

PROGRAMA DE CURSO	
Nombre de la asignatura	Desarrollo psicomotor
Fecha de vigencia	
Obligatoria para la Carrera	Licenciatura de Psicomotricidad
Optativa para la Carrera	
Semestre en el que se dicta	Anual
Días y Horarios	Jueves de 8:15 a 10:00 para ambas sedes (Paysandú y Montevideo)
1- UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIAS	
Carreras	Licenciatura de Psicomotricidad
Lugar en la Carrera	Segundo año, curso anual.
Previas Obligatorias	No tiene
Previas Recomendadas	No corresponde
2- EQUIPO DOCENTE A CARGO Y ÁREAS ACADÉMICAS INVOLUCRADAS	
Encargado del curso	Asist. Lic. Luciana Báez Vitalis
Equipo docente	
Áreas Académicas	Unidad Académica de Psicomotricidad
3- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	
<p>Fundamentación: Introducir a el/la estudiante a las principales líneas teóricas sobre desarrollo humano en general y desarrollo psicomotor específicamente.</p> <p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En primer lugar conceptualizar el desarrollo general y brindar conocimientos sobre la evolución del mismo relacionándolo a los procesos madurativos y de crecimiento. - Identificar los principales hitos psicomotores y analizarlos en base a los aportes de los principales referenciales teóricos. - Que puedan conocer y luego profundizar en las diferentes áreas del desarrollo del sujeto vinculando aspectos afectivos, teoría del apego y manifestaciones tónico emocionales amparadas en los autores vertebrales de la disciplina. - Profundizar en el juego, el dibujo y la escritura como conductas psicomotoras: desarrollo, identificación de su potencial para el ámbito preventivo y terapéutico. - Brindar conocimientos teóricos acerca del sujeto durante todo el ciclo vital. 	

4- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA	
Modalidad de cursado a emplear	La metodología del curso consiste en el dictado de clases teóricas expositivas por parte de la docente a cargo y de otros docentes que pueden ser invitados según la temática a tratar.
Desarrollo del curso	El curso es exclusivamente teórico y será dictado vía zoom por ser un curso que se brinda para estudiantes de ambas sedes y es dictado por una única docente. Se matricularán a EVA para recibir información general sobre el curso y/o realizar algún trabajo grupal si se requiere. Además, este recurso se utiliza como medio para realizar las evaluaciones correspondientes (exámenes). Las clases no se graban.
Control de asistencia	Curso de asistencia libre.
Carga Horaria estimada	Horas teóricas: 60.
5- SISTEMA DE EVALUACIÓN	
El curso es de libre asistencia. No se realizan parciales, es un examen único al finalizar el curso. La modalidad del primer período es múltiple opción, virtual por EVA. En función del número de estudiantes inscriptos/as la modalidad puede cambia a escrito.	
Del curso	Fecha de inicio: primer jueves del primer semestre según calendario académico vigente. Fecha de finalización: generalmente último jueves del mes de noviembre.
Del Examen	Obligatorio luego de finalizado el curso en su totalidad.
6- CONTENIDO Y PROGRAMA DEL CURSO	
Contenido sintético	Crecimiento, maduración, desarrollo. Características del vínculo primario madre (referente)-bebé. Desarrollo en el ciclo vital.

	<p>Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo.</p> <p>Modelo de enfoque crítico alternativo para el desarrollo. Concepto de Desarrollo psicomotor.</p> <p>Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor. Proceso de constructividad corporal.</p> <p>Estructura psicomotriz. Organismo-cuerpo. Cuerpo receptáculo. Hitos en el desarrollo psicomotor.</p> <p>Aspectos generales sobre personas mayores.</p> <p>Gerontopsicomotricidad. Cuerpo real, esquema corporal, imagen del cuerpo. Los aportes de Henri Wallon, el papel de la dimensión tónico-emocional en el desarrollo infantil. Etapas del desarrollo infantil. Juego, la conducta de juego. El juego según las diferentes etapas evolutivas.</p> <p>Aspectos biográficos de Donald Winnicott.</p> <p>Desarrollo emocional primitivo. Preocupación materna primaria. Función materna.</p> <p>Funciones psicológicas superiores. Aprendizaje.</p> <p>Actividad gnósopraxica.</p> <p>El dibujo como actividad expresiva. Evolución del dibujo infantil.</p> <p>La escritura como actividad psicomotriz. Evolución de la escritura.</p>
<p>Explicitar contenido desagregado</p>	<p>Módulo I</p> <p>Crecimiento, maduración, desarrollo.</p> <p>Desarrollo en el ciclo vital.</p> <p>Características del vínculo primario madre (referente)-bebé.</p> <p>Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo.</p> <p>Modelo de enfoque crítico alternativo para el desarrollo.</p> <p>Módulo II</p> <p>Concepto de Desarrollo psicomotor.</p>

Teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor.

Proceso de constructividad corporal.
Estructura psicomotriz.

Organismo-cuerpo. Cuerpo receptáculo.

Cuerpo real, esquema corporal, imagen del cuerpo.

Hitos en el desarrollo psicomotor.

Aspectos generales sobre personas mayores.
Gerontopsicomotricidad.

Factores de riesgo y de protección para el desarrollo psicomotor.

Módulo III

Los aportes de Henri Wallon.

El papel de la dimensión tónico-emocional en el desarrollo infantil.

Etapas del desarrollo infantil.

Módulo IV

Aspectos biográficos de Donald Winnicott.

Desarrollo emocional primitivo.

Preocupación materna primaria.

Función materna.

Módulo V

Juego.

La conducta de juego.

El juego según las diferentes etapas evolutivas.

Módulo VI

Funciones psicológicas superiores.

Aprendizaje.

Actividad gnósopraxica.

El dibujo como actividad expresiva. Evolución del dibujo infantil.

La escritura como actividad psicomotriz.

Evolución de la escritura

7- BIBLIOGRAFÍA

Nota: Bajo el principio de la Libertad de Cátedra la bibliografía puede ser modificada o incrementada en función de las necesidades que emerjan en el proceso de aprendizaje. Estas modificaciones se realizarán tanto a sugerencia de la docente como del estudiantado.

Obligatoria

Módulo 1

AMORIN, D. (2008) Apuntes para una posible psicología evolutiva 1. Colección curricular. Serie psicología evolutiva. Ed. Psicolibros-Waslala. Montevideo.

BERNARDI, R Y OTROS. (1993) Desarrollo-el niño de 0 a 5 años. Ed. Roca viva. Montevideo.

CABEZUELO, G. y FRONTERA, P (2010)-El Desarrollo Psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia. Ed.NARCEA. Madrid. España.

CANETTI Y OTROS. (2001) Desarrollo y familia. El niño de 0 a 5 años. Ed Aula. Montevideo.

CENTRO DOCTORA LYDIA CORIAT- Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo. En Cuadernos de desarrollo infantil N° 2. Bs. As.

JERUSALINKY, D. (1997) Células nerviosas, sinapsis y plasticidad. En Escritos de la

infancia N° 8. Publicación de FEPI. Bs. As.

KREMENCHUZKY, J. (2009) El desarrollo del cachorro humano. Ed. Noveduc. Bs. As.

REBOLLO, M. (2003). La motricidad y sus alteraciones. Prensa Médica Latinoamericana. Montevideo

Módulo 2

CAL, C. (2008) Psicomotricidad clínica en la infancia. Ed. Psicolibros-Waslala. Mdeo.

CALMELS, D. Cuerpo y saber. D&B.

CERUTTI, ANA. (2013). Marco Referencial Conceptual sobre el desarrollo infantil su concepción y evaluación. En "La evaluación del desarrollo infantil en la primera infancia en Uruguay: Estado del arte de los instrumentos de primera detección" Documento de UNICEF, UCC, Montevideo.

CHOKLER, M. (1994) Los organizadores del desarrollo psicomotor. Ed. Cinco. Bs. As.

DOLTO, F. (1986) La imagen inconsciente del cuerpo. Ed. Paidós. Barcelona. Cap. 1

GONZÁLEZ, L. (2009) Pensar lo psicomotor. Ed. Eduntref. Bs. As.

<http://www.ifra.it/idee.php?id=11>

LUNA, F. (2008) Vulnerabilidad: la metáfora de las capas (CONICET/FLACSO).

RAVERA, C; GARCÍA, B; DE LEÓN, C; GRAJALES, M. I; PODBIELEVICH, J; STEINECK, C. (2000) Cuerpo y representación. Ed. Psicolibros.

VÁZQUEZ, S Y MILA, J. (2018). Gerontopsicomotricidad Especialización de la Psicomotricidad. Montevideo, Uruguay: Corpora Ediciones, 1ª edición.

Módulo 3

CLANET, C; LATERASSE, C; VERGNAUD, G. (1974) Dossier Wallon-Piaget. Ed. Granica. Bs. As.

FERREYRA MONGE, E. Wallon. "Análisis y conclusiones de su método dialéctico".
<https://es.scribd.com/doc/56557135/Henri-Wallon-Analisis-y-conclusiones-de-su-metodo-dialectico>

GARCÍA, B. (2009). El pensamiento de H. Wallon y su vínculo con el campo de acción y de conceptualización de la psicomotricidad. Revista Cuerpo N° 7 Año 2009 pág.13 a 20.

PALACIOS, J. (1987) Henry Wallon. Psicología y educación del niño. Ed. Visor. Madrid.

SZLAFSZTEIN, K. (2011). El tono muscular complejidad y entramado. Revista Cuerpo N° 10 Año 2011 pág.5 a 10.

WALLON H. (1965) Los estadios en la psicología del niño. Ed. Lautaro. Bs. As.

WALLON, H. (1975) La evolución psicológica del niño. Ed. Psique. Bs. As.

WALLON, H. (1975) Los orígenes del carácter en el niño. Ed. Nueva Visión. Bs. As.

Módulo 4

ANFUSSO, A; INDART, V. (2009) ¿De qué hablamos cuando hablamos de Winnicott? Ed. Psicolibros-Waslala. Montevideo.

HOFFMAN, M. (2004) Los Árboles no crecen tirando de las hojas .Ed. Del nuevo extremo. 2da edición. Bs. As.

<https://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>

KAHR, B. (1999) Donald Woods Winnicott. Retrato y biografía. Ed. Biblioteca Nueva.

Madrid.

WINNICOTT.D.W. (1984) La familia y el desarrollo del individuo. Ed.Paidós. 3º edición. Bs. As.

WINNICOTT.D.W. (1986) El niño y el mundo externo. Ed. Paidós. 3º edición. Bs. As.

WINNICOTT.D.W. (1989) Los bebés y sus madres. Ed. Paidós. Bs. As.

Módulo 5

ABERASTURY, A. (1994) El niño y sus juegos. Ed Paidos. Bs. As.

CALMELS, D. (2004) Juegos de crianza. Ed. Biblos. Bs. As

CHOKLER, M. (S/F) ¿Qué se juega el niño cuando juega?

WEIGLE, A. (1986) La conducta de juego. El juego en psicoanálisis de niños. A.P.U. Biblioteca uruguaya de Psicoanálisis. Volumen 1. Montevideo.

WINNICOTT.D.W. (1979) Realidad y juego. Ed. Gedisa. Barcelona.

Módulo 6

CALMELS, D. (1998) El cuerpo en la escritura. Ed. D&B. Bs. As.

CALMY, G. (1977) La educación del gesto gráfico. Ed. Fontanella. Barcelona.

CONDEMARIN, M; CHADWICK, M. (1994) La escritura creativa y formal. Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.

DE AJURIAGUERRA, J. (1984) La escritura del niño. Vol. 1. Ed. Laia. Barcelona.

LOWENFELD, V. (1972) El desarrollo de la capacidad creadora. Ed. Cincel-Kapelusz. Bs.

As. PUIG ÁLVAREZ, E. (1979) Primeros trazos. Ed. CEPE. Madrid.

REBOLLO, M. A.; RODRÍGUEZ, S; MOREL,

	S; MONTIEL, E. (2007) El desarrollo neuropsíquico y su evaluación. Ed. Prensa médica Latinoamericana. Uruguay.
Opcional o ampliatoria	<i>Si Corresponde</i>

ANEXO

Cronograma

Comienzo de curso: Primer jueves de marzo indicado por calendario académico actualizado año 2025.

TEMA 1 marzo- abril

TEMAS 2 mayo

TEMA 3 junio

TEMA 4 julio-agosto

TEMA 5 setiembre

TEMA 6 octubre-noviembre

Los teóricos en su totalidad son dictados por plataforma EVA.

Exámen:

Primer período diciembre 2025

Segundo período febrero 2026

Tercer período julio 2026

La clave de matriculación para EVA se facilitará en la 1º clase.