su habilidad innata, su motivación, esfuerzo y el efecto de su grupo de pares.

El enfoque de Vegas y Petrow asume que las desigualdades dadas por los problemas en alguna de estas dimensiones pueden compensarse con mejoras en los otros elementos. Por ejemplo, estudiantes de menor nivel socio-económico en el hogar deberían recibir apoyos suplementarios en la institución educativa. “Este es el fundamento de innovaciones educativas que aplican recursos en función de las necesidades específicas y los resultados buscados.”

“La heterogeneidad del alumnado es un desafío para el logro de resultados equitativos; ello requiere un esfuerzo deliberado (y costoso) para obtener resultados igualitarios que no es posible con un enfoque tradicional orientado a un público más homogéneo. En este sentido, se puede compensar una desventaja educativa originada en un problema socio-familiar con políticas que coordinen la aplicación de recursos de manera adecuada”, señalan Patrón y Vaillant en su artículo.

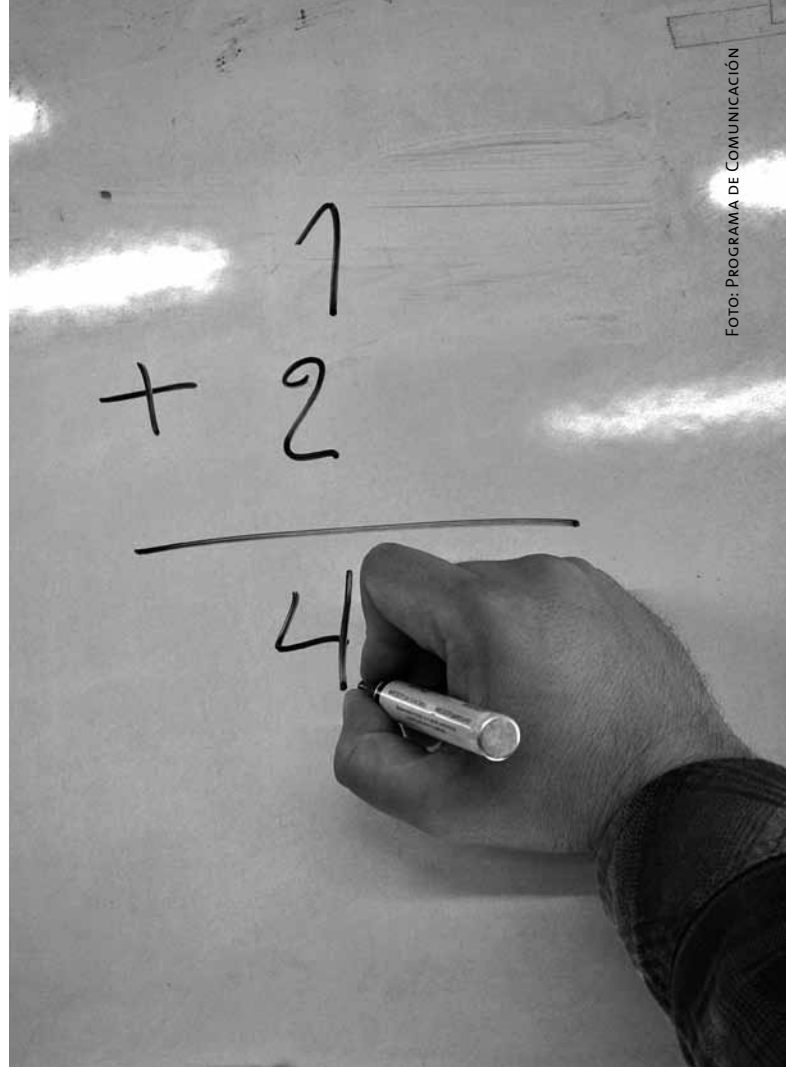


FOTO: PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

**Existe la percepción de que la producción de conocimiento es similar a cualquier otro proceso productivo, donde la vinculación de recursos a resultados es más o menos inmediata**

Éstos consideran que en tanto problema complejo y multicausal, el desempeño educativo debería ser abordado con un enfoque integral, “que tenga como aspectos centrales no sólo los recursos del sistema, sino fundamentalmente las características de los alumnos, los contextos familiares, sociales e institucionales...”

Los resultados de las pruebas PISA muestran una notoria diferencia entre los países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo. Según comenta Patrón, los primeros cuentan con un gasto en educación por estudiante ampliamente mayor que los segundos, y más allá del gasto “tienen niños con mejores niveles sanitarios, padres con mayores niveles educativos, tienen mayor acceso a las escuelas, maestros que tienen mejores salarios y mejor formación, más tiempo pedagógico; son elementos que conlleva mejores resultados.”

Patrón explica que las innovaciones educativas surgidas en años recientes han mostrado éxitos relativos, son costosas y no pueden –está fuera de su alcance– resolver la totalidad de los problemas del estudiante. “En este sentido, las políticas públicas integradas tienen una potencialidad mayor por la capacidad de proveer soluciones integrales, y con esa concepción deberían entenderse y orientarse las soluciones a la problemática educativa en este plano”, concluye.

\* Valoración del nivel educativo internacional en base al rendimiento de estudiantes de quince años de edad, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

\*\* Rossana Patrón y Marcel Vaillant- “Presupuesto y logros educativos: claves para entender una relación compleja. El caso uruguayo”, publicado en Revista Uruguaya de Ciencia Política-Vol. 21 n° 1- ICP- Montevideo.

\*\*\* Emiliana Vegas y Jenny Patrow (2008)- Incrementar el aprendizaje estudiantil en América Latina. El desafío para el Siglo XXI, Washington: Banco Mundial.

# Educación para toda la vida

## Se multiplican las propuestas de Educación Permanente

El Programa de Educación Permanente de la Udelar, creado en 1994 con el objetivo de generar actividades de actualización y perfeccionamiento profesional, se propuso a partir de 2012 ampliar su alcance al mundo del trabajo, de la producción y a la población en general, además de conformar y fortalecer redes educativas. La apuesta es a priorizar las actividades en el Interior y la articulación entre varias facultades y actores externos a la Universidad.



FOTO PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

Nota: EnDiálogo

“Si queremos generalizar la enseñanza avanzada a lo largo de toda la vida, conectada con el trabajo, entonces la educación permanente es a largo plazo el centro del problema”, afirma el rector Rodrigo Arocena en su informativo del rectorado n° 212: “Para multiplicar la educación permanente”.

Para Arocena, el Programa representa “un puente con dos vías: una es para la gente que quiere ir desde una cierta formación al trabajo y la otra en sentido inverso. Creo que en esta etapa del país —en una coyuntura de desempleo en torno al 6%—, es más importante fortalecer las posibilidades para la gente que quiere acceder al sistema formal de educación desde el trabajo”.

Desde su creación, el Programa de Educación Permanente ha desarrollado una oferta estable con cientos de actividades y cursos todos los años. El foco ha estado puesto en la actualización, capacitación, complementación curricular y especialización no formal para profesionales y personas altamente calificadas. Desde el año pasado se desarrollan propuestas que incluyen a nuevos destinatarios, no necesariamente egresados ni inscriptos alguna vez en alguna carrera de la Udelar, ampliándose la llegada de la Universidad a la sociedad.

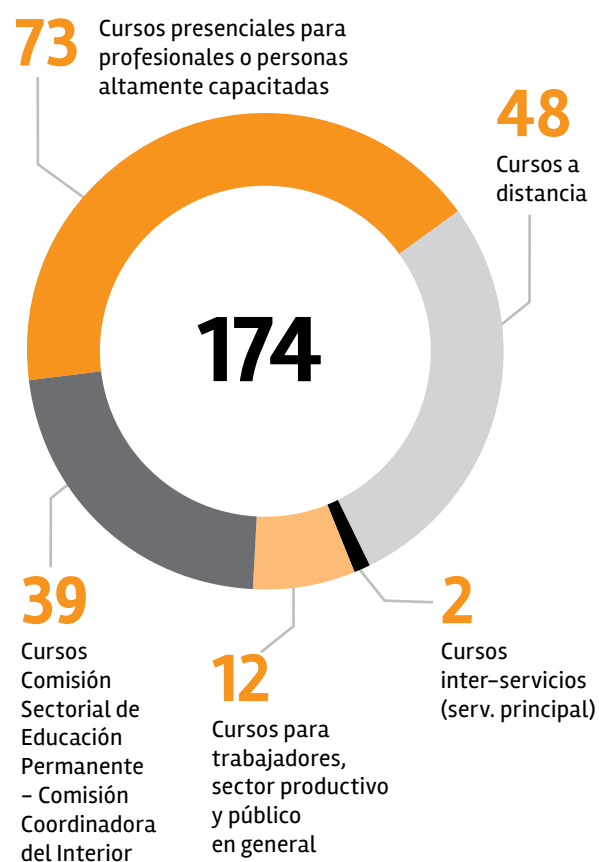
“La formación a lo largo de toda la vida activa, combinada con el trabajo, no suscita sólo el interés de numerosos individuos sino también, y fundamentalmente, de organismos de muy variada naturaleza y de sectores productivos de bienes y servicios en sentido amplio; la Udelar es una gran fuente real o potencial de atención a esa de-

manda de conocimientos, que es clave para el desarrollo; por consiguiente, el Programa de Educación Permanente está pasando de una etapa en la que ante todo la Universidad busca qué ofertas hacer, para destinatarios individuales, a una nueva etapa en la que prioriza demandas socialmente justificadas, de tipo más bien colectivo e incluso organizadas”, afirmó el rector.

Marcos Supervielle, presidente de la Comisión Sectorial de Educación Permanente, explica que se apuesta por trabajar por demanda y de forma descentralizada. Comenta el caso de una empresa constructora que le pidió apoyo a la Facultad de Ciencias Sociales para hacer cursos con sus trabajadores sobre los problemas de la ética del trabajo. Actualmente se está viendo la posibilidad de hacer un convenio con el Banco de Previsión Social, a través del cual participarían varias facultades en torno a diferentes ejes de formación con los trabajadores de la institución. “De pique pidieron cursos de ciencias económicas, derecho, psicología y ciencias de la comunicación. Algunas cosas son interesantes, por ejemplo, plantean que no quieren que estos cursos sean por una única vez, sino que haya continuidad, que se repitan todos los años. También es interesante que la demanda no pasó por una formación más técnica, sino por ‘mejorar el nivel general de conocimiento de nuestros trabajadores’, así lo plantearon. Esto permite cosas muy interesantes. Muchas veces las demandas son muy tecnocráticas, pero la apuesta desde la sectorial es más bien a generar este otro tipo de cursos.”

Para Arocena, la aproximación entre educación y trabajo representa una gran priori-

## Cursos de Educación Permanente 2012



dad y preocupación para el país, y considera que “las ofertas de educación permanente ligadas al desempeño laboral, además de valiosas en sí mismas, deberían constituir vías de incorporación a la enseñanza formal, para que todos puedan, según los casos, volver al sistema educativo o avanzar en el mismo.”

# El Alma de la pasta

## Emprendimiento cooperativo CTEPA

Nota: EnDiálogo\*

La Cooperativa de Trabajadores Emprendimiento Popular Alimentario (CTEPA) se encuentra dedicada a la producción de fideos. En 2009, después de pasar por diferentes conflictos y desacuerdos en negociaciones salariales, sumando episodios de persecución sindical, los trabajadores de distintas empresas dedicadas al rubro decidieron unirse con el fin de conformar una alternativa propia de sustento económico.

Los esfuerzos de trabajo y perseverancia trasuntaron en la aprobación de un préstamo por parte del Fondo para el Desarrollo (Fondes)\*\* y otro por parte del Banco República del Uruguay (BROU), el cual les permitirá iniciar la fase productiva del alimento, ya que hasta ahora la cooperativa estaba abocada al acondicionamiento de la fábrica y la puesta a punto de su funcionamiento interno.

La nueva marca de pastas elaborada por CTEPA se llamará Alma. Quizás, los trabajadores eligieron esta denominación con la pretensión de imprimir en ella el valor de una tarea que se gesta en colectivo. Una pasta con el alma de un proyecto común y autogestionado, que se crea con el convencimiento de que es posible construir una relación laboral fundada en lazos de igualdad y no en la predominancia de unos sobre otros.

### Entra harina y salen fideos

Así dicho parece ser sencillo, sin embargo, para que la materia blanca se convierta en alimento debe pasar por un proceso que implicará varias etapas. No sólo en lo productivo, sino también en la forma por la cual se lleva adelante este emprendimiento.

La apuesta es a generar condiciones de igualdad en el proceso de trabajo y desarrollar un proyecto con solvencia económica, así como obtener un producto de buena calidad. Gestar el proyecto cooperativo de esta manera, implicó para CTEPA un importante proceso de aprendizaje y trabajo en vínculo con otros.

Desde sus inicios CTEPA trabaja junto con la Unidad de Estudios Cooperativos de Extensión Universitaria, a través del Programa Incubadora de Emprendimientos Económicos Asociativos-Populares en la búsqueda de reconocer saberes que contribuyan a la consolidación y desarrollo de este proyecto.

La Universidad impulsa el vínculo entre trabajadores y universitarios con la convicción de que ambos pueden potenciar su formación y experiencias. De esta manera, el Programa Incubadora busca generar aportes a

trabajadores desocupados y en condiciones laborales precarizadas que inician un proyecto productivo propio.

Con un equipo interdisciplinario se trabaja sobre todo lo que implica la gestión del proyecto cooperativo, desde la construcción de la idea a cuestiones operativas y de manejo legal. Se intenta partir siempre de las vivencias previas para incorporar elementos que hacen a la nueva modalidad de relacionamiento. Los trabajadores de CTEPA vienen de una experiencia laboral marcada por la imposición de los intereses empresariales que no han acompañado sus necesidades y particularidades. Por tanto, construir el emprendimiento cooperativo, es para ellos, quebrar las formas habituales de entender las relaciones de trabajo, para construir vínculos más justos, desde el valor de la solidaridad.

El proyecto se piensa como búsqueda de independencia. No tener que responder a una sola voluntad, sino que encontrar en las opiniones de todos el sentido de lo que se hace. Por esto, los integrantes de la cooperativa entienden que la formación política a la interna del emprendimiento y la transmisión del sentido de la lucha y del trabajo colectivo es muy importante. En busca de aportar a este fin es que se trabaja en conjunto con la Universidad, intentando, siempre, generar un vínculo de ida y vuelta, y entendiendo que el conocimiento debe construirse de forma tal que no quede eclipsado, sino que se traslade de unos a otros.

Si bien los trabajadores han adquirido, por sus experiencias previas, los conocimientos técnicos necesarios para llevar adelante el emprendimiento, el trabajar con un sentido de grupo hace que se pretenda un conocimiento global acerca del proceso de elaboración de la pasta y que todos puedan manejar la misma información.

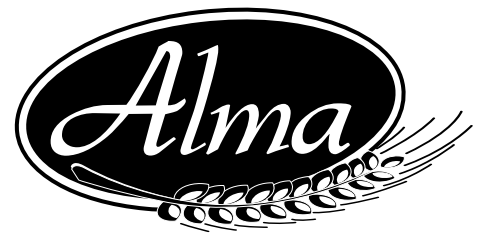
En pos de generar aportes a la cooperativa en este sentido, el equipo del Programa Incubadora vinculó docentes de Ingeniería y Ciencias Económicas, además de Bellas Artes y Trabajo Social. La experiencia fue positiva, pues en muchos casos, quienes se forman en temas relacionados con el sector productivo aportan sus conocimientos a empresas y no a emprendimientos de este tipo. En este caso, tener que contemplar las necesidades de la cooperativa implicó el desafío de buscar formas de involucramiento y participación para todos en la tarea de producción. Trabajar de esta manera significa pensar la formación, también, como un espacio experimental donde trabajadores y universitarios van descu-



FOTO PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

Al punto que el agua rompe su hervor, la pasta cae en la olla y una voz anuncia que llegó el momento esperado por los comensales. El metal suena en la cocina y el vapor inunda el ambiente con el aderezo que pica en la nariz. La harina aún flota en el aire y empalidece las manos de los creadores de Alma; una pasta con el sabor de lo elaborado por quien amasa los ingredientes precisos de una receta especial.

IENBA - 2012  
LUCÍA AMAYA  
ÁLVARO BUONOMO  
DIEGO ESPONDABURU  
DANIELA PEÑA



biendo las mejores formas de llevar adelante el emprendimiento.

Cuando la tarea es planificar una idea, darle forma y verla en la acción, el encuentro de un sustento económico trasciende lo laboral para convertirse en un proyecto propio, con la potencia de lo que se crea en colectivo.

En el momento que Alma deje el Parque Tecnológico Canario de Las Piedras (donde se ubica la cooperativa), para introducirse en el mercado y llegar al paladar de los catadores uruguayos y extranjeros, será un momento de felicidad compartida. Seguramente se pedirá un aplauso para el asador y ahí estén de pie los trabajadores y socios de este emprendimiento para recibirlo. Es que este proyecto no sólo se crea con la labor y conocimiento de los trabajadores de la industria fideera, sino que es una iniciativa que suma a otros en el camino por generar alternativas e imaginar un cambio social.

**“Una vez hablando con mi hermana me dijo, qué te gusta hacer: me gustaría crear, y ahora lo estoy haciendo”**

\*\*\*

\*Esta nota fue elaborada en base a una entrevista mantenida con trabajadores de la cooperativa CTEPA y con docentes del Programa Incubadora de emprendimientos económicos asociativos-populares

\*\* El FONDES es un otorgamiento por parte del Poder Ejecutivo de asistencia y soporte financiero a proyectos productivos que este organismo considera viables y sustentables.

\*\*\*Palabras de uno de los trabajadores de CTEPA.

# Cuántas leguas quedarán

## La Universidad en el interior

En tiempos donde la Universidad desarrolla de manera sostenida, no sin inconvenientes, una estrategia descentralizadora que lleva a distintos rincones del país su trabajo en enseñanza, investigación y extensión, vale la pena mirar tierra adentro y echar luz sobre una dimensión de la UdelaR que no siempre es visible.

*Nota: EnDiálogo*

### Referencia regional y nacional

El Uruguay es un país que se ha desarrollado centralizadamente y su Universidad no escapa a ello. Hoy cuenta con una larga historia de más de 50 años sumando experiencia y recursos, que desembocan en un presente lleno de expectativas y desafíos por la actual política de descentralización. Desde 2007 se busca responder a las demandas del país profundizando un proceso que implica, no sólo extender la Universidad, sino que al mismo tiempo ser motor de su transformación.

Hoy la UdelaR cuenta con sedes en Salto, Paysandú, Rivera, Tacuarembó, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres. Involucra alrededor de 10 mil estudiantes y cerca de mil docentes, y desarrolla decenas de ofertas académicas, algunas de las cuales cuentan con varias generaciones de egresados y otras son únicas en todo el país.

A través de la creación de los Centros Universitarios Regionales (CENURes) se busca romper la lógica centralizadora de las Facultades, construyendo espacios que se desarrollen en diálogo con su región y decidan sobre su propio camino, con autonomía académica y administrativa.

Se piensan estos centros como referencias nacionales para temas específicos vinculados a los intereses y prioridades de la región de inserción. A modo de ejemplo, el CENUR Este se propone sumar carreras y grupos de investigación enfocados a ambiente y turismo. En Salto la apuesta es a abordar el eje temático del agua, en Tacuarembó lo re-

lacionado a la cadena maderera forestal y en Paysandú a la cadena agroalimentaria agroindustrial.

Lo que se busca es generar en cada región (Noroeste, Noreste, Este, Suroeste y Centrosur) un conjunto de carreras únicas, de referencia nacional, a partir de la instalación de docentes de alta calificación y la llegada de estudiantes de todo el país, incluyendo los de Montevideo. También se mantendrá la duplicación de algunas carreras tradicionales que ya se desarrollan (Agronomía y Veterinaria, por ejemplo, se cursan completas en el noroeste) y otras a partir del interés de la región.

La presencia de la Universidad en las distintas regiones pretende hacerse con propuestas que integren enseñanza, investigación y extensión y vinculen problemas sentidos por la población, en diálogo con actores locales y promoviendo el uso socialmente valioso del conocimiento.

### Y van ...

Este año la UdelaR lanzó la creación de la Casa Universitaria en Artigas, la Casa Universitaria en Cerro Largo, las oficinas administrativas en Lavalleja y Río Negro y llamados a nuevos Polos de Desarrollo.

Además se aprobaron las carreras y posgrados para 2014: Tecnicatura en Promoción de Bienes Culturales (opción patrimonio), Ingeniería Forestal y Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable en Tacuarembó; Historia Regional, Licenciatura en Archivología y Ciclo Inicial Común del área Salud en Paysandú; y Posgrado en Inclusión Social Educativa y Ciclo Inicial en Biología-Bioquímica en Salto.

La propuesta de la Universidad es tener inserción en todo el país a través de los CENURes, llegando en 2015 a poner en marcha de manera definitiva a los CENURes del Noroeste, Noreste y Este y definir las características del CENUR del Suroeste, el cual funcionaría antes de 2020.

Dentro de los objetivos también se busca terminar el quinquenio con doce carreras completas nuevas funcionando en el interior (algunas que no se dictan en Montevideo), doce mil estudiantes cursando sus estudios universitarios y la creación de doscientos nuevos cargos docentes con de-

dicación total y radicados en el lugar, conformando los núcleos académicos.

Todo el esfuerzo por llevar adelante estas iniciativas y lograr la mayor presencia posible de la Universidad en todo el territorio es tarea prioritaria y factor fundamental en la transformación de la Udelar. Una Universidad que a partir de las necesidades del país, de todo el país, y su gente, busca dar respuestas sostenibles de manera continua. Quizás no en los tiempos esperados, pero sin improvisaciones y espontaneísmos, para construir la Universidad que la sociedad busca.

El resultado será la consolidación de los Centros Regionales Universitarios que cubrirán todo el país. Cada uno de ellos con varios miles de estudiantes, cientos de docentes y decenas de carreras, con creciente autonomía académica y administrativa.

## A descentralizar

La estrategia de desarrollo en el interior se basa en tres pilares: los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), los Centros Universitarios Regionales (CENUR) y los Polos de Desarrollo Universitario (PDU).

Los PRETs se construyen en diálogo con la comunidad de la zona implicada, de forma de definir los ejes temáticos prioritarios, las necesidades educativas de la región y la identificación de actores que aporten a lo planteado. La idea es que cada Centro Regional tenga su propio Programa. A su vez, los Centros Universitarios Regionales contarán con una autonomía creciente para la definición de su desarrollo, a partir de la conformación de los espacios de cogobierno. Para 2014 estarán formalmente constituidos los dos primeros CENURs: Este y Noroeste, y en 2015 el Noreste, quedando a estudio el desarrollo de los centros de las regiones Suroeste y Centrosur.

La creación de los CENURs implica un tipo nuevo de estructura universitaria. No es una Facultad clásica, sino un espacio multidisciplinario, que incluye docentes y carreras de muy diversas disciplinas, y que incluirá varias sedes al mismo tiempo.

Dentro de la órbita de cada CENUR se impulsa la conformación de equipos docen-



FOTO COMISIÓN COORDINADORA DEL INTERIOR

### “Una propuesta asociada a la realidad social, productiva y cultural de la zona”

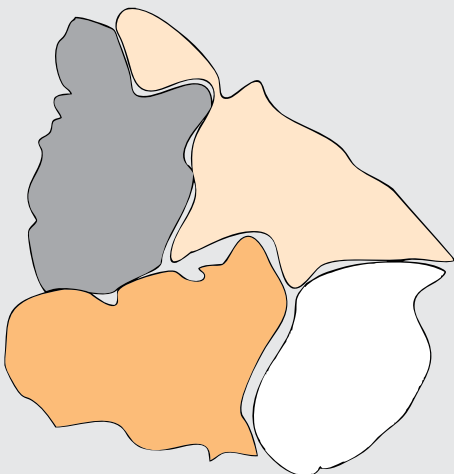
tes en Polos de Desarrollo Universitario, de forma de dotar núcleos con capacidades académicas y materiales propias para el desarrollo de la formación. Los docentes se centrarán en los ejes definidos oportunamente a partir de lo discutido y acordado en los respectivos Programas Regionales.

Con la idea de generar arraigo local, y una propuesta asociada a la realidad social, productiva y cultural de la zona, se buscará construir lugares de referencia donde lleguen estudiantes de todo el país para

formarse en los ejes y temas abordados especialmente. Para esto se vienen creando numerosos cargos docentes con alta dedicación, de manera de conformar estos espacios multidisciplinares.

De este modo, las definiciones de los PRETs sirven de guía para la conformación de los Polos que alimentan la construcción de la oferta educativa de los Centros Universitarios Regionales, vinculada a los mismos ejes.

## La Universidad por Región\*



### Región NOROESTE:

- 15** Grupos de Polos de Desarrollo Universitario (con 51 docentes)
- 36** Carreras completas
- 12** Tramos de carreras
- 41** Cursos de Educación Permanente \*
- 749** Docentes \*
- 6315** Estudiantes \*

### Región NORESTE:

- 7** Grupos de Polos de Desarrollo Universitario (con 19 docentes)
- 12** Carreras completas
- 19** Cursos de Educación Permanente \*
- 94** Docentes \*
- 572** Estudiantes \*

### Región ESTE:

- 11** Grupos de Polos de Desarrollo Universitario (con 60 docentes)
- 13** Carreras completas
- 2** Tramos de carreras
- 11** Cursos de Educación Permanente \*
- 115** Docentes \*
- 1995** Estudiantes \*

### Región SUROESTE y CENTROSUR:

Se encuentra en estudio el desarrollo en estas zonas junto a intendencias, ANEP, MEC y actores locales.

\* DATOS HASTA 2012



FOTO: LUIS ALONSO (GENTILEZA FUNDACIÓN JULIO RICA LDONI)

# ¿De ilusiones y fantasías?

**PROFUNCOOP:  
una experiencia de autogestión**

El modelo capitalista y neoliberal en el que estamos inmersos, concentrador de riqueza y poder, nos impone sus propias reglas de juego expresadas, desde las formas que adquiere el mundo del trabajo, hasta nuestros hábitos de consumo. Sin embargo, dentro de estas limitadas cercas, hay quienes no se resignan y no se limitan al momento de soñar. Hay quienes, con espíritu desafiante, procuran generar espacios de resistencia, prefigurando otras formas de pensar y pensarse, con el objetivo de establecer relaciones de producción alternativas.

Nota: EnDiálogo

## La conquista

“En el trabajo cooperativo uno se siente responsable y partícipe de todo lo que es la vida de la cooperativa, que es mucho más que un trabajo y algo económico, es un estilo de vida”. Con estas palabras explica Jorge Silvera lo que significa para él y muchos otros integrar el Proyecto de Fundición Cooperativo –PROFUNCOOP–.

En 2003, ante los efectos de la crisis económica que golpeó duro a muchos uruguayos, un pequeño grupo de trabajadores desocupados y sindicalizados se reunieron con la ilusión de crear su propia fuente de trabajo. La lucha que iniciaron en aquel momento encontró a fines de 2005 sus resultados, momento en que se conformaron legalmente como cooperativa de producción.

Ser parte de esta experiencia fue y es para muchos de los integrantes de la cooperativa una elección, una opción de vida. “Yo venía de una patronal que te pagaba lo que quería y explotaba a los trabajadores, conocer el cooperativismo es todo lo contrario. No hay un patrón, somos todos responsables del trabajo. Haber conocido de un extremo al otro me llevó a elegir por la cooperativa. Tenía otro trabajo y lo dejé por sumarme a esta propuesta. Porque acá uno viene con ganas de trabajar, porque sabes que atrás de la puerta tenés un colectivo que está siempre contigo, en las buenas y en las malas”, comenta Silvera.

Los integrantes de PROFUNCOOP decidieron así transitar un camino que sabían sería complejo e incierto. Un camino que no fue ajeno a encuentros y desencuentros, a des-

**“Porque acá uno viene con ganas de trabajar, porque sabes que atrás de la puerta tenés un colectivo que está siempre contigo, en las buenas y en las malas”**

ilusiones y nuevos encantamientos, pero que logró superar con éxito las barreras que se fueron presentando.

Para Enrique Silva, otro miembro de la cooperativa, “los trabajadores convencidos pueden lograr cualquier meta que se propongan en conjunto, lo importante es estar convencido, ponerle ganas y saber que no son cosas que se logran de un día para el otro”.

PROFUNCOOP, ubicada en los grandes galpones de la *Administración de Ferrocarriles del Estado* (AFE) del barrio Peñarol, produce hoy las únicas luminarias para vía pública dentro del país, a través de un método artesanal, algo que hacía mucho no se realizaba en Uruguay. Esta forma de producción es por demás desgastante y sacrificada, por lo que la apuesta se redobla planteándose cambiar la matriz productiva para consolidarse como emprendimiento rentable y de competencia en el mercado.

El método empleado hoy consiste en la fundición a través de bloques compactos de tierra donde cada uno tiene un hueco que luego es rellenado con aluminio fundido. Una vez solidificado el material es extraído; se rompen los moldes de tierra y se sacan las piezas ya prontas.

Esta técnica no era de dominio de todos los integrantes de la cooperativa, por lo que debieron realizar instancias de formación que permitiera a todos poder efectuar la tarea. Para ello la metalúrgica contó con el apoyo de la UTU y la Facultad de Ingeniería, lo que les permitió desarrollar el modelo y generar la matriz de fundición. “Cuando tenés apoyo institucional y sindical hace que la propuesta sea más tangible y que no

quede en el aire, hace que sea algo posible de lograr”, comenta Silva.

La producción que genera PROFUNCOOP es principalmente con destino a la Intendencia de Montevideo, alcanzando un rendimiento de 125 mil luminarias semanalmente.

## Conjugando saberes

Para Silva, “que cualquier trabajador pueda tener acceso a trabajar en conjunto con los técnicos es fundamental, ahí lo más importante es que los técnicos se involucren con los trabajadores. Cuando se juntan esas dos partes creo que puedes lograr lo que sea, porque el trabajador no puede subsistir sin la parte técnica y el técnico sin el conocimiento práctico de la labor del trabajador”.

En la Facultad de Ingeniería funciona desde el año 2009 el Espacio de Formación Integral –EFI– “Taller de diseño, comunicación y representación gráfica”, impulsado y sostenido por un equipo de tres docentes (Tomás Barrios, Silvina Pellaton y Lilián Navickis). La propuesta está dirigida a estudiantes de primer año de casi todas las ingenierías –salvo computación, química y alimentos–, aunque puede ser cursada en cualquier momento de la formación.

El taller se propone situar a los estudiantes en contacto con la realidad. Para ello se realizan visitas a plantas industriales, cooperativas y otros emprendimientos con el fin que los estudiantes realicen relevamientos que luego puedan traducirse en aportes concretos a las experiencias.

Con el apoyo de la Unidad de Extensión, el equipo docente se pone en contacto con diferentes emprendimientos y genera los



acuerdos iniciales de trabajo, considerando la viabilidad de la propuesta del taller en relación a las necesidades de esos colectivos.

De esta forma, se ha trabajado con diferentes cooperativas y proyectos: URUVEN, COFAPRO, COTRAYDI, Unión Ibirapitá, en un espacio público de la zona de Bella Italia, y desde 2011 con PROFUNCOOP.

Como plantea la docente Lilián Navickis, la propuesta metodológica y pedagógica desde la que se trabaja habilita construir de saberes entre los integrantes de los emprendimientos y los estudiantes. Sirve para visibilizar que “el profesional no sabe todo, muchas veces se piensa que, por poseer conocimientos técnicos, tiene las respuestas a todas problemáticas que se presentan. Y el profesional sí sabe mucho, pero tiene que escuchar al trabajador que está allí porque es él quien conoce las particularidades de su tarea, su lugar y sus necesidades”.

“Y el profesional sí sabe mucho, pero tiene que escuchar al trabajador que está allí porque es él el que conoce las particularidades de su tarea...”

En el caso de PROFUNCOOP el contacto inicial con la Facultad lo realizó el propio emprendimiento, se ajustó la propuesta, se delimitó el trabajo y generaron los acuerdos necesarios para dar inicio a las prácticas de los estudiantes.

“Creo que estos intercambios con la cooperativa permiten que los estudiantes no se formen encerrados en su propio conocimiento, y que no asuman que el trabajador no sabe o no puede ser consultado. Hasta hace un tiempo, no había experiencias en las que los actores sociales acercaran el mundo del trabajo al conocimiento que reciben los estudiantes en sus carreras. Generalmente la formación que reciben los lleva a quedarse encerrados en su sabiduría, desconociendo las opiniones o aportes de los trabajadores, lo que llevaba, a veces, a cometer errores técnicos”, plantea Silvera.

Como dice Navickis “el estudiante aprende porque ve la tarea concreta donde los trabajadores les enseñan sobre aspectos de equipamiento y producción, y a la vez ellos recogen los aportes de los grupos de estudiantes para potenciar los alcances de la experiencia productiva”.

Para la cooperativa el intercambio que se produce es un granito de arena que permite enriquecer la formación de ambos. Brinda al estudiante una perspectiva más amplia de los alcances de su profesión, posibilita generar “nuevos profesionales”, y permite al mismo tiempo a los cooperativistas crecer como trabajadores, como colectivo y como emprendimiento.

**“Y el profesional sí sabe mucho, pero tiene que escuchar al trabajador que está allí porque es él el que conoce las particularidades de su tarea...”**



FOTO: LUIS ALONSO (GENTILEZA FUNDACIÓN JULIO RICARDONI)

## Una ventana hacia adentro

El Espacio de Formación Integral, “Taller de diseño, comunicación y representación gráfica” recibe semestralmente cerca de 300 estudiantes inscriptos, a los que se les plantean dos modalidades de tránsito por el curso; una de carácter más “tradicional” y otra que habilita la realización de una práctica de extensión. En ambos casos la propuesta cuenta con la misma carga horaria, los mismos contenidos, pero con un plus para los que optan por la actividad de extensión que refiere al contacto con el “afuera”.

“Muchos estudiantes se inscriben al curso bajo la modalidad de extensión para ver qué es, ya que son estudiantes de primer año y no saben qué es extensión. Al final del curso se llevan una visión diferente de su propia formación, y muchos continúan después haciendo extensión en otros espacios y ámbitos. El estudiante se engancha con esa modalidad de aprendizaje”, explica Navickis.

La modalidad de salida a territorio fomenta que los estudiantes se reúnan por fuera de las instancias formales de aula y los enfrenta a lo desconocido.

“El cooperativista le va a preguntar al estudiante cosas que él no se espera. En estas instancias de formación no hay parte uno, dos o tres. No se trata de un ejercicio donde las reglas están claras y ya pautadas, sino que hay que amoldarse a las situaciones, a los tiempos del otro y a los plazos del curso. Los docentes debemos entonces guiar a los estudiantes, no dirigirlos sino orientarlos”, agrega la docente.

En la propuesta con PROFUNCOOP, el trabajo de campo se inicia con una instancia presencial donde se presenta qué es extensión y el comienzo de los relevamientos como ejercicio práctico. Se le facilita a los grupos información referente al emprendi-

miento, pero se les pide que sean ellos los que investiguen en profundidad la organización con la que trabajarán.

El segundo encuentro se realiza en la cooperativa. Se da inicio a los relevamientos a partir de pautas de entrevistas que los grupos preparan previamente, registros fotográficos, se recorre el espacio y se toman medidas del local.

También se utiliza como herramienta la plataforma EVA, a la que tienen acceso los integrantes de la organización. Esto permite, por un lado, que los estudiantes mantengan un contacto fluido con los trabajadores, evacuando dudas que quedaron pendientes tras el primer encuentro y ampliando información, pero al mismo tiempo permite que los trabajadores estén al tanto de los avances de los grupos y tengan acceso cotidiano a los productos que se generan.

Luego del primer encuentro hay dos instancias más de contacto con la cooperativa: una segunda, en la Facultad, donde los grupos exponen a los trabajadores los avances de la tarea y se discuten. Y un tercer encuentro donde, a partir de los intercambios generados en el encuentro anterior se generan los productos finales y se los presentan a la cooperativa. En esta instancia se evalúan todas las propuestas, se vierten opiniones y se elige la propuesta que más se ajusta a las demandas de la organización.

Para Lilián “ese ir y venir, ese intercambio entre los trabajadores de las cooperativas y la Facultad, es muy productivo. Muchas veces lo que se hace es que la Universidad salga y es importante que los trabajadores ingresen a ella. Esta modalidad del curso apunta a contenidos que la propuesta tradicional no lo hace, hay un aprendizaje mucho mayor, más allá de que los resultados finales de los estudiantes sean similares”.



## El gigante dormido entre GEPAX Y COOTRAPLAST

Como parte de la reestructura del Programa Integral Metropolitano (PIM), se crea en 2012 el eje Producción y Mundo del Trabajo. En este marco, durante el año pasado, se acompañó la ocupación de la planta de la ex-GEPAX y el armado de la cooperativa de trabajadores COOTRAPLAST.

*Nota: Alicia Migliaro, Leticia Musto y Matilde Nauar – primavera de 2012\**

Atados firmes al alambrado, ondean tercos los carteles: “Si un gurí cuando roba es un chorro... ¿Qué son los patronos cuando se quedan con el dinero de los trabajadores?”, “Gepax en lucha por autogestión obrera”.

El lugar, el Km 15,500 de la ruta 8 –Brigadier General Juan Antonio Lavalleja–.

El espacio, es el tiempo detenido entre la GEPAX que se fue y la COOTRAPLAST que viene.

### GEPAX fue...

GEPAX era una de las mayores industrias nacionales de la rama del plástico.

Se dedicaban a la producción en film y plásticos rígidos. Desde principios de los '90 la fábrica se instala en los galpones de la ex-planta de la General Electric, sobre el Km. 8, próximo a Punta de Rieles. Unos enormes galpones que organizaban el ritmo de producción en plantas: planta 1, planta 2, planta 3 y planta 4.

GEPAX jugó un papel decisivo en la organización de los trabajadores y trabajadoras de la rama plástica sindicalizados en la Unión Nacional de Trabajadores Metalúrgicos y Ramas Afines (UNTMRA). En su momento cumbre, la fábrica llegó a tener 500 trabajadores en planilla, luego de la crisis de 2002, las situación se comienza a complicar y al momento del cierre se registraban casi 300 trabajadores.

### Los caminos de la organización

Formar un comité de base de la UNTMRA en GEPAX no fue tarea sencilla. Comenzó como

una idea alocada de cuatro o cinco allá por el año 2000; un trabajo de hormiga que tuvo una serie de intentos fallidos antes de poder presentarse formalmente como sindicato. Fueron años marcados por la constante rotación de tareas, despidos, cambios de capataces, compañeros que iban y venían. Había mucha desconfianza respecto al sindicato: “había compañeros que te miraban con cara de 'salí de acá, no me vengas a contaminar’”.

Armar el comité de base fue un arte tejido entre paciencia, estrategia y resistencia.

“Cuando venían los compañeros de la UNTMRA a repartir 'El Forjando' (periódico de la UNTMRA) no saludaban a los compañeros que estaban armando el comité de base de GEPAX para no quemar”. En los primeros tiempos había que protegerse, acumular fuerza para desarrollar el sindicato: “Cuando nos preguntaban cuantos eran decíamos: ¡muchos!, pero nunca cuántos”. Finalmente el 26 de setiembre de 2005 se presenta formalmente el Comité de Base de GEPAX.

Al principio fue necesario enseñar, aprender y discutir las medidas de lucha. De a poco se fue creciendo, afiliando a más compañeros por plantas. Se comienza a pelear por las categorías, por condiciones de trabajo; se reclama que se respeten los turnos, la antigüedad, se denuncian abusos y malos tratos de parte de los encargados. “Peleábamos por respeto al trabajador más que por dinero”.

### Se veía venir...

El cierre comenzó en junio de 2010, con el cierre de planta 1. Primero cierra toda la fábrica, y luego la patronal reabre la planta con algunos trabajadores seleccionados a dedo y purgando a los del sindicato. “De tarde vino el gringo chico y se le plantearon las condiciones: acá se reintegra a todos los compañeros con turnos de seis horas o no trabaja nadie”. A partir de eso se propone la reducción de la jornada a seis horas y el

agregado de un turno, si bien significaba reducción del salario, disminuía los despidos efectivos y el envío a seguro de paro. De ahí en más, la crónica de una muerte anunciada, al año siguiente la empresa se declara en quiebra y el 28 de junio de 2011 se apagan las máquinas.

### Cooperativa y después

Al principio eran bastantes reticentes a hacer una cooperativa: “las experiencias que vos tenés de otras cooperativas es que por lo general se desdibujan. Los propios trabajadores explotan a otros trabajadores, entonces éramos medios reticentes (...) No teníamos mucho esa idea pero ta, se decidió hacerla y ahí estamos”. “Viste que nosotros no pintamos cooperativa (en los carteles que se ven desde la calle), pintamos autogestión obrera, nos queremos diferenciar en ese sentido.”

Lo principal era “formar un núcleo humano, nos interesaba trabajar en conjunto. Sobre todo eso. Viste que sino después te desperdigás, y con el tiempo cada uno hace su camino, lo importante es poder trabajar el grupo humano que estamos acá. Por eso le dimos para adelante a la cooperativa”.

El nombre de la cooperativa es un recuerdo y un homenaje. Gerardo Cuesta fue un compañero metalúrgico, asesinado en la dictadura, y que tuvo un papel decisivo en la unificación de la UNTMRA.

### La dulce espera

En el verano de 2013 los trabajadores desocuparon la planta de la ex GEPAX tras conseguir que se les pagaran los haberes que se les debían. Actualmente están esperando el cobro del préstamo del FONDES para comenzar a trabajar bajo autogestión obrera en COOTRAPLAST.

*\*Entrevistados: Juan López, Marcos Paez, Daniel García, Leonardo Martínez, Daniel Rodríguez, Diego Maldonado, Franco Nascimento, Víctor Da Fonte  
Estudiante: Miryam Azevedo*

# Fotoreportaje

El Centro de Formación Popular Bella Unión es un espacio de formación co-gestionado por la Universidad de la República, a través del SCEAM y organizaciones de trabajadores rurales y agroindustriales de Bella Unión. Participan trabajadores de: UTAA (Unión de Trabajadores Azucareros de Artigas), SOCA (Sindicato de Obreros de la Caña de Azúcar), Gremial Granjera, Sindicato de Trabajadores Hortícolas, entre otras.

*Las fotos que conforman este fotoreportaje fueron tomadas por el fotógrafo Sandro Pereyra en el 3° Campamento de formación y trabajo.*



# ExtenSo 2013

A la hora de pensar qué tipo de Universidad debemos construir, articular con los movimientos y organizaciones sociales es de vital importancia. Los tiempos que transcurren exigen de nuestras universidades latinoamericanas posicionamientos claros y firmes en defensa de la enseñanza pública, que tenga como fines fundamentales la vigencia de los derechos humanos en toda su plenitud y profundidad.

Es por esto que del 4 al 8 de noviembre de este año se realizará el Congreso de Extensión y Sociedad: ExtenSo 2013, como forma de favorecer y profundizar el diálogo crítico, el vínculo activo y la articulación creativa entre los Movimientos y Organizaciones Sociales y la Universidad.

En general, la Extensión desde el territorio es la que nos vincula con amplios sectores populares de nuestra región. Este congreso busca hacer foco en esta vinculación, dinámica y crítica, como proceso de interpe-lación mutua y de construcción colectiva. Este encuentro nos convoca a todos, a los movimientos y organizaciones sociales, y a las Universidades y universitarios a pensar, discutir, analizar y teorizar nuestras prácticas para poder superar nuestros abordajes teórico metodológicos, alimentar nuestra producción de conocimientos, y profundizar nuestros procesos organizativos y reivindicativos, junto a los sujetos colectivos con los cuales participamos.

El Congreso es organizado por el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio y la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) y cuenta con la participación del Programa APEX, del Programa Integral Metropolitano, de la Red de Extensión de la UdelAR, de la Federación

## Tiempos de compromiso universitario con la sociedad: tiempos de extensión universitaria



UNIDAD DE EXTENSIÓN CERRO LARGO. PROYECTO "PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE ALIMENTOS"

de Estudiantes Universitarios, del Espacio de Economía Crítica, de la Maestría Educación y Extensión Rural (Posgrado Facultad de Veterinaria – SCEAM) y de la Red Temática de Medio Ambiente.

Estará compuesto por diferentes ejes de discusión que atravesarán el desarrollo de todo el encuentro. Las temáticas sobre las cuales se intercambiará pretenden contemplar las discusiones más pertinentes que contribuyen a pensar el desarrollo de la extensión: universidad y movimientos sociales; desarrollo rural; ambiente y educación ambiental, derechos humanos, cooperación y economía solidaria, arte y cultura, comunicación, educación y salud.

Tendrá dos etapas, una previa y preparatoria el 4 y 5 de noviembre, donde se dictarán tres cursos a cargo de distintas organizaciones sociales de Uruguay y América Latina en el interior del país, y luego 6, 7 y 8 del mismo mes, instancias de intercambio a través de mesas de discusión y conferencias.

El plazo de presentación de los resúmenes extendidos será el 1º de julio de 2013 y el 1º de agosto se comunicarán las aceptaciones.

Toda la información detallada acerca del encuentro podrá verse a través de la web de extensión: [www.extension.edu.uy](http://www.extension.edu.uy). Las consultas podrán realizarse a: [extenso2013@extension.edu.uy](mailto:extenso2013@extension.edu.uy).



## enDiálogo

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

enDiálogo / número 13 / año 5 / Junio 2013  
Revista de Extensión Universitaria

### Equipo de trabajo

Ángel Sequeira, Federico Pritsch, Inés Garaza, Nicolás Robledo, Siboney Moreira

### Diseño

Fabrizio Leyton

### Universidad de la República

Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio

### Programa de comunicación

Brandzen 1956 apto. 203, esq. Arenal Grande

Tel: 2409 0286 / 2403 3782

[comunicacion@extension.edu.uy](mailto:comunicacion@extension.edu.uy)

[www.extension.edu.uy](http://www.extension.edu.uy)