

Programa Psicometricidad III

| | |
|---|--|
| Tecnicaturas y Licenciaturas | Licenciatura en Psicomotricidad Unidad académica de Psicomotricidad |
| Ubicación curricular y previaturas | <p>La asignatura Psicomotricidad 3, Diagnóstico y tratamiento psicomotriz del ciclo vital, se dicta en el último año de la Licenciatura y es de carácter anual.</p> <p>En Montevideo los espacios de práctica se desarrollan en los Servicios de Neuropediatría y de Psiquiatría Pediátrica del Hospital Pereira Rossell y en el Centro de Salud Giordano (Unidad Docente Asistencial).</p> <p>En Paysandú se desarrolla en el Hospital departamental de Paysandú Escuela del Litoral Galán y Rocha.</p> <p>Asignaturas previas a Psicomotricidad III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuropediatría - Psicomotricidad II - Psicología III - Psiquiatría Infantil. |
| Equipo docente a cargo y áreas académicas involucradas | <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Adj. Mag. Mariana Diez (Coordinadora del área). - Asist. Lic. María Noel Capobianco (Montevideo. Servicio de Psiquiatría Pediátrica del Hospital Pereira Rossell). - Asist. Lic. Noelia Carrasco (Montevideo. Servicio de Psiquiatría Pediátrica del Hospital Pereira Rossell). - Asist. Lic. Nadia Macagno (Montevideo. Servicio de Neuropediatría del Hospital Pereira Rossell). - Asist. Lic. Estefanía Silva (Paysandú. Hospital departamental de Paysandú Escuela del Litoral Galán y Rocha). |
| Fundamentación y objetivos generales | <p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir el rol del Psicomotricista en las áreas clínicas de diagnóstico y abordaje psicomotor. <p>La clínica psicomotriz refiere a un área específica de intervención ligada a las alteraciones y a una posición que intenta rescatar la dialéctica entre singularidad-generalidad. La posición clínica así entendida remite a un modo de pensar la estructura psicomotriz y sus vicisitudes.</p> <p>La construcción del rol es un complejo proceso que comienza en el ámbito universitario y que continúa durante toda la práctica profesional, enriqueciéndose en una diversidad de espacios que se sostienen en los 5</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>pilares de la formación del Psicomotricista o de la Psicomotricista (Mila, 2000):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación teórica - Formación práctica - Formación del rol a través del trabajo corporal - Supervisión - Proceso psicoterapéutico personal <p>- Fortalecer la comprensión del proceso de constructividad corporal y sus vicisitudes privilegiando la mirada y la escucha como herramientas clínicas.</p> <p>Se entiende por constructividad corporal el proceso a través del cual, a partir de un organismo dado, la persona construye su cuerpo y se apropia de su funcionamiento como efecto del encuentro interpersonal. La intervención clínica, ya sea en el ámbito diagnóstico o terapéutico, interroga dicho proceso de constructividad. La mirada y la escucha son las herramientas sobre las que se articula la clínica psicomotriz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover una posición ética y crítica. <p>Las personas implicadas en el encuentro clínico están atravesadas por cuestiones diversas de índole cultural, filosófica, social, valores, etc., algunas comunes a todos y todas, y otras no compartidas, pero que es necesario respetar para sostener y desarrollar la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir posición interdisciplinaria. <p>Se trata de promover una posición interdisciplinaria, que implica respetar la diversidad y la articulación de miradas, muchas veces divergentes, de profesionales provenientes de diferentes disciplinas. En la formación se trabaja la adquisición por parte de los y las estudiantes de una necesidad epistémica de comprensión de las diferentes variables que generan la situación clínica y que en esa búsqueda se ubique en un lugar que permita las múltiples interpretaciones del mismo.</p> |
| <p>Metodologías de enseñanza</p> | <p>En la asignatura se trabaja en distintos espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminarios de articulación teórico prácticos: dos veces por semana, asistencia libre. - Instancia de práctica pre-profesional: frecuencia semanal. Asistencia obligatoria - Plataforma EVA. - Ateneos en los distintos servicios en los que se desarrollan los espacios de práctica (opcionales). |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Seminarios de profundización teórica y articulación teórico-clínica</p> <p>Se trabajan los contenidos teóricos de manera articulada con las experiencias prácticas, involucrando a toda la generación. El trabajo con toda la generación resulta enriquecedor, ya que es la instancia en que los y las estudiantes provenientes de los distintos servicios se encuentran y aportan desde la realidad particular de cada lugar de práctica. Estos seminarios son de asistencia libre.</p> <p>Grupos de práctica pre-profesional</p> <p>Los grupos de práctica son de asistencia obligatoria; los y las estudiantes deberán concurrir una vez a la semana. En este espacio, se realizarán evaluaciones diagnósticas y abordajes terapéuticos -individuales o grupales-, supervisados por la docente a cargo del espacio.</p> <p>Se espera que los y las estudiantes, como parte de su formación, participen activamente de las instancias de discusión de las actividades en el espacio de práctica y realicen observaciones documentadas por escrito de alguna de estas actividades. Los aspectos antes mencionados serán considerados en la evaluación continua. Cabe destacar que las entregas escritas son responsabilidad de los y las estudiantes según los acuerdos realizados con cada docente de práctica.</p> <p>Plataforma Eva</p> <p>A lo largo del curso se proponen distintas actividades en la plataforma EVA. Estas actividades acompañan los contenidos teóricos y prácticos trabajados en las demás instancias del curso. Algunas serán de carácter obligatorio y otras actividades serán libres.</p> <p>Trabajos Escritos</p> <p>Eventualmente, las docentes de práctica pueden solicitar la elaboración de un trabajo escrito grupal o individual, a partir de temáticas vinculadas con los contenidos de los seminarios teórico- prácticos, y considerando las inquietudes que surgen en los espacios de práctica. Hacia el final del curso se realizará la presentación en los seminarios teóricos, de los casos clínicos trabajados en las prácticas, previa coordinación con la docente responsable.</p> |
| <p>Contenidos temáticos</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Marco conceptual para la praxis en clínica psicomotriz: proceso de constructividad corporal; concepciones en torno al cuerpo; estructura psicomotriz; función, funcionamiento, funcionalidad; cuerpo real, esquema corporal e imagen corporal. 2. Cortes epistemológicos en la historia de la Psicomotricidad. Consideraciones en relación a los conceptos de infancia, salud y |

| | |
|---|--|
| | <p>patología. El síntoma psicomotor como objeto de intervención de la clínica psicomotriz.</p> <p>3. La clínica psicomotriz como espacio de escucha y construcción de la singularidad. Aspectos generales del proceso de evaluación psicomotriz. Encuadre de trabajo. Elaboración de informes en el ámbito de la clínica psicomotriz. Distintos tipos de entrevistas en el marco del proceso diagnóstico y terapéutico.</p> <p>4. Los instrumentos de indagación clínica ligados a las funciones, al funcionamiento psicomotor y a la comprensión de la estructura psicomotriz. Aspectos cuantitativos y cualitativos del proceso diagnóstico. Instrumentos estandarizados y no estandarizados.</p> <p>5. Especificidad del diagnóstico psicomotor. El síntoma psicomotor como objeto de intervención de la clínica psicomotriz. Cuadros psicomotores clásicos. Clasificación según diferentes perspectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad psicomotriz - Inhibición psicomotriz - Torpeza psicomotriz <p>Funciones psicológicas superiores, actividad gnósopraxica y dificultades de aprendizaje específicas desde la perspectiva psicomotriz</p> <p>Problemas estructurales del desarrollo infantil que se expresan en la esfera psicomotriz.</p> <p>6. Bioética de la intervención en clínica psicomotriz. La CDN y el ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el ámbito sanitario. Autonomía; confidencialidad; privacidad.</p> <p>7. Dispositivos de intervención en clínica psicomotriz. Encuadre de trabajo. Herramientas utilizadas en las distintas etapas del desarrollo: juego; taller grafoplástico; dibujo; escritura; relajación terapéutica; narrativa; entrevistas.</p> <p>8. Desafíos y especificidad del trabajo en clínica psicomotriz en diferentes fases del curso vital. El trabajo con la familia, con instituciones y con profesionales de la salud y la educación. Posición interdisciplinaria en clínica psicomotriz.</p> |
| Carga horaria | <p>El curso consta de 220 horas anuales teórico prácticas distribuidas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 160 horas prácticas (presenciales) y - 60 horas teórico – prácticas. |
| Formas de evaluación, ganancia y | <p>Se realiza a través de 3 instancias:</p> <p>1. Evaluación continua: se evalúa el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los y las estudiantes.</p> |

aprobación del curso

Se tomará en consideración la entrega de trabajos teórico-prácticos vinculados a las intervenciones realizadas, la participación en los intercambios que se realicen con la docente y el grupo de trabajo, así como el desempeño del estudiante o de la estudiante en las instancias de trabajo directo con niños, niñas y adolescentes y sus familias, etc.

Asimismo, se propondrán temáticas específicas que serán trabajadas en la plataforma EVA, siendo la participación activa de los y las estudiantes en las actividades obligatorias, un aspecto importante a considerar en la evaluación.

La evaluación continua se entrega a los y las estudiantes en dos momentos del año (julio y noviembre aproximadamente), en forma oral y escrita por parte de la docente a cargo del espacio de práctica al que concurre el o la estudiante.

2. Dos parciales. Los parciales podrán ser orales o escritos.

3. Asistencia.

Se requiere una asistencia por encima del 80% de las clases dictadas. Se exige puntualidad en el ingreso al espacio práctico. Como excepción, se tolera un máximo de 10 minutos en la llegada tarde, luego de lo cual se computará la inasistencia. No corresponde el retiro antes de la finalización de la actividad.

Criterios para la ganancia del curso:

- Contar con una asistencia por encima del 80 % de las clases obligatorias dictadas y presentar una evaluación continua con todos los descriptores en categoría de ACEPTABLE.
- La ganancia del curso habilita a rendir el examen final de la asignatura (escrito y oral)

Es motivo de no ganancia de curso:

En relación a la asistencia: Presentar un porcentaje de inasistencias igual o mayor al 20% del total de las clases obligatorias dictadas.

En relación a la evaluación continua: presentar una evaluación continua final con alguno de los descriptores por debajo de la categoría ACEPTABLE.

Criterios de exoneración del examen:

- Asistencia igual o mayor al 80 % del total de las instancias obligatorias dictadas,

| | |
|--|---|
| | <p>- Parciales en la categoría de ACEPTABLE.</p> <p>- Evaluación continua con todos los descriptores al menos en la categoría de ACEPTABLE.</p> <p>Examen: El examen de la asignatura podrá ser escrito u oral:</p> <p>- Examen escrito y oral: Instancia escrita: el o la estudiante debe resolver satisfactoriamente la situación clínica que se le plantea, logrando una aproximación diagnóstica acertada a partir de la correcta interrelación de los datos presentados. Asimismo, debe realizar las propuestas terapéuticas que considere pertinentes.</p> <p>- Examen oral: se realizan preguntas vinculadas a los temas abordados en el curso. Asimismo, el o la estudiante debe analizar pruebas gráficas.</p> |
| <p>Organización del curso</p> | <p>Seminarios Teórico-prácticos.</p> <p>Los seminarios teórico prácticos son de asistencia libre, y se dictarán los martes de 18:30 a 20:30 y los jueves 7:30 a 9:30, virtuales.</p> <p>La información necesaria para el acceso a EVA se brindará en el seminario inaugural. Es necesario que los y las estudiantes que cursen la materia se matriculen al curso en EVA.</p> <p>Grupos de práctica</p> <p>En la actualidad se cuenta con 2 grupos de práctica en Paysandú y 6 espacios de práctica en Montevideo. En algún espacio de práctica la fecha de inicio y finalización puede verse modificada. Se informará oportunamente.</p> |
| <p>Bibliografía recomendada</p> | <p>Se presenta la bibliografía básica y la complementaria para el curso. Las docentes sugerirán bibliografía adicional en función de los intercambios teórico-prácticos durante el año.</p> <p>Aberastury, A. (2005). El niño y su juego. Paidós.</p> <p>Aucouturier, B. (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y Terapia. Científico - Médica.</p> <p>Aucouturier, B. (2005). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Grao.</p> <p>Bender, L. (1972). Test giestáltico visomotor. Paidós.</p> <p>Bergès, J. & Bounès, M. (1977). La relajación psicomotriz terapéutica en la infancia. Masson.</p> <p>Bergès, J. (1982) Cuerpo y comunicación. Diagnóstico y terapia psicomotriz. Ed. Pirámide.</p> <p>Bergès, J. (1990). Los trastornos psicomotores del niño. En Lebovici, S.;</p> |

Diatkine, M. y Soulé, M. (1988) Tratado de psiquiatría del niño y de adolescente, Tomo IV, Biblioteca Nueva, Pp. 66-69.

Bergès, J. (1991). El cuerpo de la neurofisiología al psicoanálisis. En: Cuadernos de psicomotricidad y educación especial. Elea S.A. Año I. N°2.

Bergès, J. y Lezine, I. (1975). Test de imitación de gestos. Toray - Masson.

Bruno, G. (2017) Entrevistas iniciales con padres para la atención psicológica de un hijo. Biblioteca plural. CSIC- Udelar

Bucher, H. (1995). Trastornos psicomotores en el niño. Toray-Masson.

Calmels, D. (1998). El cuerpo y la escritura. D&B.

Calmels, D. y Lesbegueris, M. (2013). Juegos en papel. Puerto Creativo.

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Santillana.

Casas de Pereda, M. (1999). En el camino de la simbolización. Paidós.

Cattaneo, B. (2017). El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico. Paidós.

Corea, C. & Lewkowicz, I. (1999). ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Lumen - Humanitas.

Da Fonseca, V. (1998). Manual de Observación psicomotriz. INDE Publicaciones.

De Ajuriaguerra, J. (1977). Manual de psiquiatría infantil. Toray-Masson.

De Ajuriaguerra, J. (1984). La escritura del niño. Tomo 1. Laia.

De Ajuriaguerra, J. (1984). La escritura del niño. Tomo 2. Laia.

De Ajuriaguerra, J. (1993). Psicopatología del niño. Toray-Masson.

De la Cruz, V. (1982). Aptitud en educación infantil preescolar. Tea. De León, C. y otros. (2000). Cuerpo y representación. Psicolibros.

de Pena L. y Diez M. (2021). El uso de los test como herramientas para la intervención psicomotriz: su valor en el análisis de la estructura psicomotriz. Revista de Investigación en Logopedia, 11(1), e65506. <https://doi.org/10.5209/rlog.65506>

de Pena, L; Diez, M; Gribov, D. (2009). Cuerpo comprimido-cuerpo fuera de serie. Pp. 45-54. En A. Muniz (Comp). Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera. Psicolibros Waslala.

de Pena, L; Diez, M; Gribov, D. Reflexiones en torno a una posición de la Psicomotricidad y su relación con la construcción de subjetividad. Pp. 39-44.

En A. Muniz (Comp). Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera. Psicolibros Waslala.

Diez, M. (2022). Apuntes para pensar la formación académica y las intervenciones en clínica psicomotriz. Revista Uruguaya De Enfermería, 17(2), e2022v17n2a12. <https://doi.org/10.33517/rue2022v17n2a12>

Diez, M., & de Pena, L. (2022). La escuela ante el fracaso escolar en contextos de inequidad: entre mandatos sociales y respuestas medicalizadas. Praxis Educativa, 26(1), 1-18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260116>

Dolto, F. (1986). La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós. Disponible en: <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2014/10/dolto-franc3a7ois-la-imageninconsciente-del-cuerpo-ed-paidc3b3s.pdf>

Edfeldt, A. (1980). Manual de Reversal Test. Herder.

Fejerman, N, & Grañana, N. (Comps.). (2017). Neuropsicología infantil. Paidós.
González, L. (2009). Pensar lo psicomotor. La constructividad corporal y otros textos. Eduntref.

González, L. y otros. (1997). Reuniones clínicas en Psicomotricidad. Universidad Nacional de Quilmes. Guía: Los derechos de niños, niñas y adolescentes en el área de la Salud. Iniciativa Derechos de Infancia, Adolescencia y Salud en Uruguay. Disponible en: http://pmb.aticounicef.org.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=79

Hammill, D., Pearson, N., Voress, J. (1995). Método de evaluación de la percepción visual de Frostig. Manual Moderno.

International Test Commission. (2000). Pautas internacionales para el uso de los tests. Versión argentina. Traducción y adaptación autorizada por la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico. Disponible en: <http://www.adeip.org.ar/pautas.htm>

Jerusalinsky, A. (2010) Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión. (Desarrollo: lugar y tiempo del organismo vs. lugar y tiempo del sujeto (p.p. 18 a 40), La formación de la imagen corporal psicoanálisis y psicomotricidad. (p.p. 56 a 67) y Terapia psicomotriz en niños con problemas del desarrollo. (p.p. 195 - 200)

Joly, F. (2014) El sentido de las terapéuticas psicomotrices en la psiquiatría infantil en Psicomotricidad. Perspectiva francesa. Eduntref (p.p. 86-106)

Kacero, E. (2007). Test Gestáltico visomotor de Bender: una puesta en espacio de figuras. Lugar. Koppitz, E. (1976). Test de Bender. Guadalupe.

Koppitz, E. (1998). El dibujo de la figura humana en los niños. Guadalupe.

Kottow, M. (2005). Introducción a la bioética. Mediterráneo.

Leopold, S. (2014). Los laberintos de la infancia. Discursos, representaciones y crítica. Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República. Disponible en:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/4623/1/leopold-fcs-2014.pdf>

Levin, E. (1991). La clínica psicomotriz. Nueva Visión.

Levin, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La infancia en escena. Noveduc.

Levin, E. (2018). Autismos y espectros al acecho. La experiencia infantil en peligro de extinción. Noveduc.

Ley N° 18335 Pacientes y usuarios de los servicios de salud. Derechos y Obligaciones. Disponible en:

http://www.saip.org.uy/ejprof/ley18335_deryobl_usuarios_servsal.pdf

Ley N° 18211. Sistema Nacional Integrado de Salud. Disponible en:

<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18211-2007/6>

Licenciatura en Psicomotricidad de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República, Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad Católica del Uruguay, Licenciatura en Psicomotricidad del Instituto Universitario CEDIIAP, Asociación Uruguaya de Psicomotricidad, Sociedad Uruguaya de Gerontopsicomotricidad (2021). Código de Ética en Psicomotricidad Uruguay. Recuperado de:

<http://www.eutm.fmed.edu.uy/LICENCIATURAS%20MVD/mvdpsicomotricidad/Co%CC%81dig%20de%20E%CC%81tica%20en%20Psicomotricidad.pdf>

Ligugnana, N. (1990). Entrevista de devolución. Roca Viva.

Lowenfeld, V. (1961) Desarrollo de la capacidad creadora. Kapelusz

Maciel, F. (2001). Lo posible y lo imposible en la interdisciplina. Revista de L'Associació Catalana D'AtencióPrecoç. Números 17-18. Disponible en:

<http://latin.sysprop.net/latintraining/fepi/biblio/INTE/MacielLoposibleeimposibleeninterdisciplina.pdf>

Mannoni, M. (1987). La primera entrevista con el psicoanalista. Gedisa Editorial. Disponible en:

https://www.academia.edu/34789976/Mannoni_La_primera_entrevista_con_el_psicoanalista.pdf

Mendilaharsu, C. Delfino, I. Sapriza, S. (1971) Evolución de la conducta de copia de las figuras geométricas en el niño. Su aplicación como prueba de maduración perceptivo – motriz. Revista Acta Neurológica Latinoamericana.

Ministerio de Salud Pública. (2016). Proyecto de Ley de Salud Mental.

Disponible en:<http://www.msp.gub.uy/programa/proyecto-de-ley-de-salud-mental>

Morral, Á. (2016) El cuerpo del niño con trastorno del espectro autista en Entrelíneas Dossier diciembre 2016 Número 38 (p.p. 23-38)

Podbielevich, J. y otros. (2006). Las emociones...puerta del aprendizaje. Psicolibros - Waslala.

Ponce de León, E. (2002). Una propuesta interdisciplinaria: Psicoanálisis y Psicomotricidad en una técnica conjunta para el tratamiento de niños. Revista Uruguaya de Psicoanálisis N°96. Publicación de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Pp109 -125.

Prego Silva, E. (1999) Autismos revisando conceptos. Trilce (Capítulos Psicomotricidad y Síndromes Autistas de Podbielevich y Lenguaje y comunicación de Benavides)

Rebollo, Ma. A. (1996). Dificultades del aprendizaje. Prensa Médica Latinoamericana. Rey, A. (1997). Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas. TEA ediciones.

Saal, S. (2021). ¿Alguien se preguntó cómo me siento? Inhibición psicomotriz. Conceptualización, clasificación e intervención clínica. Ediciones Corpora.

Saal, S., Reboursin, J., y Molina, M. F. (2020). Validación del Cuestionario de Signos observables asociados a la Inhibición Psicomotriz (SIP). Revista Evaluar, 20(1), 1–16. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v20.n1.28467>

Shea, C. (2002). La entrevista psiquiátrica, el arte de comprender. Harcourt. Tabó, J. y otros. (2008). Entrevista, devenires de la clínica. Psicolibros Universitario.

Untoiglich, G. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Noveduc.

Untoiglich, G. (2016). Autismos y otras problemáticas graves en la infancia. La clínica como oportunidad. Noveduc.

Vasen, J. (2008). Las certezas perdidas. Paidós.

Wallon, H. (1998). La torpeza. Rev. La Hamaca N°9 FUNDARI.

Wettengel, L., Untoiglich, G. y Szyber, G. (2017). Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en la infancia. Noveduc.

Winnicott, D. (1996). Realidad y juego. Gedisa.

Zazzó, R. (1976). Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos. Bibliografía complementaria.

Complementaria

American Psychiatric Association. (2014). DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Médica Panamericana.

Bagattini, C. M., Valdez, T. y Ulriksen, M. (2001). La aventura interdisciplinaria. Aportes para un aprendizaje clínico. Psicolibros.

Benasayag, L y Dueñas, G. (Comps.) (2011). Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación. La medicalización de la vida contemporánea. Noveduc.

Benasayag, L. (2007). ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado? Una mirada alternativa con enfoque multidisciplinario. Noveduc.

Benoit, L. (2014) Tono, postura, verticalización y estructuración del sujeto en Psicomotricidad. Perspectiva francesa. Eduntref (p.p. 58-63)

Bernard, M. (1994). El cuerpo. Paidós. Cal, C. (2008). Psicomotricidad clínica en la infancia. Aportes para un diálogo interdisciplinario. Psicolibros Waslala.

Calmels, D. (1997). Espacio habitado. D&B. Calmels, D. (1998). Cuerpo y saber. D&B.

Calmels, D. (2003). ¿Qué es la psicomotricidad? Lumen.

Calmels, D. (2009). Del Sostén a la transgresión. Biblos.

Condemarín, M. (1994). La escritura creativa y formal. Andrés Bello.

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidós Educador.

Coriat, E. y otros. (1993). Clínica interdisciplinaria. Homo sapiens.

Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la Psicomotricidad. INDE Publicaciones.

Da Luz, S. y otros. (1996). Seguimiento interdisciplinario del binomio hijo – madre adolescente. Arch. Pediatr. Urug. 67 (1):3.

Demause, Ll. (1991). Historia de la infancia. Alianza Editorial.

Frostig, M. (1984). Programa para el desarrollo de la percepción visual. Panamericana.

Janin, B. (2004). Niños desatentos e hiperactivos. Noveduc.

Jerusalinsky, A. (1988). Psicoanálisis en los problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión.

Le Breton, D. (1995). Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión. Disponible en: [https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/818286/mod_resource/content/1/Antropologia del cuerpo y modernidad - D.pdf](https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/818286/mod_resource/content/1/Antropologia_del_cuerpo_y_modernidad_-_D.pdf)

Lebovici, S. y otros. (1988). Tratado de psiquiatría del niño y adolescente. Tomos: II, IV; V; VI. Biblioteca Nueva.

Levin, E. (2003). ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Nueva Visión.

Levin, E. (2003). Discapacidad: Clínica y educación. Los niños del otro espejo. Nueva Visión.

Levin, E. (2010). La experiencia de ser niño. Plasticidad Simbólica. Nueva Visión.

Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). Psicopatología del adolescente. 2º edición. Masson.

Marcelli, D. (2007). Psicopatología del niño. Masson.

Mila, J. (2000). Formarse en interdisciplina. En: Bottini, P. Psicomotricidad, prácticas y conceptos. Miño y Dávila.

Mila, J. (2001). El cuerpo del adolescente en la clínica psicomotriz. Psicomotricidade Clínica. Lovise.

Mila, J. (2011). Sobrevivir a la Clínica. El proceso de supervisión. En Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales. Número 36. Pág. 64 - 75.

Mila, J. (2013). Campo Adulto: Intervenciones en Psicomotricidad. En Bottini P. Las prácticas y los conceptos del cuerpo. Reflexiones desde la Psicomotricidad. Miño y Dávila. Pp. 147-162

Morín, E. (2007). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión. Disponible en: http://ipcem.net/wpcontent/uploads/2014/08/La_cabeza_bien_puesta.pdf

Narodowski, M. (1999). Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Novedades Educativas.

ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Disponible en: http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Organización Mundial de la Salud. La salud como derecho. Disponible en: www.ohchr.org/Documents/Publications/Factsheet31sp.pdf

Organización Mundial de la Salud. Salud mental: un estado de bienestar. Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Parafita, D. Recorrido histórico. Sobre las concepciones de salud y enfermedad. Disponible en: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/nas_ficharecorridohistoricodelasconcepcion esdeSE1.pdf

Planchard, E. (1978). Iniciación a la técnica de los tests. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Postman, N. (1994) The disappearance of childhood. Dell-Publisher.

Rebollo, Ma. A. (2003). La motricidad del niño y sus alteraciones. Prensa Médica Latinoamericana.

Vasen, J. (2005). Fantasmas y pastillas. Intervenciones psicoanalíticas y psicofarmacológicas con niños. Letra Viva.

Revistas de consulta.

- Revista: Cuerpo Psm. Auspiciada por Asociación Argentina de Psicomotricidad. - Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias.
- Revista iberoamericana de Psicomotricidad. www.iberopsicomot.net
- Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la infancia y adolescencia (APPIA).