

**Programa de la Unidad curricular:  
"Aprendizaje en Territorio I", (UC N°4)**

**1- Ubicación curricular:** Esta unidad curricular (UC) se ubica en el primer semestre del primer año de las carreras de Doctor en Medicina y de Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República.

**2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica.

**3- Fundamentación/ Objetivos generales:** En base a los perfiles de egreso definidos para cada una de las carreras, esta UC se encargará de la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicos y éticos de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, como así también en la formación para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales; contribuyendo a la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son: facilitar que los estudiantes adquieran destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural. Promover la adquisición de habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver en el Anexo 1 los objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

**4- Metodología de enseñanza:** Para el logro de los objetivos del curso, las actividades de los procesos de enseñanza y de aprendizaje tomarán al territorio como principal escenario pedagógico, a través de la inserción de los estudiantes en él. El rol educativo de los docentes que participan de este curso es la acción tutorial. Para ello las instancias a desarrollar serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio y la reflexión crítica de la realidad. Para integrar estos conocimientos, se estimulará a los estudiantes a la realización de un proyecto de intervención comunitaria con enfoque en promoción de la salud. Dicho proyecto estará articulado con las líneas de trabajo de la Unidad Docente Asistencial (UDA) de primer nivel de atención referente y/o dará continuidad a trabajos anteriores que la UC venga desarrollando en el territorio (en acuerdo con la UDA). Previo a la confección del proyecto de intervención, los estudiantes realizarán un relevamiento de información del territorio. Esta etapa implica una recolección de datos de fuentes primarias y secundarias, así como un análisis que tienda a la definición de un problema de intervención.

Esto se complementará con instancias de taller sobre habilidades comunicacionales. Entrenando a los estudiantes a través de entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, trabajo con monitor estudiantil (actividades autogestionadas, breves y sencillas que facilitarán el aprendizaje entre pares y su autorregulación).

Asimismo, todas estas actividades estarán propiciadas por otras en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), donde se desarrollarán los teóricos multimedia cargo de los docentes del curso. En este espacio se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico y polimedias.

Actividad	Frecuencia	Descripción
Prácticas en territorio	Semanal	Alterna cada 15 días docente de AT y trabajos pautados con el docente referente de la UDA
Teóricos	Semanal	EVA, teóricos multimedia, lectura
Tareas en EVA	Ver en cronograma 2020	Articulación de contenidos teórico/práctico
Informes	Ver en cronograma 2020	Avance y final

El curso se desarrollará en 17 semanas, con una frecuencia semanal de encuentros presenciales con docente de AT alternado con apoyo del referente local de la UDA. Instancia de cuatro horas en territorio (jueves o viernes).

**5- Organización de la unidad curricular:** en base a sus objetivos generales, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 2. Unidades Didácticas: contenidos).

Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos	
Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica
Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características de la Unidad Curricular.</li> <li>- Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio.</li> <li>- Problematizar el término 'extensión' desde un análisis semántico (extensión vs. comunicación).</li> </ul>
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los conceptos de territorio y campo.</li> <li>- Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias.</li> <li>- Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud.</li> <li>- Entender el término de redes socio-comunitarias en salud.</li> <li>- Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características del mismo para el primer contacto.</li> <li>- Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre el 'choque' ético-cultural en su trabajo territorial.</li> <li>- Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso.</li> <li>- Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas extensionistas.</li> </ul>
El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas.</li> <li>- Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano.</li> <li>- Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva.</li> <li>- Identificar los determinantes sociales de la salud.</li> <li>- Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.</li> <li>- Identificar los factores protectores de la salud.</li> <li>- Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.</li> </ul>
Planificación Local de Salud. Bases de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos.</li> <li>- Identificar los pasos de la planificación local en salud.</li> </ul>

la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y usar las fuentes de datos.</li> <li>- Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo.</li> <li>- Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad.</li> <li>- Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad.</li> <li>- Dar priorización a problemas de salud encontrados.</li> <li>- Conocer el concepto de intervención comunitaria.</li> <li>- Identificar los componentes del escenario de intervención.</li> <li>- Conocer el concepto de problema de intervención.</li> <li>- Conocer el proceso de construcción de la demanda.</li> </ul>
Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el concepto de Promoción de Salud.</li> <li>- Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida.</li> <li>- Reconocer el concepto de entornos saludables.</li> <li>- Conocer el término de protección de salud.</li> <li>- Identificar los aportes de la Prevención Cuaternaria.</li> </ul>
Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS).</li> <li>- Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS.</li> <li>- Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal.</li> <li>- Conocer a las Técnicas Participativas de EP.</li> </ul>
Habilidades comunicacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los fundamentos de la comunicación humana.</li> <li>- Identificar las barreras en la comunicación.</li> <li>- Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.</li> </ul>

**6- Carga horaria y créditos:** se estima un total de 185 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales en aula y territorio, actividad en el entorno virtual, estudio individual y grupal.

	<b>Horas teóricas</b>	<b>Horas prácticas</b>
<b>Horas presenciales</b>	0	68
<b>Horas no presenciales</b>	17	10
<b>Total horas:</b>	17	78

La aprobación de esta UC permitirá la asignación de 10 créditos (17x2/15 + 78x1,5/15).

**7- Forma de evaluación:** Se realizará una evaluación formativa continua al estudiante a lo largo del curso.

En el plano individual

1. *Evaluación continua (50%):* involucra la actividad continua del estudiante en aula, territorio y en el entorno virtual. Tendrá dos devoluciones obligatorias por parte del docente-tutor durante el semestre. Se evaluarán aspectos del desempeño, participación, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo. Incluirá además la realización de tareas virtuales al finalizar cada unidad didáctica. Se evaluará utilizando una escala de 0 a 12, siendo necesaria una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.

*Tareas de comprensión de contenidos (30%):* Se realizarán 3 tareas obligatorias para evaluar la comprensión de los contenidos abordados en el curso y su nexo con la práctica en territorio. Las tareas se realizarán al finalizar las unidades didácticas 2, 4 y 6 (ver tabla 1), en grupos de a 3 estudiantes. Cada una de las tareas se calificarán utilizando la escala de 0 a 12. Para aprobar el curso, es necesario una calificación mayor o igual a 3 en cada una de las tres tareas. Aquellos

estudiantes que no hayan alcanzado una calificación suficiente en una sola de las tareas, podrán realizar una tarea suplementaria de recuperación a propuesta de su docente. Si al finalizar el curso no alcanzo el nivel suficiente en las tres tareas, no aprobará.

Tareas sobre habilidades comunicacionales (20%): se evaluará el cumplimiento y actuación del estudiante en las tareas autogestionadas y virtuales solicitadas durante el semestre: autogestionada (20%), tarea virtual 1 (25%), tarea virtual 2 (55%). Se evaluará utilizando una escala de 0 a 12, necesitando en este ítem una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.

En el plano grupal

1. Informe de actividad comunitaria: es el producto final de lo realizado en territorio por el grupo. Tendrá dos entregas obligatorias por EVA, en la mitad y al finalizar el curso. Su evaluación será cualitativa: insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.

APROBACIÓN DEL CURSO: aprobará la Unidad Curricular aquel estudiante que tenga una calificación suficiente (mayor o igual a 3) en cada uno de los ítems de la evaluación (continua, tareas de comprensión, tareas de habilidades comunicacionales e informe grupal de actividad comunitaria. Para aquellos estudiantes que hayan aprobado el curso, la calificación final se calculará como sigue:

Calificación final= (calificación continua x 0,50) + (calificación tareas comprensión x 0,30) + (calificación Tareas HHCC x 0,20)

En el caso de los estudiantes de la carrera de Obstetra Partera, la nota final resultará del promedio de la nota obtenida en la UC AT I y en la UC AT II.