



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Programa **INTEGRAL**
Metropolitano



Programa Integral Metropolitano

Informe resumido

Presentado el 25 de febrero de 2015 a los Pro-Rectores Dr. Hugo Rodríguez (SCEAM), Dr. Fernando Peláez (CSE) y Dra. Cecilia Fernández (CSIC)

Presentación del Programa Integral Metropolitano

El Programa Integral Metropolitano (PIM) es un programa plataforma de la Universidad de la República (UDELAR) creado en 2008 a través del Plan Estratégico de la Universidad de la República (PLEDUR) 2005-09 que establece como proyecto institucional la creación de programas integrales.

Algunos de los antecedentes destacables que hacen a la conformación del Programa tienen que ver con el Programa APEX-Cerro (1993) por un lado, y con el rol del movimiento estudiantil expresado en la propuesta de la FEUU (2006-07) de construir un programa integral con inserción territorial, por otro.

En el marco de estos antecedentes, el Programa APEX-Cerro fue un referente importante aportando su experiencia en la perspectiva de pensar los problemas desde el territorio y la contribución que la Universidad puede hacer a la resolución de los mismos en conjunto con las poblaciones locales.

En el PLEDUR para el período 2005-2009 se incluye el *Proyecto Institucional Formación y Fortalecimiento de Programas Integrales*. Estos programas están sustentados en el aprendizaje basado en problemas emergentes de la realidad, con la participación de todos los actores en el abordaje de los mismos y articulando los diferentes recursos, disciplinas y funciones universitarias. De este modo se busca generar alternativas conjuntas que logren una mejor calidad de vida de la comunidad involucrada y contribuir al establecimiento de vínculos sólidos entre la UDELAR y la sociedad.

“Continuar por este camino requiere necesariamente del trabajo integrado de las Comisiones Sectoriales apostando a consolidar líneas de trabajo específicas que tiendan a constituirse como verdaderas áreas de trabajo conjuntas. La articulación de funciones se convierte en una verdadera oportunidad de construir una Universidad sensible y crítica con su realidad social expresada en universitarios comprometidos con el tiempo histórico que les toca vivir, tal como lo encomienda el Artículo 2 de la Ley Orgánica el cual se refuerza en las orientaciones estratégicas del PLEDUR. En este sentido la extensión universitaria asumirá la iniciativa para organizar el accionar universitario, debe ser capaz de construir vínculos sólidos entre la universidad y la comunidad que posibiliten un trabajo o análisis conjunto de los problemas emergentes. (...) El trabajo sobre problemas emergentes genera la necesidad de construir conocimientos pertinentes a las realidades locales que apunten a la búsqueda de soluciones acordes. Por otro lado esta forma de trabajo debe contribuir al proceso de descentralización que se viene desarrollando en la Universidad con el objetivo de abatir la inequidad social, geográfica y política existente.” (PLEDUR 2005-2009).

El PIM como programa integral, se orienta según los siguientes objetivos establecidos por el PLEDUR 2005-2009:

- Recoger y ordenar la información proveniente de las actividades existentes y planificar y ejecutar la evaluación de las mismas.
- Mejorar la calidad del proceso de enseñanza/aprendizaje a partir de enfoques pedagógicos que atiendan problemas reales de la comunidad, su mejor conocimiento y la búsqueda de soluciones.

- Lograr la articulación de actividades curriculares de los diferentes servicios enmarcados en un programa general que respete los tiempos de la Universidad y la comunidad, con un criterio flexible.
- Contribuir al desarrollo local generando conocimientos pertinentes a las necesidades de la comunidad. (PLEDUR 2005-2009).

Consideración político académica del enfoque territorial

La denominación del Programa como Integral se sustenta en el desarrollo de proyectos que buscan articular procesos de extensión, con experiencias de enseñanza e investigación, de manera interdisciplinaria y participativa.

Su definición de Metropolitano se fundamenta en la extensión territorial, que abarca los Municipios E y F de Montevideo y el Municipio de Barros Blancos del departamento de Canelones.

La inserción del Programa en esa zona geográfica se relaciona con que la misma concentra el 25% de la pobreza total de Montevideo, la mayor cantidad de asentamientos irregulares y una población predominantemente joven. A su vez el nivel educativo es el más bajo del departamento, presentando su población una inserción deficiente en la estructura y dinámica productiva (Mapeo Productivo de los CCZ 6 y 9 de Montevideo elaborado en 2010 por la Unidad de Relacionamiento con el Sector Productivo del SCEAM).

La instalación de la sede universitaria del PIM a partir del año 2010 permitió la radicación del equipo docente, descentralizando la actividad universitaria e incorporando el vínculo de las diversas realidades del territorio con los contenidos de enseñanza de los distintos servicios. La materialidad de la presencia universitaria en el territorio también fortalece las estrategias de accesibilidad e inclusión a la institución al priorizar acciones dirigidas a la población de los centros educativos de enseñanza media que favorecen que sus estudiantes se familiaricen con el medio universitario y promuevan su permanencia en el sistema educativo. De esta forma, se aspira a que una universidad accesible a las personas que habitan los barrios en los cuales interviene el PIM mejore el impacto sobre los indicadores de enseñanza en el mediano y largo plazo a partir de la elaboración de diagnósticos de necesidades y problemas y la promoción de procesos de investigación e intervención a niveles locales y regionales.

Finalmente, es de destacar la presencia de la Facultad de Ciencias en el territorio de Malvín Norte (asignado al PIM), situación que fortalece el diseño de estrategias de realización de prácticas integrales, en coordinación con la Unidad de Extensión y las Licenciaturas de esta Facultad.

Breve caracterización del territorio de actuación del PIM

El territorio del PIM está delimitado por el área comprendida por el Municipio de Barros Blancos del Departamento de Canelones, el Centro Comunal Zonal 6 del Municipio E y el Municipio F del Departamento de Montevideo. Desde el 2010 el PIM cuenta con una sede que se sitúa en la intersección de las Rutas 8 (Km. 17,600) y 102.



El área geográfica de influencia del PIM abarca unos 110,8 km² en el que viven 259.613 habitantes y presenta una densidad de población de 2.343 habitantes por km².

El área del Municipio de Barros Blancos abarca unos 21,45 km² en el que viven 31.650 habitantes y presenta una densidad de población de 1.745,5 habitantes por km². Por su parte, el Municipio F abarca unos 83 km² en el que viven 168.910 habitantes y presenta una densidad de población de 2.035 habitantes por km². En cuanto al territorio del Centro Comunal Zonal 6, el área abarca unos 6,34 km² en el que viven 59.063 habitantes y presenta una densidad de población de 9.316 habitantes por km².



Equipo docente

Uno de los elementos dinamizadores del PIM lo constituye el equipo docente, el cual tiene una integración multidisciplinaria que intenta asegurar la complementación e integración de visiones provenientes de distintas disciplinas. El equipo se organiza en tres espacios geográficos cada uno de los cuales sirven de referencia a cada Equipo Territorial: Barros Blancos, Malvín Norte y Flor de Maroñas- Ruta 8.

La producción de conocimiento se estructura a través de los Ejes Temáticos, con una integración multidisciplinaria que también intenta mantener la coherencia de la complementación e integración de visiones provenientes de distintas disciplinas, en especial en lo que hace a procesos de intervención en el medio en relación a 4 temáticas, cada una de las cuales estructuran el campo de trabajo de cada eje: Hábitat y territorio; Salud; Educación y

Producción y Mundo del Trabajo. A su vez, docentes del equipo temático del eje Hábitat y territorio forman parte del Núcleo de pensamiento crítico, movimientos sociales y sujetos colectivos del Espacio Interdisciplinario.

Se ha procurado que la conformación del equipo docente, además de la integración multidisciplinaria, contemple la intergeneracionalidad como una capacidad para desarrollar procesos de formación docente. La complementariedad de las distintas trayectorias universitarias (programa plataforma APEX-Cerro, programas del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Unidades Académicas de Enseñanza y de Extensión y cursos de grado y postgrado de las Facultades), asegura la transferencia metodológica con respecto a la práctica docente. Provee también un conocimiento global de la UDELAR que resulta muy enriquecedor para el diseño de las estrategias de vinculación con los servicios y sus unidades académicas.

Se prioriza la formación de postgrado de los integrantes del equipo docente de PIM en consonancia con las políticas institucionales de desarrollo académico. En la actualidad, el equipo cuenta con catorce docentes con formación de posgrado: siete máster, cinco maestrandos y dos doctorandos.

- Prof. Agr. Blanca Acosta. Licenciada en Trabajo Social. Posgrado en Coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas en la Universidad Autónoma de Barcelona (España). Coordinadora del Programa Integral Metropolitano
- Prof. Adj. Delia Bianchi. Licenciada en Psicología. Máster iberoamericano, Integración de personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (España). Integra el espacio de coordinación.
- Prof. Adj. Agustín Cano. Licenciado en Psicología. Máster en Proyectos Sociales LUMSA Università (Italia). Magíster en Psicología y Educación (Universidad de la República). Doctorando en Universidad Nacional Autónoma de México. Integra el espacio de coordinación.
- Prof. Adj. Marcelo Pérez. Licenciado en Ciencias Políticas. Máster en Estudios de Políticas Aplicadas. Maestrando en Estudios Contemporáneos en América Latina en la Universidad de la República. Integra el espacio de coordinación.
- Asist. Maria Cabo. Licenciada en Trabajo Social. Maestranda en Estudios contemporáneos en América Latina en la Universidad de la República.
- Asist. Leticia Folgar. Licenciada en Ciencias Antropológicas. Maestría en Ciencias Humanas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la Universidad de la República. Doctorado en Antropología del Instituto de Altos Estudios de la Universidad Nacional General San Martín (Argentina).
- Asist. Rodrigo García. Doctor en Ciencias Veterinarias. Maestrando en Agroecosistemas Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil).
- Asist. Leticia Musto. Licenciada en Trabajo Social. Maestranda en Psicología Social en la Universidad de la República.
- Asist. Matilde Nauar. Ingeniera Agrónoma. Maestranda en Agroecosistemas en la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil).
- Asist. Analía Rivero. Estudiante avanzada Licenciatura en Ciencias Económicas.

- Ay. Juan Caggiani. Estudiante avanzado Ciencias de la Educación.
- Ay. María Cantabrana. Licenciada en Historia en la Universidad Complutense de Madrid (España). Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género en la Universidad Autónoma de Madrid (España).
- Ay. Aline da Fonseca. Licenciada y Profesora de Geografía. Magíster en Educación, Cultura y Comunicación en Periferias Urbanas en la Universidad Estadual de Río de Janeiro (Brasil).
- Ay. Ana Martínez Olivieri. Licenciada en Ciencias de la Comunicación.
- Ay. Joaquina Sanguinetti. Licenciada en Ciencias de la Comunicación. Maestranda en Estudios Urbanos. Universidad Nacional General Sarmiento (Argentina).

Estrategia que promueve la integralidad

La idea de Programas Integrales es inseparable del desarrollo conceptual y praxiológico de la idea de integralidad. Las prácticas integrales se fundamentan en un posicionamiento epistemológico y pedagógico que parte de la consideración de situaciones desintegradas que es necesario superar mediante una operación de educación integral.

En este sentido, las prácticas universitarias pueden ser abordadas a partir de cinco dimensiones distintas, complementarias e interrelacionadas en relación a la integralidad:

Integración de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión a partir de lo cual las propuestas de enseñanza centran su intencionalidad en la reflexión crítica sobre los conocimientos referenciados a las problemáticas sociales con las que trabajan, generando procesos de enseñanza-aprendizaje activos, promoviendo nuevas agendas de investigación y situando al compromiso social en el centro de las prácticas universitarias.

“La aplicación del principio de integralidad entre las funciones de enseñanza, investigación y extensión lleva a reformular los enfoques relacionados con los procesos pedagógicos, bajo la concepción de que los estudiantes, los docentes y la población asentada o vinculada al territorio del PIM se constituyen en SUJETOS y AGENTES del acto de aprender y enseñar.” (De-formaciones in-disciplinadas, Pág. 46).

Integración de disciplinas - abordajes interdisciplinarios:

“Las sociedades no son universos homogéneos, sino que por el contrario comprenden diversidades y conflictos, pues más allá de los principios de ordenamiento político, jurídico y económico conviven en las mismas formas variadas de gestionar y percibir las relaciones sociales y la vida cotidiana. Se constata así que en un mismo contexto social existen diferencias de lenguajes, significaciones, actitudes y representaciones. La mirada integral debe ser una mirada a incluir, atendiendo a esta complejidad. Queda así, naturalmente convocada, en una reflexión acerca de las perspectivas teóricas que pueden confluir en el abordaje de un sector de la realidad, la problemática de la interdisciplina y con ella, todo un conjunto de problemas epistémicos y filosóficos no resueltos (...). Quizás sea conveniente establecer algunas consideraciones acerca del abordaje de “la realidad” desde varias disciplinas simultáneamente, preocupación de reciente data en Occidente. El abordaje disciplinario es más propio del método analítico de aprehender la realidad, derivado del modelo cartesiano de ciencia, y a partir de la segunda mitad del siglo XX empezó a ser seriamente cuestionado en

ciertos ámbitos académicos. El abordaje simultáneo desde la perspectiva de varias disciplinas, se entiende en el sentido de que la permeabilidad de cada frontera disciplinaria trascienda la sumatoria de las diferentes perspectivas, tendiendo a la visión global del problema. (...)

Asimismo, los mayores niveles de precisión se logran superando las barreras disciplinarias y profesionalistas que, a partir de cierto punto, son incapaces de dar cuenta de una realidad metadisciplinaria y compleja (Morin, 2004; Prigogine-Stengers, 1990; Najmanovich, 1995) Se debe remarcar una asociación entre las perspectivas que afirman el requerimiento de un abordaje interdisciplinario, con el reconocimiento de una complejidad inmanente a las realidades abordadas.” (De-formaciones in-disciplinadas, Pág. 34).

Diálogo de saberes:

“Se aspira a la construcción colectiva de un espacio vivencial, social y cultural nuevo, sobre la base de la relación activa, continua y en plano de igualdad entre los universitarios y el conjunto de actores sociales y comunitarios. Se concibe la realidad como una “complejidad animada” que debe abordarse desde una perspectiva que entrelace saberes y diálogos interculturales mediante aproximaciones sucesivas y graduales. En este marco, se espera promover formas de trabajo académico que habiliten a un intercambio real entre el conocimiento científico o especializado y los saberes locales, dirigido a favorecer formas de enseñar y aprender, investigar y producir conocimiento, en contacto más directo con la realidad. Esto implicará avanzar, desde la Universidad, hacia la integración de distintas áreas y la gestación de formas de trabajo científico y académico que reviertan la tendencia a compartimentar el conocimiento de la realidad.” (De-formaciones in-disciplinadas, Pág. 46).

Concepción de la extensión crítica como ámbito y método para la transformación pedagógica:

“Se espera avanzar hacia formas de aprendizaje social que promuevan el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico, recuperando el potencial didáctico de la pregunta, la duda, la incertidumbre y el disenso. Se trata de impulsar el reconocimiento de las diferentes acciones formativas mediante mecanismos flexibles de legitimación de las diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Durante el desarrollo del PIM se promoverán acciones centrales de formación continua dirigidas a docentes, estudiantes y población en forma conjunta entre las Comisiones Sectoriales de Extensión, Enseñanza e Investigación y el Programa APEX-Cerro. El programa de formación debería tener el objetivo de contribuir al tratamiento y análisis de temas vinculados a los aspectos teórico-conceptuales, prácticos y metodológicos del trabajo comunitario y la docencia.” (De-formaciones in-disciplinadas, Pág. 46).

Concepción territorial:

“El enfoque territorial de la intervención permite combinar los aspectos temáticos y sectoriales con sus expresiones concretas en cada espacio. Se concibe al territorio como un espacio vivo, con fuerte contenido político, donde tienen lugar las luchas y conflictos, donde se tejen alianzas y se producen diversas correlaciones de fuerzas. Partiendo del territorio, no para refugiarse en él sino para conectar una práctica con otra, para construir redes efectivas más allá del territorio. Habitar cada espacio a fin de dar sustento concreto a esos intercambios, dar sentido a esas redes sin quedar enredados en ellas y poder sostener y sostenerse desde el apoyo mutuo.” (De-formaciones in-disciplinadas, Pág. 46).

Se enumeran a continuación las principales actividades desarrolladas por el Programa, clasificadas en las dimensiones de enseñanza e investigación y los principales Espacios de Formación Integral destacados durante 2013 y 2014.

Enseñanza

Enseñanza de grado

- Acuerdo pedagógico con los diferentes servicios (2012 - 2014).
- Seminario de prácticas integrales I y II (2012 - 2013).
- Curso optativo: “Metodologías expresivas para la inclusión social” en ISEF (2013).
- Taller de formación sobre salud y comunidad dirigido a estudiantes de CICLO BÁSICO, Facultad de Medicina (2013 - 2014).
- Curso: “Metodología de la Extensión” en la Licenciatura de Relaciones Laborales, Facultad de Derecho (2014).
- Curso optativo: “Interdisciplina e Integralidad” en IENBA (2014).
- Curso optativo: “*Territorio, Salud Ambiental: Abordaje Integral desde el Paisajismo*”. Facultad de Arquitectura, Licenciatura en Diseño de Paisaje, CURE (2014).

Enseñanza de posgrado

- Participación del equipo docente del Eje Temático Hábitat y territorio en Maestría de Psicología social de Facultad de Psicología, “*Territorios, sujetos y subjetividad*” (2014).
- Participación del equipo docente del eje Salud, en la Maestría de Psicología Social de Facultad de Psicología, “*Metodología Investigación Acción Participativa*” (2010).

Educación permanente y formación docente universitaria

- Curso “Metodologías y prácticas integrales en el territorio” (2014).
- Escuela de verano de extensión universitaria de la AUGM (2015).

Actividades de formación desarrolladas por el Programa a partir de pedidos de instituciones:

En coordinación con ANEP

- Curso de perfeccionamiento y formación permanente para 2000 docentes del país en el marco del Curso “Metodologías participativas a partir del aula”, Consejo de Educación. Secundaria - UNICEF, 2010-2012.
- Diplomado de Geografía del IPES-ANEP.

En coordinación con UTU

- Coordinación del Centro de Formación en Agroecología con la Tecnicatura en Producción Agraria Familiar, el Programa Formación Profesional Básica y el Programa Agrario del CETP-UTU.
- Curso de formación de alfabetizadores laborales de 3 regionales en los departamentos de Maldonado, Salto y Montevideo: “Construcción de un mapa conceptual a partir de la experiencia docente” a pedido de la Unidad de Alfabetización Laboral del CETP-UTU.

Investigación

A continuación se detallan los principales proyectos de investigación desarrollados en el marco del Programa desde el año 2008 a la fecha.

Proyectos de posgrado

Se mencionan los proyectos de tesis de maestría y de doctorado de los docentes del equipo.

- *“Modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral”*: Impulsada y financiada por el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores de la ANEP. Prof. Adj. Agustín Cano.
- *“Los ganadores y sus vecinos perdedores; las relaciones sociales entre barrios privados y asentamientos irregulares en las regiones metropolitanas de Montevideo, y Santiago de Chile”*: proyecto en el marco de la Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos de América Latina de la Facultad de Ciencias Sociales - UDELAR. Prof. Adj. Marcelo Pérez.
- *“Saber académico y saber popular, un estudio de casos”*. Proyecto en el marco de la Maestría Bimodal de Estudios Contemporáneos de América Latina Facultad de Ciencias Sociales - UDELAR. Asist. María Cabo.
- *“La danza contemporánea: ¿un camino posible para la construcción de autonomía de las y los adolescentes?. Estudio de caso en el Liceo 58 de Bella Italia”*: Proyecto en el marco del proyecto de investigación de la tesis de maestría en Psicología Social de la Facultad de Psicología - UDELAR. Ay. Laura Valle Lisboa.
- *“La inclusión precaria en el territorio: los clasificadores informales de residuos de Carrasco Norte”*: Proyecto en el marco del proyecto de investigación de la tesis de maestría en Psicología Social – UDELAR. Asist. Leticia Musto.
- *“Las ideas del “otro” en las políticas educativas inclusivas, el caso del Programa Maestros Comunitarios”*: Doctorado en Antropología del Instituto de Altos Estudios de la Universidad Nacional General San Martín. Asist. Leticia Folgar.
- *“Formas asociativas en al producción de alimentos: la experiencia del regional Toronjil - Red de agroecología del Uruguay”*: Proyecto en el marco del proyecto de investigación de la tesis de maestría en Agroecosistemas de la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). Asist. Matilde Nauar.
- *“Límites y posibilidades para la producción ovina de base ecológica en la región metropolitana de Uruguay”*: Proyecto en el marco del proyecto de investigación de la tesis de maestría en Agroecosistemas de la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil). Asist. Rodrigo García.

Proyectos por fondos concursables de CSIC

Detallamos algunos de los proyectos y procesos de investigación realizados en el marco del Programa.

- *“Situación de las personas con discapacidad en contextos de pobreza. Calidad de vida y calidad de atención percibida y actitudes hacia la discapacidad”*: (2008-2010). Financiado por CSIC. Co-responsables: Prof. Agda. María José Bagnato, Prof. Adj. María del Carmen Abreu. Este proyecto fue realizado en el marco del Programa

APEX-Cerro y durante el año 2010 se aplicó la misma metodología de encuesta de relevamiento en la zona del PIM, correspondiente a Barros Blancos con participación de estudiantes y docentes de la Facultad de Medicina, de la Facultad de Psicología y de PIM.

- “Cartografía Social del entorno Geográfico de Facultad de Ciencias”: (2011 - 2012). Aprobado y financiado por el Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil.
- *“Inclusión social y salud mental: análisis de las condiciones de accesibilidad a los servicios de salud mental en el caso del Centro de Salud de Jardines del Hipódromo”*: (2011-2012). Presentado y financiado por el Programa Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social. Co-responsables Prof. Adj. Agustín Cano, Prof. Adj. Delia Bianchi. Fue realizado en el Centro de Salud Jardines del Hipódromo, con participación de estudiantes y docentes de Facultad de Psicología, docentes de la Unidad de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y docentes del Programa Integral Metropolitano.
- *“Transformaciones Territoriales e Integración Barrial. Las posibilidades de construir un nosotros”*: (2012-2014). Presentado y financiado por línea I+D. Co-responsables Prof. Agda. Alicia Rodríguez, Prof. Adj. Gustavo Machado, con participación de docentes y estudiantes de Facultades de Psicología, Ciencias Sociales e ISEF.
- *“Territorio controlado: formas de intervención y dominación en la región noreste metropolitana de Montevideo”*: (2015 - a la fecha). Presentado y financiado por línea I+D. Co-responsables: Prof. Adj. Alfredo Falero, Prof. Agda. Alicia Rodríguez, Prof. Adj. Marcelo Pérez, Ay. Aline da Fonseca. Se articula con la enseñanza a través de cursos de posgrado y curso de grado junto a Facultad de Psicología, Ciencias y Ciencias Sociales.

Proyectos por Agencia Nacional de Investigación e Innovación - ANII

- *“Determinantes de las decisiones de estudiar y trabajar de las madres adolescentes para el caso uruguayo”*: (2014 - a la fecha). Beca de iniciación a la investigación. Trabaja en base a datos de la Encuesta Nacional de Salud, nutrición y desarrollo infantil (ENSNDI) del Instituto Nacional de Estadística. Se intenta determinar cuáles son los factores que influyen en las decisiones de estudiar y trabajar de las madres adolescentes uruguayas con niños menores de 4 años.

Proyectos con financiamiento del Programa y otros

- *“Alimentando Soberanía”*: (2008 - 2009). Facultad de Veterinaria, Agronomía, Nutrición, Ciencias y Ciencias Sociales.
- *“Mapeo Productivo de los Zonales 6 y 9 de Montevideo”*: (2010) en conjunto con equipo docente del Programa Sector Productivo del SCEAM.
- *“Evaluación de impacto en salud comunitaria”: Construcción de línea de base”*: (2013 - a la fecha) en conjunto con la Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina).
- Tejido Social y transformaciones territoriales territorios Estratégicos (2011 - a la fecha).
- Universidades Latinoamericanas: sus transformaciones en el marco de las políticas regionales de la última década” En conjunto con la Universidad de Buenos Aires

(Argentina), Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia) y Universidad Bolivariana de Venezuela). Financiación de Ministerio de Educación de la República Argentina.

Espacios de formación integral (EFI) y prácticas integrales

A continuación se mencionan los EFI que se han desarrollado en el marco del Programa, correspondientes a los años 2013-14.

- *“Diálogo de saberes entre Universidad y Enseñanza Media”*. Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, Facultad de Psicología, Facultad de Información y Comunicación. Liceo N° 58, Liceo N° 25. y N° 1 de Barros Blancos.
- *“El Barrio a través de tus ojos”*. Bellas Artes, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Humanidades, Psicología, Información y Comunicación.
- *“Centro de Rehabilitación Punta de Rieles. Intervenir para aprender”*. Integrado por Facultad de Agronomía, Ciencias Sociales, Nutrición.
- *“Adolescencias y Seguridad Pública”*. Facultad de Medicina, Psicología, Ciencias Sociales, Derecho, Bellas Artes, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Información y Comunicación, APEX-Cerro.
- *“Espacio de Formación Integral Espacios públicos y prácticas lúdicas”*. Instituto Superior de Educación Física, Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales.
- *“Espacio de Formación Integral Punta de Rieles y Villa García”*. Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Instituto Superior de Educación Física, Psicología.
- *“Rescatando memorias, construyendo futuro”*. Ciencias de la Información y Comunicación, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
- *“Introducción a los estudios veterinarios”*. Facultad de Veterinaria.
- *“Discapacidad y territorio”*. Facultad de Psicología e Instituto Superior de Educación Física.
- *“Objeto, Método y Acción para el Desarrollo”*. Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales.
- *“Interdisciplina, Territorio y Acción Colectiva” (In-Ter-Acción Colectiva)*. Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Instituto Superior de Educación Física y Facultad de Psicología.
- *“Deporte e Integración Barrial en Malvín Norte”*. Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Instituto Superior de Educación Física.
- *“Educación Inicial, educación cooperativa”*. Facultad de Psicología, EUTM.
- *“Taller de investigación y extensión en desarrollo territorial”*: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.

Convenios, relaciones académicas y acuerdos institucionales

Intendencia de Montevideo (IM) - Creación de un Centro de Formación en Agroecología en el territorio en que trabaja el PIM, en el marco de un acuerdo de gestión compartida con la IM,

asalariados rurales y productores familiares. Este convenio involucra además a varios servicios universitarios e instituciones educativas vinculadas a la temática.

Convenio PIM – Facultad de Veterinaria – Montevideo Rural (MR - IMM) - Este espacio actualmente está en construcción, en este sentido se han generado instancias de encuentro e intercambio entre docentes de instituciones de educación pública formal, integrantes de gremios estudiantiles e integrantes de colectivos y organizaciones de productores y asalariados de la zona metropolitana de Montevideo y Canelones.

Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) - A partir de octubre de 2013 se inicia un proyecto de formación integral con la participación de cuatro servicios universitarios; Bellas Artes, Instituto Superior de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Información y Comunicación para desarrollar un proyecto junto a jóvenes de diferentes barrios sobre procesos identitarios en el uso y significado de los espacios públicos. Este convenio se mantuvo hasta el mes de agosto de 2014. El proyecto continúa con algunos cambios en los servicios que participan, se incorpora Psicología y no continúa Ciencias de la Información y Comunicación.

Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) - A nivel de convenio inter-universitario, cabe destacar el convenio con la Universidad Nacional de Avellaneda el cual posibilita un trabajo conjunto para la construcción de una línea de base de indicadores para evaluar el impacto de las propuestas universitarias de Salud Comunitaria en el territorio de inserción del PIM. La propuesta involucra estudiantes, docentes, equipos de salud de la zona, vecinas, vecinos y organizaciones de usuarios. Comprende además instancias de formación en la metodología a desarrollar coordinada por el equipo docente de la UNDAV.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y Unidad de Extensión de Escuela Universitaria de Música (EUM) - Tiene como principal objetivo la descentralización de la enseñanza de los instrumentos de cuerda. Para ello brinda las herramientas necesarias para que en distintas partes del país puedan enseñarse y sonar instrumentos como el violín, la viola, el violonchelo o el contrabajo, o asociados en grupos: Cameratas. Desde el año 2013 funciona en el PIM una Camerata integrada por jóvenes y adultos vecinos y vecinas de la zona.

Unidad número 6: Punta de Rieles - Desde el 2012 el Programa tiene un vínculo sostenido con este centro de rehabilitación en el marco del cual se han desarrollado experiencias de formación e investigación que involucran a las facultades de Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Nutrición, Derecho y Humanidades. Durante el 2014 el proyecto central tuvo que ver con el apoyo en la formación y trabajo en producción agroecológica de hortalizas, su valor nutricional y primeras experiencias de comercialización con reclusos y técnicos que trabajan en las huertas de la cárcel.

Plenario Intersindical de Trabajadores - Convención Nacional de Trabajadores (PIT-CNT) y Sindicato de FUNSA - Partiendo de un interés común por la democratización de la cultura y el conocimiento, así como por desarrollar propuestas de formación con las organizaciones

sindicales, cooperativas, los firmantes del convenio se proponen co-gestionar un Centro Cultural Latinoamericano (CCL) en el local del sindicato de FUNSA.

Instituto Nacional del Niño y el Adolescente (INAU): Espacio Estación Esperanza - Desde 2009 el Programa tiene un vínculo sostenido con el Espacio Estación Esperanza, iniciado con la Regional Este de INAU. Se trata de un hogar de residencia de jóvenes con discapacidad intelectual en el que se desarrolla un proceso de intervención con metodología de danza inclusiva: Danceability. Para el 2015 se planifica una estrategia de capacitación de monitores de Danceability para desarrollarla en centros educativos de enseñanza media en el territorio.

Instituto Central Suecia Uruguay - Implica las coordinaciones con la Universidad de Gotemburgo y Universidad de Umeå para la realización de pasantías estudiantiles insertas en proyectos en funcionamiento en el marco en el Programa Integral Metropolitano.

Centro Cultural Latinoamericano

La propuesta de generar un centro cultural universitario co gestionado con la central de trabajadores, el Sindicato de FUNSA y organizaciones sociales de la zona, surge a iniciativa de la organización Unión Ibirapitá. Esta organización convoca al Departamento de Cultura del PIT CNT y éste al Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio que delega en el PIM la responsabilidad de absorber el emprendimiento por la pertinencia territorial respecto a la zona de influencia que pretende abordar el Centro y la que ya abarca el Programa.

Algunos de los objetivos que se plantearon las organizaciones que forman parte de este acuerdo de trabajo son los de: Reconocer y fortalecer las expresiones culturales creadas por los sectores populares para profundizar la democracia, la solidaridad, la libertad e igualdad; Favorecer la desmercantilización y democratización del acceso a las distintas expresiones culturales y académicas, a fin de romper con las posturas elitistas y dominantes; Crear un espacio que favorezca el desarrollo y encuentro de propuestas de formación para vecinos, organizaciones y movimientos sociales; Contar con un espacio de referencia a nivel local, nacional y regional, lo que permitirá estrechar vínculos entre sindicatos, otros movimientos sociales y universidades públicas de Latinoamérica; y Aportar desde el mundo sindical y académico, de forma asociativa y en carácter de complementariedad al desarrollo de otros centros culturales existentes o en formación.

Centro de Formación en Agroecología

El Centro surge a partir del convenio con el Área Montevideo Rural de la Intendencia de Montevideo. En el marco de la gestación del Centro de Formación, se han generado instancias de encuentro e intercambio entre docentes de instituciones de educación pública formal, integrantes de gremios estudiantiles e integrantes de colectivos y organizaciones de productores y asalariados de la zona metropolitana de Montevideo y Canelones.

Como centro universitario se proponen dos grandes ejes de trabajo: Formación en herramientas para la organización social. Se parte de los fundamentos de la agroecología como propuesta social en sus diferentes expresiones (sociales, económicas y productivas por ejemplo); otros temas de formación podrían ser: formas organizativas y asociativas para la producción, la comercialización y el consumo; problemáticas vinculadas al campo de lo grupal y

lo colectivo; derecho laboral (problemáticas de los asalariados); Formación tecnológico productivo con temáticas focalizadas en la producción de conocimiento e intercambio de saberes en relación a la agroecología como propuesta tecnológica-productiva. Se incluirán en este eje la formación laboral, específicamente de capacitaciones en oficios rurales vinculantes, manteniendo una fuerte articulación con el otro eje de formación. Para este eje en particular, se aspira a un fuerte trabajo en campo tanto en el predio de Estación Esperanza – INAU, como en predios particulares acordados con productores involucrados en el Centro.

Publicaciones

Se mencionan las publicaciones globales del Programa.

- Programa Integral Metropolitano. (2008). *“De Formaciones In-disciplinadas”*. Extensión Libros, Montevideo, Uruguay.
- Cano, Agustín; Pérez, Marcelo. (2012). *“Laboratorio Barrial de Experiencias”*. Programa Integral Metropolitano, Universidad de la República. Extension Libros, Montevideo, Uruguay.
- Programa Integral Metropolitano. (2013). *“Construyendo la Integralidad en el territorio. A cinco años del Programa Integral Metropolitano”*. Montevideo, Uruguay.

Están en curso los proyectos de dos publicaciones para el presente año.

- Experiencia de la conmemoración de los 40 años de la Huelga General: “Memoria que es vida abierta. Diálogo de saberes a 40 años de la Huelga General”, co-financiado por PIM y ANEP.
- Sistematización de las entrevistas de los referentes comunitario-barriales de las zonas de Villa García y Punta de Rieles: “Reconstrucción histórica de los procesos de participación y organización barrial – Villa García-Punta de Rieles”.

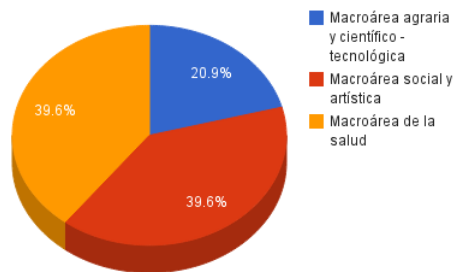
Anexo de datos 2014

En este apartado se presentan algunos datos referentes a la cantidad de estudiantes y docentes participantes durante el 2014.

En el marco de las actividades desarrolladas por el programa durante 2014, participaron 898 estudiantes y 94 docentes pertenecientes a diversos servicios. Al mismo tiempo, 4057 personas del Municipio F y Barros Blancos se involucraron en las actividades.

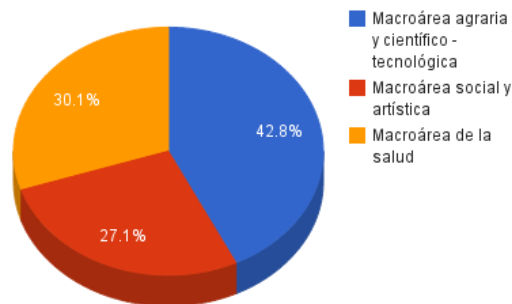
A continuación se presenta la inserción de docentes y estudiantes por macroárea.

Docentes participantes por Macroárea



1515Se destaca una participación equivalente de docentes de las macroáreas social y artística y salud. En un porcentaje menor participan docentes del área agraria y científico - tecnológica.

Estudiantes participantes por Macroárea



En relación a los estudiantes sobresale el hecho de que la mayoría de ellos pertenecen a la macroárea agraria y científico - tecnológica, esto se debe a la participación de una gran número de estudiantes de veterinaria durante el 2014 a través del curso "Introducción a los estudios Veterinarios". Si no tuviéramos en cuenta esta inserción particular, los porcentajes de participación de estudiantes para las macroáreas agraria y científico - tecnológica, social y artística y salud sería del 16,9%, 39,4%, 43,7%, respectivamente. Posicionándose de esta manera en primer lugar en cuanto a la participación la macroárea salud, seguida de la social y artística, y la agraria y científico tecnológica.