



Facultad de Medicina
Universidad de la República

CONTRATO DIDÁCTICO – PROGRAMA DE CURSO (Montevideo-Paysandú)

Pedagogía y Didáctica

1. UBICACIÓN CURRICULAR Y PREVIATURAS

Curso anual, correspondiente al 2do. año de la licenciatura de Psicomotricidad.

Se puede cursar el mismo, luego de haber aprobado todas las materias de primer año.

Tiene una duración de 34 semanas.

2. UNIDADES DOCENTES PARTICIPANTES

Involucra el Área de Educación Psicomotriz, el de Atención Primaria de Salud y el Área de Gerontopsicomotricidad.

3. FUNDAMENTACIÓN:

El curso brinda a los y las estudiantes los marcos conceptuales necesarios para comprender e interiorizar los diferentes aspectos que conforman el proceso de aprendizaje de los individuos a lo largo de toda la vida. Analizando el mismo a través de diferentes miradas (epistemología genética, social cognitiva, psicopedagogía clínica, neurofisiología y pedagogía crítica) se procura que el estudiantado construya sus propios conceptos a través del relacionamiento de la teoría con las experiencias personales y con las prácticas educativas de las otras asignaturas del año.

Se transversaliza a lo largo de todo el curso, diferentes temáticas enmarcadas dentro del paradigma de la Educación Inclusiva: fundamentos teóricos, marcos normativos y prácticas educativas.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

La metodología consistirá en:

- exposiciones teóricas por parte de la docente, y de los y las estudiantes.

- actividades tipo taller con la finalidad de que las y los estudiantes realicen exposiciones argumentativas en relación al análisis de los materiales bibliográficos propuestos.
- realización de trabajos escritos sobre lecturas recomendadas y analizadas en el curso.
- análisis y discusión de material video grabado propuesto por la docente y otros materiales traídos de la práctica por los y las estudiantes.

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

El curso se divide en 5 módulos:

- Módulo 1. - Historia y conceptualización de la Pedagogía, la Educación y la Didáctica.
 Módulo 2. - Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.
 Módulo 3. - Procesos constructivos de la lectura y la escritura.
 Módulo 4. - Introducción a las Dificultades de aprendizaje.
 Módulo 5. - Educación Inclusiva.

6. CARGA HORARIA Y CRÉDITOS

El curso consta de 120 horas anuales, que según la metodología planteada serán distribuidas de la siguiente manera:

- 32 clases virtuales sincrónicas de 2 hs c/u: 64 hs
- 2 parciales: 4hs
- Trabajo final de la asignatura (3er. Parcial): 16 hs
- 2 fichas de lectura (entrega obligatoria): 6 hs.
- 2 resúmenes analíticos (entrega obligatoria): 10 hs.
- Actividades de práctica (instituciones de práctica): 20hs.

7. FORMAS DE EVALUACIÓN, GANANCIA Y APROBACIÓN DEL CURSO

La evaluación se realizará a través de:

Evaluación continua: Evaluación del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte del estudiantado, a través de exposiciones orales, trabajos teóricos, aportes realizados a las propuestas de clase y entrega de trabajos escritos solicitados por la docente.

Evaluación a través de parciales (tres): en cada uno de los tres parciales deberán lograr como mínimo la, categoría de aprobación de ACEPTABLE.

Debido a que se busca lograr una evaluación formativa, los cuadros de rúbricas que se utilizarán tanto para la evaluación continua como para los parciales, se realizarán junto a los estudiantes. Esto les permitirá conocer las fortalezas y debilidades del proceso que están realizando.

Para la ganancia del curso se deberá contar con:

- una asistencia por encima del 80 % de las clases dictadas y presentar una evaluación continua con calificación de aprobación mínima de aceptable. La ganancia del curso habilita al examen final de la asignatura, o si corresponde, a la exoneración del mismo.

Para la exoneración de examen, el/la estudiante deberá tener la ganancia del curso, más una calificación de aprobación mínima de ACEPTABLE en cada uno de los tres parciales.



Facultad de Medicina
Universidad de la República

Anexo I - Documento de información para el estudiantado.

PROGRAMA DE CURSO

Lic. de Psicomotricidad.

Montevideo - Paysandú

Pedagogía y Didáctica. 2025

Docente a cargo del curso: Asist. Lic. Patricia Mauri

Objetivos del curso:

- Proporcionar a los y las estudiantes, marcos conceptuales esenciales que les den una visión discriminada e integrada de los diversos aspectos que conforman el ámbito educativo.
- Desarrollar instancias de reflexión sobre los factores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Promover en el alumnado, el desarrollo de competencias que lo habiliten para la práctica en equipos interdisciplinarios con relación e inserción en centros educativos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica.

- Análisis introductorio de los conceptos de Educación, Pedagogía y Didáctica.
- Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas.

- Sistema educativo Nacional: estructura y organización.
- Aproximación a los programas de educación inicial y primaria.

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Concepto de aprendizaje.
 - Enfoque psicogenético de Jean Piaget.
 - Enfoque socio cognitivo de Lev Vygotski.
 - Enfoque psicopedagógico de Alicia Fernández.
 - Enfoque social y crítico de Paulo Freire.
 - Enfoque desde las neurociencias. Pedagogía y Neurodidáctica.
- Una mirada hacia el aprendizaje en la primera infancia.
- Funciones cognitivas en el adulto mayor.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Proceso de lectura.
- Desarrollo de la escritura en niños/as pequeños/as.
- Procesos constructivos de apropiación de la escritura.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Concepto de dificultades de aprendizaje.
- Causas y clasificación de las mismas.
- Acercamiento a las Dificultades relacionadas con:
 - Gnosias
 - Praxias
 - Lenguaje
 - Atención
 - Memoria

Módulo 5. Educación Inclusiva

- Conceptos fundamentales del Paradigma de Educación Inclusiva:
- Devenir educativo (segregación, integración, inclusión)
- Concepto de discapacidad: del modelo médico al modelo social
- Marco normativo nacional e internacional
- Diseño Universal para el Aprendizaje:
- Herramientas pedagógicas para pensar las propuestas educativas.
- Planificando en y para la diversidad
- Evaluación en Ed. Inclusiva:
- Evaluar para aprender

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Calendario

Comienzo del curso: martes 11 de marzo de 2025

Finalización del curso: martes 25 de noviembre de 2025

1er. Parcial: martes 12 de agosto

2do. Parcial: martes 14 de octubre

3er. Parcial: martes 25 de noviembre

1er. Período de examen: martes 16 de diciembre 2025

2do. Período de examen: martes 24 de febrero 2026

3er. Período de examen: martes 21 de julio 2026

Organización general

Clases sincrónicas virtuales.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Módulo 1. Pedagogía – Educación – Didáctica

- Brousseau, Guy (1999) “Algunos conceptos de la didáctica actual” Rev. Ed. Del Pueblo Nº 73. Uruguay
- Camilloni, A. y otros. (1997) “Corrientes didácticas contemporáneas” Ed. Paidós. Bs. As.
- Curti, Ma. Del Carmen y Gadino, Alfredo (selección y notas) (1999)
“Definición del campo de la Didáctica” Rev. Ed. Del Pueblo Nº 73
- Durkheim, Emilio. (1975) “Educación y Sociología” Cap. II Ed. Península. Barcelona.
- Freire, Paulo. (2003) Práctica de la Pedagogía Crítica “El grito manso” Ed. S XXI Argentina.
- Mialaret, Gastón. (1977) “Ciencias de la Educación” Cap. 1 Ediciones Oikos-tau, S.A. Barcelona, España.
- Pedagogías del Siglo XX (2000). Cuadernos de Pedagogía. Editorial Cisspraxis, SA. Barcelona.
- Tonucci, Francesco (1995) “Con ojos de maestro” Selección de viñetas. Ed. Troquel. Bs. As.
- Tonucci, Francesco (1996) “¿Enseñar o aprender? Ed. Losada. Bs. As.
- Tonucci, Francesco. (2005) Entrevista a Francesco Tonucci

Módulo 2. Proceso de Aprendizaje. Factores que lo integran desde diferentes perspectivas.

- Coll, César; Gillieron, Christiane. (1981) Jean Piaget, la Escuela de Ginebra. "Infancia y Aprendizaje" .Ed. Siglo XXI. España.
- Fernández, Alicia (1987) "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Fernández, Alicia (2002) "Poner en juego el saber" Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva Visión. BsAs.
- Fernández, Alicia (2003) "Los idiomas del aprendiente" Ediciones Nueva Visión. Bs. As.
- Freire, Paulo (2003) Elementos de la situación educativa. "El grito manso" Ed. S XXI Argentina.
- Gadino, Alfredo (1989) "La batalla del razonamiento". Aportes de la corriente piagetiana. Ed. Losa, Uruguay.
- Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Nacidos para ser y aprender". Una Pedagogía y una neurodidáctica para el trabajo educativo en los tres primeros años. Ed. Infanto Juvenil, Buenos Aires.
- Peralta, Ma. Victoria. (2005) "Neurociencia, vincularidad y escucha. Desafíos en la educación". Vincularidad y Pedagogía de la escucha. Ed. Infanto Juvenil. Buenos Aires.
- Piaget, Jean. (1979) "Seis estudios de Psicología" Cap. 2,3 4. Ensayo Seix Barral. 1979. España.
- Vygotski, L. S (1988) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"
Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona.

Módulo 3. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

- Ferreiro, Emilia. (2000) Los procesos constructivos de apropiación de la escritura. "Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura".

Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.

- Ferreiro, Emilia (2009) Entrevista realizada sobre el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ferreiro-sobre-lectura-profesores-y-proceso-educativo/
- Ferreiro, Emilia (2006) “Alfabetización de niños y adultos” Nuevas Tecnologías y escritura. Ed. Paideia Latinoamericana, Chile.
- Goodman, Klenneths. (2000) El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México
- Goodman, Yetta. (2000) “El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”. “Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura”. Ferreiro, Emilia; Gómez, Palacio (compiladores). ED. Siglo XXI. México.
- Richiero, Nydia. (1990) “Una propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Revista Ed. Del Pueblo. 1990. Uruguay.

Módulo 4. Introducción a las Dificultades de aprendizaje

- Bravo Valdivieso, Dr. Luis (2002) “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar” Cap. 1 Las dificultades escolares para aprender. Ed. Universitaria Santiago de Chile.
- Pain, Sara (1983) “Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje” Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- Rebollo, Ma. Antonieta. (1996) “Dificultades de Aprendizaje” Cap. 1 Prensa Médica Latinoamericana. 1996. Montevideo.

Módulo 5. Educación Inclusiva

- Ainscow, Mel (2001) “Desarrollo de escuelas Inclusivas”. Ed. Narcea. Madrid

- Ainscow, M. y Echeita, G. (2010) “La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente”. Granada.

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) “La evaluación como oportunidad”

Ed. Paidós, Bs. As. Argentina

- Arnaiz, Pilar “Educar en y para la diversidad”. Fac. de Educación. Universidad de Murcia. España.

- Calderón, I. Conferencia: “Acompañar en Educación”

<https://vimeo.com/album/1778764/video/55086802>

- Echeita, G (2006) “Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones”

Ed. Narcea. Madrid

- Ley de Educación 18.437

- Ley 18.651 “Protección integral a los derechos de la persona con discapacidad”.

- Messiou, Kyriaki; Ainscow, Mel (2014) “La diversidad del alumnado: una oportunidad para aprender y mejorar” Cuadernos de Pedagogía, N° 446; p. 42-45.

- Mullins, Aimee. Presentación TED. “The opportunity of adversity”.

- Skliar, Carlos (2018) “Pedagogía de las Diferencias: notas, fragmentos e incertidumbres”

Noveduc libros. Bs. As. Argentina.

- Yadarola, Dra. María Eugenia (2015) “Educación Inclusiva y Diseño Universal para el aprendizaje de todos”. Bs. As. Argentina.

- Yadarola, Dra. María Eugenia. (2016) “Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida”. FUSDAI. Argentina.