

**Programa de la Unidad curricular:  
"Aprendizaje en Territorio-I", (UC N° 4)**

**1- Ubicación curricular:** Esta unidad curricular (UC) se ubica en el primer semestre del primer año de las carreras de Doctor en Medicina y de Obstetra Partera, de la Facultad de Medicina, Universidad de la República. Esta UC no tiene previaturas.

**2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica y Escuela de Parteras.

**3- Fundamentación/ Objetivos generales:** En base a los perfiles de egreso definidos para cada una de las carreras, esta UC se encargará de la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicos y éticos de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, como así también en la formación para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales; contribuyendo a la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son: facilitar que los estudiantes adquieran destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural. Promover la adquisición de habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver en el Anexo 1 los objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

**4- Metodología de enseñanza:** Para el logro de los objetivos del curso, las actividades de enseñanza y el proceso de aprendizaje tomarán al territorio como principal escenario pedagógico, a través de la inserción de los estudiantes en él. El rol educativo de los docentes que participan de este curso es la acción tutorial. Para ello las instancias a desarrollar serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis en el territorio y la reflexión crítica de la realidad. Para integrar estos conocimientos, se estimulará a los estudiantes a la realización de un proyecto de caracterización de un territorio, con las etapas de planificación que ello involucra, con la posterior recolección de datos en fuentes primarias y secundarias, y su análisis con la definición de un problema de intervención. A su vez esto, se complementará con instancias de taller sobre habilidades comunicacionales, entrenando a los estudiantes a través de entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, trabajo con monitor estudiantil (actividades autogestionadas, breves y sencillas que facilitarán el aprendizaje entre pares y su autorregulación).

Asimismo, todas estas actividades estarán propiciadas por otras en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). En este espacio se desarrollarán foros de discusiones grupales, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico y polimedias.

**5- Organización de la unidad curricular:** en base a sus objetivos generales, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 1. Programa detallado).

<b>Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos</b>	
<b>Unidades didácticas</b>	<b>Objetivos generales de la unidad didáctica</b>
Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características de la Unidad Curricular.</li> <li>- Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio.</li> <li>- Problematizar el término 'extensión' desde un análisis semántico (extensión vs. comunicación).</li> </ul>
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los conceptos de territorio y campo.</li> <li>- Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias.</li> <li>- Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud.</li> <li>- Entender el término de redes socio-comunitarias en salud.</li> <li>- Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características del mismo para el primer contacto.</li> <li>- Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre el 'choque' ético-cultural en su trabajo territorial.</li> <li>- Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria.</li> <li>- Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso.</li> <li>- Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas extensionistas.</li> </ul>
El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas.</li> <li>- Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano.</li> <li>- Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva.</li> <li>- Identificar los determinantes sociales de la salud.</li> <li>- Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.</li> <li>- Identificar los factores protectores de la salud.</li> <li>- Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.</li> </ul>
Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos.</li> <li>- Identificar los pasos de la planificación local en salud.</li> <li>- Reconocer y usar las fuentes de datos.</li> <li>- Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo.</li> <li>- Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad.</li> <li>- Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad.</li> <li>- Dar priorización a problemas de salud encontrados.</li> <li>- Conocer el concepto de intervención comunitaria.</li> <li>- Identificar los componentes del escenario de intervención.</li> <li>- Conocer el concepto de problema de intervención.</li> <li>- Conocer el proceso de construcción de la demanda.</li> </ul>
Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el concepto de Promoción de Salud.</li> <li>- Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida.</li> <li>- Reconocer el concepto de entornos saludables.</li> <li>- Conocer el término de protección de salud.</li> <li>- Identificar los aportes de la Prevención Cuaternaria.</li> </ul>
Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS).</li> <li>- Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS.</li> <li>- Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal.</li> <li>- Conocer a las Técnicas Participativas de EP.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los fundamentos de la comunicación humana.</li> </ul>

comunicacionales.	- Identificar las barreras en la comunicación. - Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.
-------------------	--

**6- Carga horaria y créditos:** se estima un total de 179 horas de dedicación horaria, considerando la asistencia a todas las actividades presenciales en aula y territorio, actividad en el entorno virtual, estudio individual y grupal.

	Horas teóricas	Horas prácticas
<b>Horas presenciales</b>	34	68
<b>Horas no presenciales</b>	0	10
<b>Total horas:</b>	34	78

La aprobación de esta UC, permitirá la asignación de 12 créditos (34x2/15 + 78x1,5/15).

**7- Forma de evaluación:** Se realizará una evaluación formativa-continua a lo largo del curso.

En el plano individual

1. Evaluación continua (50%): involucra la actividad continua del estudiante en aula, territorio y en el entorno virtual. Tendrá dos devoluciones obligatorias por parte del docente-tutor durante el semestre. Se evaluarán aspectos del desempeño, participación, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo. Incluirá además la realización de tareas virtuales al finalizar cada unidad didáctica. Se evaluará utilizando una escala de 0 a 12, siendo necesaria una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.
2. Tareas de comprensión de contenidos (30%): Se realizarán 3 tareas obligatorias para evaluar la comprensión de los contenidos abordados en el curso y su nexos con la práctica en territorio. Las tareas se realizarán al finalizar las unidades didácticas 2, 4 y 6 (ver tabla 1), en grupos de a 3 estudiantes. Cada una de las tareas se calificarán utilizando una escala de 0 a 12. Para aprobar el curso, es necesario una calificación mayor o igual a 3 en cada una de las tres tareas. Aquellos estudiantes que no hayan alcanzado una calificación suficiente en una sola de las tareas, podrá realizar una tarea suplementaria de recuperación a propuesta de su docente. Si al finalizar el curso no alcanzó el nivel suficiente en las tres tareas, no podrá aprobarlo.
3. Tareas sobre habilidades comunicacionales (20%): se evaluará el cumplimiento y actuación del estudiante en las tareas autogestionadas y virtuales solicitadas durante el semestre: autogestionada (20%), tarea virtual 1 (25%), tarea virtual 2 (55%). Se evaluará utilizando una escala 0 a 12, necesitando una calificación mayor o igual a 3 para aprobar.

En el plano grupal

1. Informe de actividad comunitaria: es el producto final de lo realizado en territorio por el grupo. Tendrá dos entregas obligatorias por EVA, en la mitad y al finalizar el curso. Su evaluación será cualitativa: insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.

**APROBACIÓN DEL CURSO:** aprobará la Unidad Curricular aquel estudiante que tenga una calificación suficiente (mayor o igual a 3) en cada uno de los ítems de la evaluación (continua, tareas de comprensión, tareas de habilidades comunicacionales e informe grupal de actividad comunitaria. Para aquellos estudiantes que hayan aprobado el curso, la calificación final se calculará como sigue:

Calificación final= (calificación continua x 0,50) + (calificación tareas comprensión x 0,30) + (calificación Tareas HHCC x 0,20)

En el caso de los estudiantes de la carrera de Obstetra Partera, la nota final resultará del promedio de la nota obtenida en la UC AT I y en la UC AT II.

-----  
-

## **Anexo 1: Programa detallado del curso.**

### **Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.**

#### Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética y de los Derechos Humanos.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud-enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Enseñar a los estudiantes los atributos de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Introducir a los estudiantes a los conocimientos básicos de la los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Profundizar en los estudiantes los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Enseñar las técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Estimular a los estudiantes a reconocer características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (currículum de autoconocimiento).
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

#### Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad o institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.

- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.

Unidades didácticas: contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

**UD 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones social, dialógica, y pedagógica.**

- Extensión Universitaria: conceptualización, contexto socio-político de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
- Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.
- La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
- Concepto de Actividades en el Medio.

**UD 2 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.**

- Concepto de comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural. Definición de sociedad. La cultura: su concepto.
- Concepto de territorio y concepto de Campo.
- La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda. - Redes socio-comunitarias.
- Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución. Ética de la investigación en comunidad.
- La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
- Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
- Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
- Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
- Resiliencia individual y comunitaria.

**UD 3 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.**

- Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
- Paradigmas sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
- La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.
- Determinantes sociales de la salud. Modelos explicativos: Modelo de Capas de Dahlgren y Whitehead sobre desigualdades sociales en salud, Modelo de Multicausalidad Jerárquica de J. Frenk.
- Determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.
- Factores protectores de la salud.
- Estratificación social, exclusión social, equidad en salud, y desigualdades sociales en salud.

**UD 4 – Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.**

- i. Atención Primaria de la Salud. La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.
- ii. Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural).
- iii. Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.
- iv. Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud.
- v. Conceptos de Diagnostico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.
- vi. Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el trabajo de campo.
- vii. Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.
- viii. Concepto de intervención e intervención comunitaria identificando los componentes del escenario de intervención.
- ix. Conocer el concepto de problema de intervención y conocer el proceso de construcción de la demanda; ofertas, pedidos y encargo. Priorización de problemas.

#### **UD 5- Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.**

- i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- ii. Concepto de Abogacía de la salud.
- iii. Estilos de Vida y hábitos de vida. El Habitus.
- iv. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.
- v. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político.
- vi. Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud. - Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.
- vii. Prevención Cuaternaria.

#### **UD 6- Educación para la Salud y Educación Popular.**

- i. Estrategia de Educación para la salud.
- ii. Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- iii. La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud.
- iv. Concepto de Empoderamiento en relación a la salud. - Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.
- v. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).
- vi. Comunicación Popular. Metodología taller.

#### **UD 7 - Habilidades comunicacionales.**

- i. Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal. Vínculo: interacción, relación, rapport.

- ii. Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía.
- iii. Autoobservación y autorreflexión.
- iv. Barreras en la comunicación: del ambiente, del emisor, del receptor, del ciclo vital.
- v. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
- vi. Entrevista: tipos, clima y etapas.

**Bibliografía básica:**

- Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
- Galain A, Viera M, Dapuetto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.
- Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.
- OMS. Subsanan las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.
- OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.
- Pichon-Revieré E. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Vision; 1999.
- Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.
- Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.
- Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011.